

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРИТЧИ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ: ОСОБЕННОСТИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ**

*Малыхина Г. А., Горшкова Л.В.*

*Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области  
«Борисоглебский кадетский корпус», г. Борисоглебск*

Притчи уже с давних времен выполняют важную роль в качестве психологических помощников. Они являлись средством разрешения проблем задолго до возникновения психотерапии как отдельной науки. Аккуратно сплетенные элементы житейской мудрости, поучительные и забавные сценарии часто способны вызвать у человека «прозрение», даже не требуя длительного анализа ситуации. Притчи предлагают читателю (или слушателю) своеобразные техники, которые помогают ему определиться с собственной стратегией поведения и решить свои проблемы. В отличие от прямых указаний, они не навязывают человеку определенное решение, а дают возможность посмотреть на сложные ситуации с другой, неожиданной точки зрения.

В работе с подростками, целесообразно включать притчи, которые помогут им преодолеть сложности и найти свои ресурсы. Выделим основные темы притч, которые можно использовать в такой работе:

1. Сила и мудрость: притчи о маленьких и слабых людях (существах), которые с помощью своего ума и смекалки преодолевают трудности и побеждают в противостоянии сильным противником. Это может помочь детям понять, что они тоже могут быть сильными и находить решения в сложных ситуациях.

2. Дружба и солидарность: притчи о дружбе и взаимопомощи помогут детям понять, что они не одиноки и могут рассчитывать на поддержку других людей. Это может помочь сформировать у них положительные отношения с окружающими и развить навыки сотрудничества.

3. Преодоление страхов и преодоление неуверенности: притчи, где главный герой справляется со своими страхами и сомнениями, помогут детям осознать, что они могут преодолеть свои слабости и достичь своих целей.

4. Уроки ответственности: притчи о последствиях своих действий и ответственности перед другими людьми могут помочь детям осознать важность принятия своих решений и их влияние на окружающих.

5. Терпение и настойчивость: притчи о том, как терпение и настойчивость могут привести к достижению желаемых результатов, помогут детям обрести веру в свои силы и упорно идти к своим целям.

6. Справедливость и честность: притчи о справедливости и честности помогут детям понять важность соблюдения правил и порядка, уважения к другим людям и их правам.

Важно выбирать притчи, которые максимально соответствуют конкретным ситуациям и потребностям детей. Каждая притча должна иметь яркую и узнаваемую историю, которая мотивирует и вдохновляет детей на поиск своих решений и развитие личностных качеств.

Также необходим и грамотный подбор техник и приемов работы с притчами, которые должны быть подобраны с учетом следующих условий, которые сформулируем как рекомендации:

1. Значимость притчи заключается в ее актуальности для конкретной аудитории. Выбирайте истории, которые будут релевантны и понятны детям определенного возраста и уровня развития. Таким образом, притча должна быть адаптирована к уровню понимания и интересам детей.

2. Вовлечение детей в процесс рассказа притчи способствует их активному участию и взаимодействию. Используйте различные методы, такие как ролевые игры, драматическое исполнение или «подписывание» ключевых событий на картинках, чтобы дать детям возможность участвовать в рассказе и лучше понять моральный урок.

3. Визуальные средства могут усилить впечатление и понимание притчи. Используйте иллюстрации, демонстрации или мультимедийные

материалы, чтобы подчеркнуть ключевые моменты и помочь детям визуально представить себе сюжет и его значения.

4. После прочтения притчи, активизируйте обсуждение, чтобы дети могли высказать свои мысли, идеи и интерпретации. Задавайте открытые вопросы, которые стимулируют размышления и анализ, такие как: «Что вы думаете о действиях главного героя?», «Как бы вы поступили в подобной ситуации?» и т.д.

5. Притча должна быть связана с реальными ситуациями и проблемами, с которыми дети могут столкнуться в повседневной жизни. Это поможет им лучше понять, как применить моральные уроки притчи в реальном мире и развить навыки решения проблем.

6. Обсуждения притчи поощряйте детей к саморефлексии и рефлексии над тем, как они могут применить уроки и ценности притчи в своей жизни. Задавайте вопросы, которые помогают им осознать, какие изменения они могут внести в свои поступки и решения.

Рассмотрим наиболее успешно зарекомендовавшие в работе с подростками приемы работы с притчей.

Универсальный прием, подходящий для подростков различных возрастных групп - «Чтение с маркировкой». Существует несколько разных способов маркировки. Они могут быть применены в зависимости от конкретной притчи.

Самым простым способом является чтение про себя с возможностью ставить восклицательные знаки рядом с теми строками, которые произвели наибольшее впечатление. После прочтения притчи, на этапе работы над смыслом, можно разобраться, почему именно эти строки были выделены.

Более сложным вариантом является использование разных маркеров для выделения текста. Например, это может быть полезно, например, при работе с притчей «О счастье и несчастье», из которой можно сделать вывод, что каждый момент жизни - это урок, который нас чему-то учит. Если мы научимся видеть в любой ситуации положительную сторону, то мы станем

более мудрыми и сильными. В данном случае, хорошие события в притче могут быть выделены красным цветом, плохие - черным, а выводы, которые сделаны уже в притче, - зеленым цветом. Однако выбор способа маркировки может быть выбран индивидуально.

Работая в группе над притчей о жизненных трудностях, можно применить прием «1х2х4», который включает несколько этапов.

На первом этапе организуется индивидуальная работа, в ходе которой участникам предлагается нарисовать свою реакцию на трудности, с которыми они столкнулись в своей жизни. Рисунок может быть абстрактным или конкретным, например, изображать грозное облако, светлячка в лесу, огромный камень или неприятного человека. Этот шаг помогает каждому участнику визуализировать свои эмоции и переживания в связи с трудностями.

Далее продолжается работа в парах, где участники обмениваются своими рисунками с партнером и рассказывают о своей реакции на трудности. Партнер может задавать вопросы и высказывать свои мысли и чувства относительно рисунка. Этот этап способствует взаимному пониманию и разделению опыта в сфере жизненных трудностей.

В ходе следующего этапа (групповой работы) участники объединяются в группы и создают коллективный рисунок, который отражает их общие мысли и чувства по отношению к трудностям. Они могут использовать различные цвета, формы и текст, чтобы выразить свои идеи. Это позволяет создать общий образ, который объединяет участников и помогает осознать, что они не одиноки со своими трудностями.

В заключение организуется общее обсуждение, в ходе которого каждая группа участников представляет свой коллективный рисунок перед всеми участниками. Вместе они могут обсудить, какие образы и идеи повторяются в разных группах, и как можно использовать эти идеи в повседневной жизни, чтобы лучше справляться с трудностями. Это позволяет сделать общие выводы и найти практические способы преодоления трудностей.

Таким образом, притчи являются эффективным инструментом для работы с детьми, помогая им развивать важные личностные качества, находить внутренние ресурсы и развивать умение справляться с трудностями.

### **Список литературы**

1. Психология подростка: Полн. рук. / [Сергиенко Е. А. и др.]; Под ред. А. А. Реана. - СПб. : Прайм-Еврознак; Москва: ОЛМА-Пресс, 2003 (ПФ Красный пролетарий). - 432 с.
2. Хрусталева, Н. Г. Использование притчи в клубной работе с читателями / Н. Г. Хрусталева // Социолог и психолог в библиотеке: Сб. статей и материалов. Вып. 8. – М.: Российская государственная библиотека для молодежи, 2012. - С. 174-178.