

# СЕМЬЯ И ШКОЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ

Кускова Наталья Петровна,

учитель иностранных языков, ВКК

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Эртильская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов”

Семья – это одна из главных ценностей, признаваемых цивилизованным обществом во все времена. Данная ценность никогда не утратит своей актуальности, нужности, необходимости. Семью не сможет заменить ни один социальный институт, каким бы идеальным он не был.

Здоровая семья - здоровый ребенок, который чувствует себя защищенным любовью родителей, не опасается ничего и потому высоко мотивирован к учебе в школе. Такой ребенок успешно усваивает знания и развивает свои лучшие качества.

В современном мире необходимы такие модели отношений семьи и школы, которые соответствуют новым жизненным реалиям, отвечают требованиям государства (ФГОС) и запросам общества. Поэтому сфера деятельности педагога с родителями своих учеников чрезвычайно важна для всех сторон образовательного процесса: учителей, учеников и их родителей. В условиях внедрения новых государственных образовательных стандартов возрастает значение взаимодействия семьи и школы, это, несомненно, связано: с ростом запросов родителей к качеству образования детей; развитием коммуникативных навыков, информационной культуры детей и взрослых. В этом нуждаются многие родители в связи с недостаточной компетентностью в вопросах воспитания; социальной и педагогической поддержкой детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; созданием условий для духовно-нравственного развития и воспитания.

В последние 20 лет в современной семье происходят серьезные изменения и порой, не в лучшую сторону. Сейчас для большинства семей характерны такие черты как - падение рождаемости, усложнение межличностных отношений, рост разводов, а значит, рост числа неполных семей, семей с неродными родителями.

Ушло в прошлое понятие, что школа предоставляет образовательные и воспитательные услуги, а родители – являются заказчиками этих самых услуг. Школа учит, дает знания ученикам и помогает им развивать лучшие качества, поэтому многие родители активно интересуются работой школы. Совместная заинтересованная работа помогает сделать образовательный процесс интересным и результативным.

К сожалению, не все родители владеют достаточным количеством знаний о возрастных и психологических особенностях своих детей и не могут оказать помощь при подготовке домашних заданий, при подготовке к экзаменам. Поэтому очень важно педагогам искать новые пути взаимодействия, привлекая родителей в школу, для того, чтобы всесторонне воздействовать на развивающуюся личность каждого ребенка.

Как только ребенок переступил порог школы, учитель должен найти общий язык с родителями ученика и постараться выстроить правильно взаимоотношения и сотрудничество. Школа – это не просто место, где дети пребывают половину дня. Сегодня школа – это помощник родителей в нелегком деле развития личности ребенка. Чтобы сделать это родители и учителя должны объединить свои усилия. Только в сотрудничестве они смогут вырастить гармоничного и успешного члена современного общества. Учитель должен приложить усилия для создания атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Классные руководители работают над созданием плана работы с классом, собирая полную информацию о семье ребенка. Этому процессу помогают - анкетирование родителей, детей, где содержатся вопросы об

увлечениях детей, совместных взаимодействиях детей и родителей. Необходимо также - посещение семьи с целью более близкого знакомства с родителями учеников, которое проводится с разрешения родителей. Делается это также для того, чтобы увидеть, как и в каких условиях живет ребенок. Самое главное, стоит обратить внимание на рабочее место ребенка и место его отдыха.

#### Формы и методы взаимодействия с родителями

Традиционные	Нетрадиционные
<p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Посещения на дому</p> <p>Конференция</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Тренинги</p> <p>Дискуссии</p> <p>Вечера</p> <p>Родительские чтения</p> <p>Практикумы</p> <p>Психологические вечера</p> <p>Театральные вечера</p> <p>Школы матерей</p> <p>Университеты для родителей</p> <p>Родительские клубы</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Устный журнал</p> <p>On-line технологии и др.</p>

Родители должны видеть в учителе человека, который всегда придет на помощь, выслушает, подскажет, поддержит, даст хороший совет. Сотрудничество школы и семьи - это результат систематической и длительной работы, которая, конечно же, предполагает, что обе стороны заинтересованы в раскрытии и развитии в ребенке его лучших качеств.

В последние годы в России в системе образования все чаще поднимаются вопросы об инклюзивном образовании. Распространение процесса

инклюзивного обучения отражает тенденции современного времени и способствует реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на образование. Все дети, вне зависимости от социального положения, физических и умственных способностей могут получить организованное обучение в соответствии с возрастом или возможностями ребенка.

Инклюзия стала реальностью образовательного процесса в России. Теперь для особых детей стало доступно получение качественного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В нем указана необходимость построения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, о создании специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов .

Кто они – дети-инвалиды?

В соответствии с законом, человеком с инвалидностью считается человек с нарушением физического или умственного здоровья.

Проблемы и перспективы, связанные с инклюзивным образованием, активно обсуждаются психологами и педагогами. Подтверждением этому являются многочисленные научные публикации, в отечественной науке (С.В. Алехина, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, Н.Н. Малофеев, И.И. Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова, И. В. Задорин, В. И. Михалюк, Е. Ю. Колесникова, Е. М. Новикова, А. С. Федоров) и зарубежной (Ferguson D.L., Meyer G., Jeanchild L., Juniper L.). Создание «безбарьерной среды» окажет помощь детям раннего возраста, помогает увеличить шансы особых детей на полноценное обучение и социализацию.

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями полагает, что «должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно поменять отношение к

особым детям и помочь им не только бороться с недугами, но и социализироваться в жизненном пространстве.

Модели помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Педагогическая модель: педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Социальная модель: помощь во взаимодействии с социальными учреждениями, обществом.

3. Психологическая (психотерапевтическая) модель: коррекция родительско-детских отношений в семьях.

4. Диагностическая модель: диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья, изучение родительско-детских отношений в семьях, стилей семейного воспитания, отношения родителей к особенностям детей.

5. Медицинская модель: формирование представлений о диагнозе и последствиях заболевания ребенка, о возможностях лечения и дальнейшего развития ребенка.

6. Учебная модель: проведение обучающих мероприятий для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Юридическая (правовая): юридическое просвещение родителей.

Школа должна учитывать потребности детей, дабы облегчить им образовательный процесс и включиться в моменты воспитательного процесса школы.

Инклюзивное образование основано на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Все люди нуждаются друг в друге.
4. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе сверстников.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

7. Для всех обучающихся прогресс заключается в том, что они могут сделать сами и с помощью учителя и друга.

8. Разнообразные занятия помогают развить разносторонне особого ребенка.

Важнейший принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, несмотря ни на какие трудности, стараясь преодолевать их сообща.

Совместная учебно-воспитательная деятельность школы и семьи создается планомерной, систематической работой педагогов школы, которая отвечает требованиям нашей жизни: научная обоснованность, ответственность и заинтересованность в результатах семейного воспитания, целенаправленность и систематичность формирования педагогической культуры родителей.

Принципы работы педагога по установлению контактов с родителями особых детей:

1. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и школы.
2. Открытость.
3. Индивидуальный подход к каждой семье.
4. Сотрудничество, а не наставничество.

Для успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать адаптивную среду, которая позволит ребенку обеспечить личностную самореализацию в школе.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляются по образовательным программам, разработанным на базе

основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Важна работа не только учителей-предметников, но и учителей-дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов, в целях обеспечения лучшего освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

Инклюзивное образование сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая границу между ними проницаемой. Особый ребенок должен иметь возможность реализовать свое право на образование и получить при этом необходимую специализированную помощь и поддержку.

Просвещение родителей особых детей занимает важнейшее место в работе школы, это - родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, подготовка к различным мероприятиям и участие в них. Такие формы просвещения родителей помогают формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ, правильно организовать общение с ними. Такая работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, направлена на преодоление их социальной беспомощности.

Из личного опыта работы с особым ребенком, преподавая иностранный язык и биологию в форме надомного обучения, могу сделать выводы, которые, быть может, пригодятся коллегам в дальнейшей работе:

1. Для лучшего восприятия учеником материала, необходимо разбить его на части, обсудить отрывок с учеником, а затем уже двигаться дальше.

2. Классические упражнения лучше заменить тестами с выбором из 2-3 ответов.

3. Не нужно ставить жесткие временные рамки для выполнения домашнего задания, чтобы ребенок имел возможность еще позаниматься любимым делом.

4. Для лучшего восприятия материала, на уроке необходимо разнообразие форм работы: послушать аудиозапись, посмотреть видеотривок, провести физкультминутку.

5. Необходимо создать индивидуальную систему оценки учебных достижений ребенка, где присутствует возможность самопроверки.

В результате работы отмечается положительная динамика в представлениях родителей о потенциале ребенка, наблюдается рост компетентности родителей в оказании целесообразной помощи своему ребенку.

Чтобы найти подход к особым ученикам, нужно время, терпение и успешный опыт специалистов.

Только продуктивное взаимодействие школы и семьи будет способствовать восстановлению психофизического и социального статуса особого ребенка и достижению им социальной адаптации.

Необходимо понимать, что при создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные и каждый человек имеет право на обучение и развитие.

#### Литература:

1. Екжанова, Е.А. От интеграции к инклюзии / Е.А. Екжанова; беседовала О. Решетникова // Школьный психолог. 2010. № 16.
2. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5-14.
3. Инклюзивное образование: ключевые понятия / сост. Н.В. Борисова, С. А. Прушинский. М. - Владимир: Транзит – ИКС, 2009. - 48 с.
4. Пасечник А.С., Жислина Д.В., Карпова М.А., Демарин В.А. Интеграция усилий семьи и учебного заведения // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/05/81638> (дата обращения: 25.03.2019).
5. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное\\_образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное_образование)