

РОЛЬ АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Кондратьева Е.В.

Беспалова Н.А.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Новоусманский многопрофильный техникум» (ГБПОУ ВО «НМТ») с. Новая Усмань

Получение профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеющими интеллектуальные нарушения, является необходимым условием для их успешной социализации. В процессе профессионального обучения лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), большое значение имеет не только формирование профессиональных знаний, умений и навыков, но и максимальное включение обучающихся в окружающую социальную среду, а так же формирование социальной мобильности. Социальная мобильность - это способность быстро адаптироваться к новым обстоятельствам, находить верные способы разрешения жизненных трудностей и выполнение нетрадиционных задач.

Весь процесс профессиональной подготовки и воспитания обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Воронежской области «Новоусманский многопрофильный техникум» направлен на то, чтобы обеспечить их социализацию в обществе.

В учебный план по профессионального обучения, помимо профессионального цикла ,(теоретические и практические занятия по освоению рабочей профессии) включены адаптационные дисциплины. Данные дисциплины направлены на индивидуальную коррекцию коммуникативных умений, учебных знаний и способствуют не только социальной, но и

профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Разрабатывая программы адаптационных дисциплин, учитывались психофизиологические и возрастные особенности обучающихся с умственной отсталостью.

Разнообразные интегрированные виды деятельности, практические занятия, ролевые игры, лекционные занятия, экскурсии, тренинговые занятия, деловые игры являются преобладающими формами обучения.

Организуя мероприятия и учебные занятия в рамках реализации адаптированных дисциплин, направленные на социальной адаптации, важно следить, чтобы обучающийся с ОВЗ адекватно оценивал свои способности, возможности и свою готовность к самостоятельной жизни.

Адаптационные дисциплины включают в себя обучение навыкам самообслуживания, таким как уход за собой, приготовление пищи, уборка, управление финансами, этики и психологии общения. Подробно изучаются способы поиска работы и вакансий, а также документация, необходимая при трудоустройстве и увольнении. На практических занятиях закрепляются навыки составления резюме и особенности поведения при прохождении собеседования. На занятия приглашаются представители пенсионного фонда, центра занятости населения, МФЦ и других организаций.

Важное место в программах адаптационных дисциплин отводится изучению тем, связанных с взаимоотношениями между людьми. Для обучающихся с умственной отсталостью социальная адаптация особенно важна, поскольку они часто испытывают трудности в общении с другими людьми, в понимании социальных ситуаций и в принятии решений. Так, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями посредством общения с взрослыми и сверстниками усваивают правильные эталоны социальных норм поведения принятых в обществе.

Максимальное приспособление обучающихся с ОВЗ к жизни, формирование социальной мобильности посредством накопления социального

опыта - это главная задача адаптационных дисциплин в профессиональном обучении.

Освоение дисциплин адаптационного цикла помогает обучающимся с умственной отсталостью овладеть навыками, необходимыми для успешной интеграции в общество, такими как:

- коммуникативные умения (взаимодействие с другими людьми, в том числе и трудовом коллективе);
- навыки самообслуживания и соблюдение правил личной гигиены (уход за собой, приготовление пищи, уборка и управление финансами);
- эмоциональное развитие, положительное отношение к окружающим и к себе;
- овладение домашним и хозяйственным трудом;
- соблюдение правил приличия и этикета;
- умение участвовать в совместной досуговой и трудовой деятельности;
- способность занять себя в свободное время;
- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие;
- установление и расширение социальных контактов,
- управление эмоциями (умение выражать чувства и справляться со стрессом, применять на практике приемы саморегуляции);
- самопрезентация.

Важно помнить, что профессиональное обучение для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения должно быть направлено не только на приобретение профессиональных компетенций по профессии рабочего, но и социальную адаптацию обучающегося.

Таким образом, можно делать вывод, что адаптационные дисциплины играют важную роль в процессе профессиональной подготовки лиц с умственной отсталостью, так как помогает обучающимся максимально приспособиться к жизни, включиться в окружающую социальную и трудовую среду, сформировать социально-трудовую мобильность посредством накопления социального опыта.

Литература

1. Дубровская Т.А., Кикушин В.С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – М.: Союз, 2011. – 364 с.
2. Калмыков Г.А. Общая и социальная педагогика в вопросах и ответах. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2017. – 368 с.
3. Окатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2023. – 368 с.