

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.  
ОТ МЕТОДИКИ AVLLS-R ДО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧТЕНИЯ.  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

И.В. Жилкина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Борисоглебского городского округа

Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 3

г. Борисоглебск

Владимир Путин в своем обращении к президенту Фонда помощи людям с аутизмом Авдотье Смирновой говорил: «Общество к полному инклюзивному образованию пока не готово. Но государство должно поддерживать начинания таких людей, как вы, кроме того, государство должно само продвигать инклюзивное образование. Ведь зачастую такие дети – очень талантливые. Таких детей, такие семьи, несомненно, надо поддержать». (Прямая линия с президентом РФ, 2016)

Воронежская область стала одной из первых в России, сумевшей создать условия для обучения детей с аутизмом в общеобразовательной школе.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших и необходимых условий успешной социализации, позволяя им полноценно принимать участие в различных видах социальной и профессиональной деятельности.

Дети с расстройством аутистического спектра не только могут учиться в адаптированной среде, но и выполнять работу самостоятельно. А в дальнейшем обучаться с нормотипичными детьми. Обучение и приобретение школьных навыков способствует успеху адаптации ребенка в целом.

Федеральный государственный образовательный стандарт описывает Специальные требования к адаптации образовательной программы для детей

с расстройством аутистического спектра, а также к учёту их образовательных потребностей. (Приказ Минпросвещения России, 2022 г. № 955)

Грамотное применение требований стандарта дает возможность создавать специальные условия для организации более эффективного процесса образования, обеспечение продвижения ребенка в социальном и личностном развитии, для лучшего развития его индивидуальных способностей, основных навыков учебной деятельности, а также овладения социальными формами поведения и средствами коммуникации. В рамках нового стандарта впервые нормативно закрепляются дифференцированные уровни образования для детей с расстройством аутистического спектра.

В обучении детей, страдающих аутизмом, действительно может наблюдаться прогресс, если процесс обучения адаптирован к их нарушениям.

Для этого должны быть разработаны нормативные акты, созданы общеобразовательные условия, и сформирована команда специалистов, которые прошли не только обучение, но и были заинтересованы в работе с особыми детьми.

Дети с аутизмом могут действительно достигать прогресса в обучении, если методы обучения адаптированы к их особенностям. Школьная программа способствует развитию у них речи, а также формированию представлений о мире вокруг, включая концепции пространства, времени и причинно-следственных связей.

Чтобы обучать детей с расстройством аутистического спектра, образовательная организация:

- разрабатывает адаптированную основную образовательную программу;
- команда специалистов разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ);
- учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу по предметам.

Наряду с формированием жизненных компетенций, которые являются важнейшей частью общего образования обучающегося с расстройством

аутистического спектра, чтение неотъемлемая часть образования и играет значительную роль в личностном развитии.

Развитие навыка чтения у детей является одной из ключевых задач обучения. Умение читать – это не только ключ к успешному обучению в школе, но и путь к будущему успеху в жизни.

Обучающиеся, страдающие от расстройства аутистического спектра, имеют различные речевые нарушения. У детей отсутствует мотивация и интерес к чтению, они имеют ограниченное представление о мире вокруг себя, а также недостаточный жизненный опыт, который мог бы помочь им полноценно осмыслить прочитанное. Более того, зачастую семья не в состоянии создать условия, которые бы помогли ребенку развить интерес к чтению.

Работа в ресурсном классе проводилась в рамках прикладного анализа поведения. Для тестирования использовалась методика ABLLSR (Assessment of Basic Language and Learning Skills – Revised), специально разработанная для детей с расстройством аутистического спектра и другими нарушениями развития. Основная цель заключалась в подведении итогов всех навыков ребенка, чтобы разработать точную и целенаправленную программу обучения.

Раздел «Чтение» включает в себя следующие навыки:

- знание алфавита;
- умение распознавать заглавные и строчные буквы;
- выбор букв, соответствующих звукам;
- произношение звуков, соответствующих буквам;
- сопоставление слов с изображениями;
- нахождение одинаковых пар слов, написанных разными шрифтами;
- составление слов из пяти букв по образцу;
- вставка пропущенных букв в трехбуквенные слова;
- умение читать простые слова, незнакомые слова, фразы и предложения;
- чтение и следование простым инструкциям.

При составлении индивидуальной программы развития, рекомендуется принимать во внимание готовность ребенка к освоению различных навыков. Также следует определить, какие навыки будут формироваться на индивидуальных занятиях, групповых занятиях, и какие навыки будут развиваться в обычном классе.

По каждому навыку из индивидуальной программы обучения составлялся протокол. В нем подробно описано содержание обучения, предоставлены все необходимые материалы и установлены критерии оценки.

На подготовительном этапе обучения навыкам применялись короткие обучающие блоки – ДТТ (Discrete trial training), где ученик обучается индивидуально с педагогом. Обучение разбито на блоки, которые проводятся последовательно, каждый блок содержит инструкции от взрослого и обратную связь. При постановке новой цели, необходимо, чтобы текущая цель была достигнута. Благодаря ДТТ достигается максимальный успех ребенка и позволяет усилить правильную реакцию, снижает риск не правильных ответов.

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и его низкую мотивацию, наша цель заключается в создании условий, которые помогут ему ощущать себя успешным, во время занятий.

В системе поощрения используются любимые игрушки детей, специальные штампы, социальные поощрения, иногда – пищевые.

Навыки, сформированные на индивидуальных занятиях, отрабатываются в группе. Дети вместе учатся выполнять инструкции учителя: открывать тетрадь и учебник, находить страницу и задания, брать ручку.

На протяжении двух лет подготовительного периода формировалось учебное поведение, и отрабатывались навыки.

В процессе школьного обучения сохраняется возможность перехода ребенка с одного варианта стандарта на другой (основанием для этого служит заключение ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия). При переходе в начальное звено, дети варианта 4 поменяли на вариант 3.

Первый учебник чтения, по которому обучались дети, был «Букварь» под редакцией В.В. Воронковой. 2-4 классы «Чтение» – под редакцией С.Ю. Ильиной.

Специальная структура урока, учитывающая особенности учеников с расстройством аутистического спектра, повторяется каждый день. Виды деятельности располагаются всякий раз в определенном порядке.

При составлении плана урока следует обратить внимание на определение навыков в рамках темы. Учитывая индивидуальные особенности освоения программы (понимание речи, визуальное восприятие, темп, речь и другое) необходимо правильно подобрать адаптированный материал и индивидуальные задания. Каждый раз продумывать, чего хотим достичь, с опорой на программу.

Так как у детей очень низкий словарный запас, работа была направлена на расширение словарного запаса и понимания прочитанного.

Для достижения понимания текстов учебника, во 2-ом, 3-ем, 4-ом классах мною были разработаны тетради по чтению, в виде технологических карт на каждый урок, где обучающийся уже знал последовательность своих действий, тем самым не провоцируя нежелательное поведение.

У людей с аутизмом отличная способность запоминать визуальную информацию, что проявляется в форме «врожденного чувства грамотности». Благодаря этому они успешно усваивают учебный материал по всем предметам.

## Литература

### Статья в периодическом издании:

Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата обращения: 12.01.2024).

Прямая линия с президентом РФ от 14 апреля 2016г. [Электронный ресурс]. — URL: <https://tass.ru/obschestvo/3204601> (дата обращения: 12.01.2024).