

ОСОБЕННОСТИ И ТРУДНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дымова О.О.

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум» г. Воронеж

Сегодня все чаще говорят и размышляют о принципах инклюзивного взаимодействия. Инклюзия – это процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, в первую очередь имеющих трудности с физическими возможностями здоровья и развития.

Современный мир популяризирует дискуссии о расширении понятия инклюзивности. Так, инклюзивность может быть гендерной, то есть равно включающей женщин в социальные процессы, этнической, когда речь идет о расовом или этническом разнообразии и так далее. Главный принцип инклюзивной культуры — создание равного доступа к социальному процессу для всех инклюзивных классов, то есть групп людей, которые исторически оказались исключены из общественной жизни.

Немаловажная роль инклюзии в образовательной системе. Образование методом инклюзии предполагает индивидуальный подход для всех обучающихся с учетом их физических и психических возможностей, учитывая разнообразие потребностей образования.

Сейчас все более активно развивается тенденция гуманизма, что предполагает построение гуманного общества, в том числе и умение взаимодействовать с людьми с ОВЗ.

Существует 8 признаков, на которые опирается инклюзивное взаимодействие:

1. Ценность человека не зависит от его особенностей и достижений.

Каждый человек обладает непреложными правами, которые должны быть равными для всех. Важно признавать и уважать человеческое достоинство каждого индивидуума. Это относится не только к взрослым, но и к детям. Ребенок ценен не за свои достижения, а просто потому, что он человек. Его жизнь имеет бесценную ценность, аналогично произведению искусства.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

Каждый человек, даже самый маленький, обладает уникальной личностью. Независимо от возраста или статуса, каждый индивид имеет право на уважение и признание своей индивидуальности. Даже дети, находящиеся только в начале своего жизненного пути, заслуживают особого внимания и заботы, поскольку они также являются полноценными личностями.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Данный принцип подчеркивает невозможность изоляции любого человека по любым причинам. Важно признавать и уважать право каждого ребенка свободно выражать свое мнение. Независимо от возраста, каждый ребенок заслуживает того, чтобы его мнение было услышано и учитывалось. Взаимодействие с более развитыми сверстниками помогает детям узнавать новые достижения и навыки, а также развивать толерантность и умение общаться с другими. Это способствует их личностному росту и социальной адаптации.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

Мы являемся социальными существами, и наша связь и взаимодействие с другими людьми играют важную роль в нашей жизни. Мы зависим от других для поддержки, взаимопонимания, помощи и вдохновения. Взаимная поддержка и сотрудничество позволяют нам преодолевать трудности, достигать больших результатов и создавать сильные сообщества. Благодаря взаимопомощи и взаимодействию мы можем сделать наш мир лучше и преуспеть вместе.

5. Образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

Образование должно быть осуществлено исключительно в "естественной" среде, которая приближена к условиям реальной жизни. В такой среде знания, передаваемые детям, будут представлены в контексте человеческих взаимоотношений. Одним из основных требований инклюзии является

прекращение практики, при которой дети с особенностями развития остаются в стороне от общества. Вместо этого, им должна быть предоставлена возможность жить полноценной жизнью и не оставаться в отдалении.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе с ровесниками.

Все мы стремимся быть принятыми в обществе, и наиболее легким способом взаимодействия является общение с людьми примерно одного возраста. Каждый человек нуждается в ощущении своей значимости и важности. Нам необходимо общение и ощущение того, что мы не одиноки, что даже незнакомый человек может протянуть руку помощи в трудную минуту. Всякий член общества должен не только осознавать важность поддержки окружающих, но и сам заботиться о благополучии других.

7. Инклюзия расширяет все аспекты жизни человека, поскольку разнообразие приносит новые возможности не только для тех, кто оказывается отрезанным от общества, но и для всего общества в целом. Это активизирует все больше человеческих ресурсов и способствует развитию общества.

8. Дети смогут достичь прогресса в своем образовании только тогда, когда они будут сталкиваться с задачами, которые они не могут сразу решить. Лучший способ обучения — это не те задачи, которые легко решить, а те, которые требуют дополнительных усилий. Когда дети находятся в специализированных учреждениях, где все вокруг подстраивается под их особенности, они не готовятся к реальному миру. В то же время, инклюзивное образование, ставя перед детьми преодолимые препятствия, способствует их развитию.

Рассмотрим проблемы инклюзивного взаимодействия и возможные пути их решения.

В настоящее время проблема инклюзивного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья остается актуальной. Люди, имеющие ограничения по здоровью, ежедневно сталкиваются с множеством трудностей, которые часто возникают из-за недостаточных знаний о правилах обращения и общения с ними.

Одной из таких проблем является ограничение доступа детей к качественному образованию. Внедрение системы инклюзивного образования сопровождается определенными трудностями, такими как:

1. Подготовка персонала и подбор сотрудников, готовых работать в рамках инклюзивной программы, является одной из наиболее значимых проблем. Она требует решения недостатка профессиональных компетенций педагогов для работы в инклюзивной среде. Для решения этой проблемы необходимо создание программ повышения квалификации, магистерских и бакалаврских программ, творческих мастерских, обмена опытом и стажировок. Важную роль может сыграть также методическое сотрудничество с коррекционными педагогами, специальными психологами и научным сообществом.

2. Недостаточность материального обеспечения: недостаточная материально-техническая база образовательного учреждения и физическая среда, затрудняющие обучение детей-инвалидов (проблема с транспортом, архитектура зданий, не приспособленная для обучения детей-инвалидов, организация пространства вокруг школы, детского сада, дороги в школу и т.д.).

3. Одной из важных задач, связанных с образованием детей-инвалидов, является доставка их в школу. Чтобы обеспечить доступность образовательных учреждений, необходимо улучшить транспортную логистику. Однако на данный момент многие школьные и университетские здания в России являются старыми и не соответствуют требованиям доступности. В них отсутствуют пандусы, лифты, присутствуют многочисленные пороги, отсутствуют поручни в коридорах, двери трудно открываются, а туалеты не приспособлены для использования детьми-инвалидами. Решение этой проблемы требует значительного финансирования, чтобы обновить и приспособить существующую инфраструктуру и обеспечить доступность образовательных учреждений для всех детей, включая детей-инвалидов.

4. Неготовность учреждений соответствовать различным образовательным потребностям учеников. Обучение — это социальный процесс, требующий коллективного участия. Для создания инклюзивной образовательной среды необходимо пересмотреть пространство школы и проанализировать культурные нормы и отношения внутри учебного заведения. Это можно достичь только через тесное сотрудничество с родителями и взаимодействие всех участников образовательного процесса в сплоченной команде. В инклюзивной среде должны работать люди, готовые измениться вместе с ребенком и для ребенка, не только для тех, кто имеет особые потребности, но и для всех остальных. Отсутствие готовности школы к инклюзивному образованию может привести к негативным последствиям, таким как формальное принятие ребенка с ОВЗ в школу, а затем попытка перевода его на домашнее обучение. Сегодня каждый третий ребенок с ОВЗ, учащийся в обычной школе, получает образование на дому, что не способствует качественному образованию и интеграции в сообщество сверстников.

Другой глобальной проблемой является неправильное отношение к людям с ограниченными возможностями из-за отсутствия знаний в этой области. Многие до сих пор не знают элементарных правил общения с людьми с инвалидностью и другими нарушениями. Чтобы решить эту проблему, необходимо всем ознакомиться с нижеперечисленными требованиями:

- При знакомстве с человеком с инвалидностью, всегда пожимайте ему руку. Даже если у него есть ограничения в движении рук или он использует протез, он всё равно может пожать руку - правую или левую, в зависимости от его возможностей.

- Если вы предлагаете помощь, подождите, пока она будет принята, а затем уточните, что и как можно сделать.

- Когда общаетесь с ребенком, используйте его имя, а со взрослым - имя и отчество. Говорите обычным голосом и языком, если только не общаетесь со слабослышащим человеком, тогда можно увеличить громкость, или с

человеком, у которого есть проблемы с интеллектуальным развитием, тогда следует говорить ясным и простым языком. Обращайтесь к ним по имени и на "ты", только если вы знакомы.

- При разговоре с человеком, которому трудно общаться, слушайте его внимательно. Будьте терпеливыми, не пытайтесь исправить его, не перебивайте и не говорите за него.

Преодоление этих проблем развития инклюзии в нашей стране требует принятия всесторонней программы, усовершенствования нормативных регламентов, финансовой поддержки, материально-технического и кадрового обеспечения, а также помощи квалифицированных специалистов, включая психологов, дефектологов, логопедов, медиков, социальных работников, педагогов и воспитателей. Важно оказывать раннюю коррекционную помощь дошкольникам с ОВЗ, разнообразить учебную программу с использованием различных образовательных методов, обеспечить доступ всех детей к обычной школе, провести необходимые реформы и принять соответствующие законы. Важно также формировать позитивное отношение к учебе у всех учеников, учитывать их индивидуальные особенности и потребности, а также обеспечивать эффективное психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе. Открытое и комфортное пространство, развитие толерантности и эмпатии, а также повышение квалификации педагогического состава являются также важными аспектами. Анализ результатов обучения каждого ученика, признание равной ценности для всех учащихся и развитие системы онлайн-образования также способствуют эффективному развитию инклюзивного образования.

В заключении хотелось бы отметить, что при поддержке Минпромторга России ежегодно проводится мероприятие Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда». Каждый житель России может проверить свои знания по вопросам ситуационной помощи, этики общения и создания доступной среды для людей с инвалидностью. Данная акция направлена на привлечение внимания россиян к правам и потребностям людей с инвалидностью.

Литература

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2021. - N 1. -С. 83-92. - Библиогр.: с. 91 (8 назв.). - ISSN 1814-2052

2. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017 - 110с.

3. Григорьева Г. Ф. Дети должны учиться вместе / Г. Ф. Григорьева. - (Качественное образование). - (Стандарты и пути) // Национальные проекты. - 2019 - N12 -С. 70-71.