

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ. ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ

Гончарова Майя Александровна тьютор, переводчик РЖЯ

ГБ ПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум»

с.Новая Усмань, Воронежская область

*«Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами... Это люди, которым судьба послала сложные испытания... Только сочувствия мало, надо развивать возможности».*

Л. И. Швецова

Одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Инклюзивное образование (фр. Inclusif-включающий в себя, лат.Include-заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Сегодня инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Среднее профессиональное образование, осуществляя профессиональную подготовку инвалидов и лиц с особыми возможностями здоровья по рабочим профессиям, внедряет новые инновационные технологии обучения, направленные на формирование познавательных интересов и раскрытию личностных возможностей обучающихся. В направлении данной работы необходимым условием эффективной организации профессионального образования лиц с ОВЗ является ориентация на специфику нарушений в развитии, учет специфических качеств обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Достижение этой цели становится возможным благодаря использованию современных интерактивных технологий.

Совершенствование международных стандартов обучения показывает, насколько важным для образования является вопрос подготовки высококвалифицированных кадров на рынке труда именно с использованием новейших образовательных технологий и инноваций. Развитие общества также предъявляет новые требования к образованию: возникает необходимость качественно новых методик преподавания, которые позволяли бы увязать разнообразие всей образовательной информации и концепций в единую систему знания.

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка обучающихся к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях, в связи, с чем возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. А при организации современного коррекционного обучения остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. И внедрение в

учебный процесс новых технологий, их правильное использование позволяют добиваться положительной динамики в обучении.

Не секрет, что применение наглядных средств обучения облегчает восприятие материала, тем самым повышается качество умственной деятельности обучающихся, возрастает мотивация к обучению. Это особенно актуально для работы по адаптированным программам профессионального обучения.

И как один из примеров – внедрение в учебный процесс мультимедиа-технологий, где использование таких форм наглядности, как таблицы, графики, диаграммы, аудиовизуальные средства и т.д. играет существенную роль в развитии познавательной деятельности обучающихся.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ, увеличения восприятия материала можно использовать такой приём обучения, как регулярная смена видов деятельности и форм работы на занятии. А для предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения применяю здоровьесберегающие технологии, которые позволяют не только сохранить уровень здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Принцип данного вида технологии заключается в связи теории с практикой. Где весь учебно-воспитательный процесс имеет профессиональную направленность и отвечает на вопрос, когда, где и каким образом в жизни можно применить полученные знания. Преимущество данного вида технологии заключается в развитии интереса к учебному труду и тем самым обеспечивает прочные результаты обучения.

Еще одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов активного метода обучения.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют

друг с другом в ходе урока и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники учебных занятий.

Практика должна быть организована таким образом, чтобы круг формируемых умений постепенно расширялся и последовательно усложнялся. Но здесь следует учитывать, что учебные возможности учащихся проявляются по-разному. И чтобы не снижать общий уровень усвоения программы, необходимо учитывать индивидуальные различия учащихся. Здесь используются такие общеизвестные методы, как разделение группы на подгруппы по способностям и степени обучаемости, снижения уровня сложности задания (или уменьшение его объема) для отдельных учащихся.

Наряду с широко распространенными методами активного обучения также хорошо применять кейс - технологии.

Кейс - технологии - одна из форм интегративного и интерактивного обучения; метод коллективного решения поставленной задачи, проявления себя в исследовательской деятельности, умножение имеющихся знаний, развитие теоретического мышления, углубление в какую - либо область знаний для достижения желаемого результата.

Суть этой технологии в том, что обучающимся предлагается осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношения к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу.

Кейсы бывают следующих видов: практические, обучающие, научно-исследовательские. Наиболее адекватным и продуктивным в работе с детьми с особыми образовательными потребностями будет использование практического вида кейса.

Современные технологии в образовании, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья несомненно пользуются успехом и положительно влияют на процесс обучения. Они позволяют повысить интерес обучающихся к учебной деятельности,

предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Использование современных интерактивных технологий параллельно меняет и содержание деятельности преподавателя, который становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Наш техникум также не остался в стороне от этого вопроса. У нас наряду со здоровыми детьми обучаются и дети с ОВЗ. Для них созданы специальные условия для учебы и отдыха: при входе в техникум имеется пандус, установлена кнопка вызова дежурного администратора, расписание уроков создается с учетом их особенностей, в учебных кабинетах установлены интерактивные доски, классными руководителями проводится воспитательная работа по адаптации детей с ОВЗ в коллективе. В ходе обучения формируется толерантное отношение к людям с инвалидностью.

## Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»(с изм. вступ. в силу с 24.07.2015 г.)

2. Ваганова О.И. Метод кейсов в профессиональном обучении // Учебно-методическое пособие – 2011 – Н. Новгород: ВГИПУ – [Электронный ресурс].  
[URL:http://mognovse.ru/cqx-vaganova-o-i-metod-kejsov-v-professionalenom-obuchenii-stranica-2.html](http://mognovse.ru/cqx-vaganova-o-i-metod-kejsov-v-professionalenom-obuchenii-stranica-2.html)

3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/авт.-сост. А. А. Наумов [и др.].– Волгоград:Учитель, 2012.– 147с.

4. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.