

ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Голубкова А.В.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Новоусманский многопрофильный техникум» (ГБПОУ ВО «НМТ»)

В ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум» по программам профессионального обучения обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения (легкая степень умственной отсталости)).

Возраст обучающихся варьируется от 15 до 21 года, из них 52 % имеют статус сироты или ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Данный возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складывается, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования. Это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем этот возраст потерь детского мироощущения, когда появляются чувства тревожности и психологического дискомфорта. Подростковый возраст часто называют периодом диспропорций в развитии. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим способностям, обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства и обидчивость. Физические недостатки часто преувеличиваются.

Умственная отсталость в подростковом возрасте имеет свои особенности и может проявляться различными способами. Важно помнить, что умственная отсталость - это состояние, при котором интеллектуальные способности человека значительно ниже среднего уровня для его возраста и культурной группы. Вот некоторые из основных особенностей умственной отсталости у подростков:

1. **Задержка развития:** Подростки с умственной отсталостью могут иметь задержку в физическом, эмоциональном и социальном развитии. Они могут достигать важных этапов развития с опозданием.

2. **Ограниченные интеллектуальные способности:** У подростков с умственной отсталостью могут быть ограничены интеллектуальные способности, что может затруднять усвоение новой информации и обучение.

3. **Социальные трудности:** Подростки с умственной отсталостью могут испытывать трудности в установлении социальных связей и взаимодействии со сверстниками. Это может приводить к социальной изоляции.

4. **Поведенческие проблемы:** Некоторые подростки с умственной отсталостью могут проявлять поведенческие проблемы, такие как агрессия, тревожность, сексуальная расторможенность или нежелательное поведение.

5. **Необходимость индивидуальной поддержки:** Подростки с умственной отсталостью часто требуют индивидуальной поддержки в ОО и в повседневной жизни. Индивидуальные образовательные планы и терапевтическая помощь могут быть важными для их развития.

6. **Развитие навыков ухода за собой:** Подростки с умственной отсталостью могут требовать дополнительного времени и усилий для развития навыков ухода за собой, таких как умение готовить пищу, одеваться и поддерживать гигиену.

У обучающихся с умственной отсталостью, могут быть и тяжелые психические заболевания - шизофрения, эпилепсия и т.д. Они проявляются в психических расстройствах, создающих основу для девиантного поведения.

Важно отметить, что каждый случай умственной отсталости уникален, и подход к подростку должен быть индивидуализированным, учитывая его конкретные потребности и способности. Родители, педагоги и специалисты в области здравоохранения могут помочь разработать подходящие стратегии поддержки и обучения для подростка с умственной отсталостью.

Психологическое консультирование обучающихся с умственной отсталостью требует особого подхода и понимания их уникальных потребностей. Вот несколько ключевых аспектов, которые учитываются в техникуме при работе с обучающимися, имеющими умственную отсталость:

1. Индивидуализированный подход: Психологическое консультирование индивидуализированно, учитывает уровень умственной отсталости, личные характеристики, а также опыт и контекст жизни конкретного обучающегося. Во время каждой консультации педагог-психолог адаптирует свои методы и техники под конкретные потребности обучающегося.

2. Коммуникация на доступном уровне: Во время консультирования, профилактической и просветительской работы используется ясный и простой язык, который понятен обучающимся с умственной отсталостью. Также активно используется визуализация: фотографии, видео, презентации и т.д. Это помогает сформулировать и объяснить концепции и стратегии в понятной форме, нельзя говорить метафорами и аллегориями, нельзя давать возможность самостоятельно проводить анализ сказанному.

3. Участие поддерживающей сети: Важно включать в психологический процесс поддерживающую сеть обучающегося, такую как родственники, опекуны или специалисты по уходу. Так как в техникуме из 77 обучающихся с умственной отсталостью 40 человек имеют статус сироты или ребёнка, оставшегося без попечения родителей, данный функционал выполняют воспитатели общежития, мастера производственного обучения, кураторы групп, педагог-психолог, тьюторы. Они предоставляют дополнительную информацию и поддержку обучающимся, в реализации рекомендаций.

4. Работа с эмоциональными и социальными навыками: Психологическое консультирование обязательно включает в себя работу с эмоциональными и социальными навыками обучающегося с умственной отсталостью. Оно включает в себя развитие навыков общения, управления эмоциями и решения проблем. Объяснение ситуаций, в которые попадает обучающийся на уровне «Что такое хорошо, и что такое плохо». Обязательно в

завершении консультации происходит контролируемая рефлексия, так как этот процесс помогает обучающемуся лучше понять себя и свои эмоции, что в свою очередь способствует лучшему пониманию других людей. Она позволяет развивать эмпатию и улучшать межличностные отношения обучающимся.

5.Ориентация на конкретные цели: Определение конкретных целей и задач помогает сосредоточиться на том, что важно для обучающегося с умственной отсталостью. Педагог-психолог помогает в постановке цели и разрабатывает шаги для достижения этих целей. Например, такими целями может быть следующее: закончить семестр хорошистом, успешно выступить на соревнованиях по дзюдо, научиться готовить себе ужин, научиться правильно распоряжаться деньгами, чтобы их хватало до следующей выплаты и т.д. и т.п.

6.Сотрудничество с другими специалистами: В случае необходимости, в техникуме назначается психолого-педагогический консилиум для направления обучающегося, на прохождение ТПМПК с целью определения индивидуального маршрута обучения, также при необходимости социальный педагог, педагог-психолог сотрудничают с другими специалистами, такими как врачи-психиатры, терапевты и педагоги, чтобы обеспечить комплексный подход к улучшению благосостояния обучающегося.

7.Оценка и поддержка качества жизни: Психологическое консультирование может быть направлено на оценку и улучшение общего качества жизни обучающегося с умственной отсталостью, включая аспекты физического и эмоционального благополучия.

Важно помнить, что поддержка обучающихся с умственной отсталостью требует терпения, эмпатии и постоянства со стороны педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, куратора и мастера производственного обучения. Работа в этой области требует не только профессиональных навыков, но и глубокого уважения к индивидуальности каждого человека.

Основная цель взаимодействия с подростком с умственной отсталостью заключается в том, чтобы помочь ему лучше понять окружающий мир, развивать его когнитивные способности и поддерживать его эмоциональное и

социальное благополучие. Вместо того, чтобы ожидать самостоятельных выводов, фокусируйтесь на поддержке подростка в процессе понимания и принятия информации.

Групповая работа с такими обучающимися, не всегда может быть эффективной, так как в одной учебной группе легкая степень умственной отсталости может разнообразно проявляться, например:

- скорость обработка информации,
- разные уровень навыков общения
- трудности в социальном восприятии,
- медленная адаптация к новым ситуациям,
- неадекватные реакции и т.п.

Важно отметить, что эти признаки могут проявляться в разной степени у разных людей с легкой умственной отсталостью, и индивидуальные особенности могут сильно варьировать. Именно поэтому, поддержка и индивидуальный подход, могут быть ключевыми при работе с обучающимися, сталкивающимися с подобными трудностями.

Литература

1. Александрова Ю.В. Возрастная психология. М.: Изд-во Юрайт , 2023, с. 202
2. Макаров И.В., Воронков Б.В. Психиатрия детского возраста. Руководство для врачей. М.: Изд-во: Наука и техника, с. 992