

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Диденко Галина Александровна

МКОУ СОШ №9 г. Россоши

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи и окружающих его взрослых.

Поэтому в своей работе мы применяем следующие принципы:

- Личностно-ориентированный подход к детям и к родителям.
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение к ребенку, к семье.
- Принцип комплексности.
- Принцип доступности.

Когда речь заходит о ребенке с ОВЗ, мы – психологи, педагоги, правовые и помогающие организации оперируем словосочетанием – интересы ребенка. И конечно это оправдано. Но зачастую из поля зрения выпадает душевное состояние тех людей, которые его окружают, самых близких ему людей. Родителей, особенно маму мы рассматриваем только как обслуживающий персонал: мы ее обучаем как ухаживать за ребенком, как его лечить, как развивать. Что несомненно необходимо. Установлено, что детям удается достичь гораздо лучших результатов, когда в коррекционном – образовательном процессе родители и специалисты становятся партнерами и вместе решают поставленные задачи.

Но! На фоне болезни ребенка в семье протекают свои процессы. И мы должны помнить, что ребенок хорошо чувствует себя в той семье, где хорошо чувствуют себя его родители, сиблинги (братья и сестры) если они есть, бабушки и дедушки и так далее.

Важно рассматривать ребенка с ОВЗ не как отдельный элемент, а как элемент системы под названием семья. Где все элементы, взаимодействуя, влияют друг на друга.

Свою работу с семьей я начинаю с составления генограммы.

По ходу составления я задаю ряд вопросов:

- Состоят ли родители в браке или в разводе?
- Если в разводе, то принимает ли участие 2-й родитель в воспитании?
- Живы ли бабушки и дедушки и принимают ли они участие в воспитании?
- Есть ли сиблинги? Старшие или младшие?
- Ребенок с ОВЗ с рождения или с какого возраста?

Это, конечно лишь их часть. И делаются соответствующие пометки на генограмме.

Зачем это делается?

Когда в семье появляется ребенок с ОВЗ или возникает это состояние на каком-то этапе развития, все в семье меняется, вся жизнь перестраивается.

К сожалению, часто нарушаются супружеские взаимоотношения. Брак либо разваливается, либо сохраняется формально. И это не только потому, что один из родителей не выдерживает ответственности. Зачастую при рождении нездорового ребенка у супругов и их родителей возникает вопрос: «Кто виноват? Чьи это гены или образ жизни?»

И родители, а так-же бабушки и дедушки живут взаимными обвинениями и обидами. Конечно, развиваться, восстанавливаться и бороться с недугом в такой семье сложно.

Хорошо если мы можем порекомендовать родителям на этой стадии обратиться к семейному психологу, но если этой возможности нет, то мы можем все-таки помочь супругам вспомнить все хорошее, что было ранее в их отношениях, порекомендовать литературу мы можем. Бывает так, что родители настолько поглощены болезнью ребенка, что забыли уже, что они не только мама и папа, но еще и супруги. И если эта очень важная часть брака выпадает, то этот самый брак под угрозой, что конечно же никак не будет содействовать интересам ребенка.

И если в ходе консультации это выявляется, конечно, я не могу сказать: «Бросьте все, займитесь собой». Мы работаем над выявлением ресурсов семьи.

Выясняем: кто может помочь? Могут ли бабушки и дедушка взять ребенка на выходные, на день, на полдня, на час? Или это могут быть другие родственники, друзья. И, как правило, такая возможность находится. И кто-то идет в кафе, выезжает в лес или просто проводят это время вдвоем в квартире, общаясь.

Но как же трудно бывает убедить, особенно мам, что это не эгоизм, а наполняя себя радостью, супружеской любовью они делают хорошо и своему ребенку и это порой лучше для него очередной игрушки или сладости. Глаза родителей, в которых не постоянная боль, тревога, вина, но еще и любовь и радость.

Выявляя ресурсы семьи, мы выясняем, кто еще занимается развитием ребенка. Часто бывает так. Ребенок живет с мамой, специалист контактирует с мамой, объясняет как правильно, выполнять задание, а потом оказывается, что эти задания выполняются с бабушкой. Тогда необходимо контактировать и с бабушкой, желательно напрямую.

Если в семье есть еще дети, то желательно проработать и с ними. Так как на их плечи ложатся заботы, не свойственные детям их возраста. Душевное состояние братьев и сестер тоже требует внимания, ведь важно что бы в этих отношениях не поселилась обида, за то, что внимания им уделяется меньше. Важно не лишить их детства. Ведь от этого будет зависеть, как в дальнейшем будут складываться отношения между детьми. Будет ли у выросшего ребенка с ОВЗ поддержка, которую родители оказать уже не смогут.

Итак, работа по взаимодействию с родителями включает в себя следующие аспекты:

- Повышение родительской компетентности
- Помощь в налаживании супружеских отношений.
- Гармонизация детско-родительских отношений с ребенком с ОВЗ и другими детьми.
- «Простраивание» будущего ребенка. Каким ребенок вырастет: с убеждением, что он ничего не может и ему все должны или несмотря ни на что социально активным членом общества.

Работа по взаимодействию с родителями ребенка с ограниченными возможностями сложна, требует со стороны специалистов особой деликатности.

И эта сфера нашей деятельности будет еще развиваться.