

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Семыкина Н. Н.

ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум» Новая Усмань

Семыкина М. Д.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет» Воронеж

Ключевые слова: инклюзивное образование, интерактивные технологии, равнозначные условия обучения.

Введение.

Получение образования детьми в группе должно быть ориентировано на их индивидуальные потребности и развитие. Воспитатели и педагоги должны учитывать различные факторы, влияющие на образовательный процесс, такие как возраст, уровень развития, интересы и способности каждого ребенка. Получение образования детьми в группе должно быть гибким и адаптированным к их индивидуальным потребностям и развитию. Это позволит каждому ребенку достичь максимального прогресса и успеха в своем образовании.

Под инклюзивным образованием понимают, интеграцию студентов с ограниченными возможностями здоровья или особыми образовательными потребностями в общеобразовательное учреждение и создание для них комфортной и поддерживающей среды обучения. В рамках инклюзивного образования, все студенты, независимо от физических, умственных, эмоциональных или поведенческих особенностей, имеют равные возможности для получения качественного образования и полноценного участия в учебном процессе. Инклюзивное образование способствует развитию толерантности, уважения к различиям и сотрудничеству между студентами, а также обеспечивает социальную адаптацию и интеграцию всех учеников.

Задача интерактивного инклюзивного образования заключается в создании равных возможностей для обучения и развития всех учащихся, независимо от их

индивидуальных особенностей и способностей, основываясь на принципах равенства, доступности и участия.

Одной из основных задач интерактивного инклюзивного образования является создание адаптивной образовательной среды и гибких программ обучения, которые учитывают разные потребности и способы обучения учащихся. Это может включать использование различных образовательных технологий и ресурсов, поддержку специалистов и обучение педагогов в области инклюзивного образования (Михальчи Е. В., 2023).

Другая задача интерактивного инклюзивного образования состоит в развитии позитивного и толерантного отношения к различиям и содействии ученикам в формировании навыков сотрудничества и эмоционального интеллекта. Это помогает создать благоприятную и поддерживающую атмосферу в группе, где каждый учащийся чувствует себя включенным и ценным членом образовательной среды.

Также задача интерактивного инклюзивного образования включает оценку и поддержку прогресса учащихся, их индивидуальных достижений и потребностей. Это может быть достигнуто путем использования различных методов оценивания, а также предоставления дополнительной поддержки и адаптации учебных программ для учеников с особыми образовательными потребностями.

Основная часть.

Существует несколько средств реализации интерактивного инклюзивного образования в колледжах и вузах:

1. Адаптация учебного материала: Предоставление студентам с ограниченными возможностями доступа к адаптированным учебным материалам, таким как специализированные книги, аудио и видеоматериалы, Braille-печати и другие инструменты.

2. Технические разработки: Использование новых технологий и программного обеспечения для обеспечения доступа ко всем студентам, таких

как экранные чтецы, сенсорные экраны, речевые генераторы и другие адаптивные устройства.

3. Коммуникационные инструменты: Использование различных коммуникационных инструментов, таких как облачные хранилища данных, интерактивные платформы для обмена информацией, видео- и аудиоконференции, для обеспечения взаимодействия и обмена информацией между студентами и преподавателями.

В инклюзивном интерактивном образовании взаимодействие между преподавателем и обучающимся играет важную роль в создании эффективной и поддерживающей обучающую среду. Вот несколько примеров такого взаимодействия:

— Индивидуальное обучение и поддержка: Преподаватель работает индивидуально с обучающимся, чтобы определить его потребности и разработать индивидуальный учебный план. В процессе взаимодействия преподаватель обеспечивает поддержку и помощь, необходимую учащемуся для достижения успеха.

— Групповая работа: Преподаватель стимулирует сотрудничество и взаимодействие между обучающимися разными способами. Например, он может организовывать задания, которые требуют совместного решения проблем или предлагать взаимное обменяться знаниями.

— Использование различных методов обучения: Преподаватель адаптирует свои методы обучения и медиа-ресурсы подходящих для различных стилей обучения и индивидуальных потребностей обучающихся. Он может использовать аудиовизуальные материалы, интерактивные игры или программное обеспечение для обеспечения доступа и участия всех учащихся.

— Постоянная обратная связь: Преподаватель систематически предоставляет обратную связь и оценку обучающемуся в процессе обучения. Это помогает обучающемуся понимать свой прогресс, улучшать свои навыки и строить доверительные отношения с преподавателем.

— Регулярные встречи и консультации: Преподаватель осуществляет регулярные встречи и консультации с обучающимся, чтобы обсудить проблемы и продвижение в обучении, а также чтобы поддержать его эмоционально и мотивационно.

— Постоянная коммуникация с родителями и специалистами: Преподаватель активно сотрудничает с родителями обучающегося и специалистами, такими как психологи или специальные педагоги, чтобы обеспечить индивидуальные потребности обучающегося и оптимальные условия обучения (Алехина С. В., 2023).

Благодаря такому взаимодействию обучающийся чувствует себя поддержанным и значимым в процессе обучения, а преподаватель может эффективно адаптировать и курировать образовательный процесс для каждого обучающегося.

Пэчворк – это лоскутная техника, сбор мозаики из ткани в целое изделие. Данная технология предполагает изготовление изделий по типу одеял, покрывал, ковриков и тому подобное используя куски тканей различных форм. Для начала определяется вид изготавливаемого изделия, намечается рисунок, как будет выглядеть конечный результат. Ткань нарезается на лоскуты определённой формы, они сметываются и затем прошиваются. В своей практике используем это для развития у студентов творческого мышления и коллективной работы. Возможен вариант и для индивидуальных проектов. Практика показала, что в процессе такого вида деятельности вырабатывается усидчивость, внимательность, умение воплощать задуманные узоры и работа с цветовой гаммой.

Из практики ещё можно отметить использование японской технологии кинусайга или пэчворк без иглы. Суть технологии заключается в создании картин из лоскутов ткани. На предварительно подготовленном, обрезанном по необходимым размерам, полотне из пеноплекса прорезаются неглубокие линии будущего изображения. Следующий этап включает подготовку ткани, её нарезают по размерам чуть больше предполагаемого фрагмента и в соответствии

с его формой. Далее необходимо аккуратно края ткани загнуть в разрезы. Так лоскут за лоскутом получится целая картина. В этой технологии можно работать как индивидуально, так и группами, что помогает организовать коллективную работу, развивать творческие способности.

В результате использование этих технологий отмечается у обучающихся осознание, что их мнение важно. Они легче выражают свою точку зрения. При работе в группах им становится проще прийти к единому мнению и создать красивое изделие с учётом пожеланий каждого. Отмечается, что обучающиеся разделяют обязанности, помогают и подсказывают друг другу в случае трудностей в работе.

— Организация групповых проектов: Включение студентов с различными способностями в групповые проекты и задания для развития коллективной работы и взаимодействия.

— Обучение и поддержка персонала: Проведение специальных тренингов и обучений для преподавателей и других сотрудников образовательного учреждения по работе с различными потребностями студентов.

— Создание среды поддержки: Создание дружественной и открытой среды, где студенты могут чувствовать себя комфортно и поддержанными, с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей.

— Регулярная оценка и сопровождение: Оценка эффективности реализации инклюзивного образования и внесение изменений в программы и методики обучения для исправления уязвимых моментов и улучшения результатов обучения студентов.

Не маловажным является сопровождение тьютором в определённых случаях. Тьютор в интерактивном образовании может быть полезен в следующих ситуациях:

1. Поддержка индивидуального обучения: Тьютор может помочь студентам, имеющим трудности с определенными темами или заданиями,

предоставляя дополнительное объяснение и поддержку, а также предлагая индивидуальные учебные планы.

2. Онлайн-обучение: В онлайн-курсах, где нет возможности непосредственного взаимодействия с преподавателем, тьютор может помочь студентам задавать вопросы, проверять их прогресс и обеспечивать мотивацию.

3. Поддержка студентов с особыми образовательными нуждами: Для студентов, имеющих особые образовательные потребности, такие как студенты с ограниченными возможностями или дети с нарушениями развития, тьютор может предоставить дополнительную поддержку, индивидуальные материалы и адаптированные методики обучения.

4. Развитие навыков обучения: тьютор может помочь студентам развивать навыки самостоятельного обучения, такие как запланировать свое время, управлять своими учебными ресурсами и развивать общие учебные навыки.

5. Оценка и обратная связь: тьютор может помочь студентам в оценке их работы, предоставлять им обратную связь и рекомендации по улучшению обучения (Козырева О. А., 2023).

Тьюторы в интерактивном образовании могут быть как людьми, так и виртуальными ассистентами, у которых есть соответствующие навыки и знания в определенной области. Они играют важную роль в поддержке обучения и помогают студентам достичь своих учебных целей.

Роль тьютора в интерактивном образовании может быть разнообразной. Вот некоторые из основных функций, которые тьютор может выполнять в этом контексте:

1. Планирование и организация учебного процесса: тьютор отвечает за разработку учебных материалов, определение целей и задач обучения, а также создание графика занятий.

2. Поддержка и мотивация учащихся: тьютор помогает учащимся удерживать интерес к изучаемым предметам, мотивирует их на достижение личных и общих учебных целей.

3. Индивидуализация обучения: тьютор учитывает индивидуальные особенности каждого учащегося и адаптирует учебные материалы и методы обучения для достижения максимальных результатов.

4. Предоставление обратной связи и оценки: тьютор оценивает достижения учащихся, предоставляет им обратную связь о прогрессе и рекомендации по улучшению.

5. Организация коммуникации: тьютор содействует активному взаимодействию между учащимися, создает общую коммуникационную среду, где студенты могут обмениваться опытом и задавать вопросы.

6. Онлайн-сопровождение: тьютор оказывает помощь учащимся в онлайн-среде, помогает разобраться с техническими проблемами и обеспечивает поддержку в использовании интерактивных учебных материалов.

7. Поддержка самоорганизации: тьютор помогает учащимся развивать навыки самоорганизации и самодисциплины, что особенно важно в онлайн-образовании.

8. Индивидуальное консультирование: тьютор предоставляет индивидуальные консультации по вопросам, связанным с учебным процессом, помогает учащимся разобраться с трудностями и находить решения проблем (Баринова Е. Б., 2023).

Заключение

Использование различных интерактивных методов обучения требует активного участия учащихся. На уроках каждому ученику предоставляется возможность высказаться, создаются благоприятные условия для диалога и мыслительной активности. Эти методы позволяют учащимся свободно выбирать, ощущать успех и рефлексировать над своей деятельностью. Использование интерактивных методов обучения делает учащегося с ОВЗ активным участником образовательного процесса, способствуя формированию и развитию его познавательной активности. Применение таких методов также способствует динамическому развитию интеллекта учащихся. Роль тьютора в интерактивном образовании заключается в том, чтобы обеспечить эффективную

образовательную среду, поддержать и мотивировать учащихся в их учебном процессе и помочь им достичь определенных учебных целей.

Литература

1. Алехина С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 268 с.

2. Барина Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 116 с.

3. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 179 с.

4. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 172 с.