

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ефременко О. В.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Поселковская средняя общеобразовательная школа имени майора Фёдора Николаевича Кравцова
Калачеевского муниципального района Воронежской области
п. Калачеевский

В последнее время мы наблюдаем, как в общеобразовательную школу приходит огромное количество детей, имеющих отклонения в здоровье. Это и часто болеющие дети, дети с плохой памятью, с повышенной возбудимостью и утомляемостью, с нарушениями концентрации, удержания внимания и с более серьезными проблемами, такими как ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП, слабовидение, тугоухость, нарушение речевого аппарата и мн. др. Поэтому после введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1598 от 19.12.2014) перед педагогами было поставлено много новых задач, направленных на развитие учащихся с ОВЗ.

Основной является задача - усиление внимания к социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов. В чём заключается суть инклюзивного образования? Конечно в том, что совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ дает много понять как здоровым обучающимся, так и детям с нарушениями в развитии. Здоровые дети стараются более терпимо относиться к физическим и психическим недостаткам своих одноклассников, у них возникает чувство взаимопомощи и стремления к дальнейшему сотрудничеству. У детей с ограниченными возможностями здоровья данное обучение ведет к формированию положительного отношения к своим одноклассникам (сверстникам), адекватного социального поведения, более полной возможности реализации развития и обучения. Внедрение инклюзивного образования даёт

детям с ограниченными возможностями здоровья право на доступное и качественное образование. Со временем пришло понимание того, что каждому ребенку с ограниченными возможностями необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Эффективность инклюзивного образования зависит от успешности социализации, от введения в культуру, от развития социального опыта ребенка с ОВЗ вместе с освоением им учебных знаний. Поэтому совместно с классным руководителем работают и педагог-психолог, и учитель-логопед, и учитель-дефектолог, которые сопровождают детей с ОВЗ, начиная с поступления в школу.

В Конституции РФ и законе "Об образовании" утверждается, что дети с проблемами в развитии обладают равными правами на получение образования. Это означает, что социализация таких детей имеет свои особенности по сравнению со способом социализации других учащихся. Следовательно, учителю следует применять следующие методы в своей работе:

1. Определить индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Препятствовать утомлению: чередовать практическую и умственную деятельность, предоставлять информацию порциями, использовать яркий и интересный учебный материал.
3. Проявить педагогическую тактику, поощрять малейшие достижения, оказывать тактическую и своевременную помощь каждому ребенку, развивать в нем уверенность в собственных возможностях.
4. Использовать методы, стимулирующие когнитивную активность учащихся, развивающие письменную и устную речь, а также формирование необходимых учебных навыков. Поскольку большинство учащихся с ограниченными возможностями испытывают недостаточную уровень активности в познавательной деятельности, сниженную работоспособность и незрелость мотивации к учебе, поэтому использование активных методов, форм и приемов обучения является необходимым средством повышения эффективности развивающего, образовательного и воспитательного процесса.

Активные методы обучения - это методы, которые стимулируют учащихся к практической и мыслительной активности при изучении учебного материала. На начальных этапах урока, активные методы помогают создать позитивное настроение учащихся и способствуют формированию исходной мотивации, всем ученикам вовлекаться в учебный процесс, а также создать ситуацию успеха. При работе с особыми детьми необходимо начинать с ознакомления с соответствующими документами. Одним из самых важных документов является заключение ПМПК, в котором содержится информация об образовательном плане и рекомендации для педагогов, специалистов и родителей. Каждый педагог, начинающий работу с такими детьми, должен тщательно изучить все документы, связанные с особыми образовательными потребностями и устанавливать тесное взаимодействие с родителями. Как писал В.А. Сухомлинский, "только с участием родителей и совместными усилиями учителя могут дать детям настоящее человеческое счастье".

Действительно, самая сложная часть работы педагога с особыми детьми - это взаимодействие с их родителями. От родителей мы можем получить основную информацию о характеристиках и особенностях своего ребенка. Однако здесь могут возникать проблемы, такие как чрезмерная опека родителей, непонимание проблем взаимодействия с другими детьми, нечеткое представление о том, с какими сложностями столкнется их ребенок в обычном классе. В связи с этим, Министерство образования рекомендует проводить анкетирование родителей детей с особыми образовательными потребностями, чтобы определить их потребности относительно учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении. Сотрудничество с родителями детей с особыми образовательными потребностями является важным аспектом. Родителям следует предоставлять индивидуальную информацию, включая результаты диагностики, планы работы, динамику развития их детей с конкретными рекомендациями как с моей стороны, так и со стороны узких специалистов (логопеда, психолога, дефектолога). Также следует обратить внимание родителей на правильную организацию выполнения домашних

заданий и планирование внеклассной деятельности. Это очень важно как для ребенка, так и для его родителей, чтобы быть активным участником школьной жизни.

Существует много общих психолого-педагогических рекомендаций в работе с детьми с ОВЗ, которых все педагоги обязаны придерживаться:

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Больше общаться с ребенком.
3. Стараться избегать переутомления.
4. Применять упражнения на релаксацию.
5. Не сравнивать ребенка с окружающими.
6. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на потом.
7. Способствовать повышению его самооценки.
8. Обращаться к ребенку по имени.
9. Не предъявлять ребенку повышенных требований.
10. Стараться делать замечания как можно реже.
11. Оставаться спокойным в любой ситуации.

Действенными методами коррекционного воздействия на эмоциональную и конечно познавательную сферу ребят с ОВЗ в развитии считаются:

- разнообразные игры;
- дидактические игры;
- использование наглядного материала;
- множество презентаций .

Довольно часто эти дети не могут полностью успевать за темпом своих одноклассников. Поэтому необходимо проводить с такими детьми индивидуальную работу.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на успехе, доверии, интересе, рефлексии выученного. Отметим следующие моменты при обучении детей с ОВЗ:

1. Во время чтения помогать ученику открыть учебник, искать нужную страницу, показать, где мы будем читать , так же показать , где мы читаем .

2. Во время ответов на вопросы, отвечающему необходимо дать гораздо больше времени на размышление.

3. Мы знаем, что письменные работы, тесты занимают гораздо больше времени. Поэтому при написании творческих работ детям можно сделать карточки с подсказками.

4. Формулирование разного рода заданий должно быть более кратким, чётким, содержать образец.

5. Необходимо давать возможность ребенку закончить начатое дело.

6. Детям с ОВЗ тяжело даются ответы перед классом. Мы должны дать возможность представить выполненное задание либо в малой группе, либо в парах. Эта возможность позволяет этим ученикам раскрыться.

Все вышеперечисленные методы организации обучения стимулируют познавательную активность учащихся, развивают их творческие способности, активно вовлекают обучающихся в образовательный процесс, стимулируют самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ. Важнейшая задача классного руководителя - это социализация ребенка с ОВЗ, вовлечение его в полноценную школьную жизнь. Тогда дети с ОВЗ будут чувствовать себя защищёнными, а не ущербными.

Таким образом, учитель всегда должен организовать позитивный настрой на работу. Ведь каждый человек в жизни может совершить невозможное, необходимо верить в себя. Важно, чтобы ребёнок почувствовал себя нужным и желанным в огромном мире. Каждый из таких детей в дальнейшем станет взрослым. И от решений, принятых нами сегодня будут зависеть его завтрашние успехи.

Литература

1. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019 . - С. 199 .
2. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2019. - 143 с.
3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020 г.- С. 256
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020 г. - С. 180