

ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Копылова С.М., Копылов А. И.

МБОУ «СОШ № 101», г. Воронеж

Поступление в образовательную организацию и начальный период обучения вызывает перемену всего образа жизни и деятельности ребенка. Наблюдения психологов, физиологов и педагогов показывают, что среди обучающихся есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются с режимом и учебной программой. В Методических рекомендациях по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях Министерства Просвещения Российской Федерации 2020 года подчеркнута актуальность эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды. Эти проблемы ставят перед школой задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в разработке и реализации программ развития, воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды представляют собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей. Для них организуются и реализуются специальные условия образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения. Статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает

ребенку ТПМПК, в заключении которой содержится рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы и социализации. В реализации этого направления требуется работа с различными участниками образовательного процесса: повышение их психологической компетентности, оказание непосредственной помощи, проведение информационно-методической, консультативной, диагностической, коррекционной работы, проведение мониторинга. Ребенка с ОВЗ сопровождают в учебной деятельности, в становлении, развитии и формировании мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер с учетом имеющихся функциональных особенностей. Осуществляется психологическая профилактика и ликвидация различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала. Проводится консультирование ребенка по вопросам возникающих трудностей в обучении, преодолении негативного отношения сверстников, выстраивании конструктивных отношений со сверстниками и педагогами, а также диагностика и коррекция самооценки, состояния неуверенности и эмоционального дискомфорта, мотивационно-потребностной сферы, социального статуса. Поэтому программы сопровождения ребенка направлены на развитие познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сферы и социальной интеграции, формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими. Специалисты психолого-педагогического сопровождения учитывают индивидуальные особенности и потребности ребенка. В течение года проводится динамическое наблюдение за результатами коррекционно-развивающей работы, осуществляется контроль за педагогическими, психологическими и иными процессами и их своевременная коррекция. Повышение психологической компетентности

родителей по вопросам психологических особенностей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, является неотъемлемой частью сопровождения. Консультирование родителей по вопросам налаживания эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных особенностей ребенка, преодолению барьеров и стереотипов. Работа с педагогами также направлена на повышение психологической компетентности по вопросам психологических особенностей детей с ОВЗ, консультирование педагогов по взаимодействию и подбору индивидуальных методов работы с детьми, имеющими различные особенности, по вопросам освоения новой профессиональной позиции и функции-педагога инклюзивного образования, преодолению стереотипов педагогического мышления.

Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью все чаще получают образование вместе со своими сверстниками в рамках практики, известной как инклюзия. Инклюзия подразумевает процесс системного реформирования образовательного пространства, включающего модификацию содержания, методов обучения, подходов, структур и стратегий в образовании для преодоления барьеров с тем, чтобы всем ученикам определенного возраста был предоставлен равноправный опыт совместного обучения и среда, наиболее соответствующая их потребностям и предпочтениям. Практика показывает, что благоприятная атмосфера в школе напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требуется постоянное профессиональное сотрудничество, совершенствование психолого-педагогических компетенций специалистов, которые обеспечивают поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, а также преодоление дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, воспитания и социализации.

Литература

1. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995.— 112 с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 240 с.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.
4. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. СПб.: Речь, 2005. — 384 с.
5. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации подготовлены рабочей группой под руководством Рубцова В.В., Министерство Просвещения Российской Федерации, 2020. — 209 с.