

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Чупахина О.А.

Абдуллаева О.И.

МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №196», г. Воронеж

Адаптационный период в детском саду является крайне важным и часто непростым этапом для детей с расстройством аутистического спектра. Зачастую продолжительность адаптационного периода с момента начала посещения ДОУ в среднем составляет от 2 месяцев и больше. У детей с РАС адаптация затруднена, прежде всего: из-за нарушений коммуникации и социализации, а также в связи с наличием дезадаптивных форм поведения, к которым относятся: агрессия, аутоагрессия, самостимуляция, импульсивность, полевое поведение и другие особенности, препятствующие быстрой адаптации.

Рассматривая методические рекомендации для проведения основного и заключительного этапов адаптационного периода детей с РАС, решаются следующие задачи:

1. Определяем график посещения ДОУ и режима нагрузок. Определением графика посещения ДОУ, группы и режима нагрузок занимается ведущий специалист, который владеет технологией обучения и воспитания ребенка с РАС и будет работать с этим ребенком (психолог, дефектолог, логопед и т.п.). Режим посещения ДОУ может быть различным и зависит от рекомендаций специалистов медицинского профиля, и осуществляется после беседы с родителями.
2. Разрабатываем индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с ребенком. В ряде случаев, приходя в ДОУ, родители ребенка с РАС приносят с собой уже имеющуюся ИПР (индивидуальную программу развития). Тогда специалисты ДОУ знакомятся с ней и могут реализовывать предложенное содержание работы. Для ребенка, не имеющего ИПР, ее разрабатывает специалист ДОУ.

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку:

- общие рекомендации к проведению занятий с ребенком;
- содержание коррекционно-педагогической деятельности с ребенком;
- рекомендации для родителей.

В своей работе мы стараемся чаще устраивать различные мастер-классы для родителей. Основная задача наших мастер-классов – это повышение педагогической культуры родителей, изучение положительных и отрицательных моментов воспитательного воздействия на ребенка. Проводя наши совместные занятия, мы пытаемся достичь оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи, через созданную систему сотрудничества и партнерства.

Так как тактильная стимуляция влияет на работу мозга, мы в своей работе используем природный материал, сыпучие крупы, соль, макароны и многое другое из подручного материала.

Совместную деятельность мы приурочиваем к теме недели, показываем родителям различные занятия и даем возможность для развития фантазии.

Одним из последних мастер-классов был «Скворечник». Родители совместно с детьми соорудили простой скворечник своими руками и вместе с детьми повесили его. Этот мастер-класс мы приурочили к акции «Накорми птиц».

3. Последовательно включаем в систематические занятия.

Для этого мы адаптируем материал исходя из способностей ребенка. Обычное занятие по лепке или аппликации мы делим на несколько шагов, следуя которым ребенок с легкостью сможет справиться с заданием.

4. Анализируем результаты по окончании адаптационного периода.

На основании результатов адаптационного периода составляется заключение специалистов об эффективности занятий и о реализации

поставленных задач на момент адаптационного периода. Анализ позволяет определить, насколько эффективна адаптация, проанализировать по каким причинам возникли трудности, а также составить рекомендации и прописать задачи для следующего этапа коррекционно-развивающих занятий.

Дети с расстройствами аутистического спектра адаптированы по разному, если один ребенок может прийти сразу в группу, то для другого в течении долгого времени нужны индивидуальные занятия.

Индивидуальные занятия в период адаптации проводятся тьютором в группе с обедненной средой. Это делается для того, чтобы ребенок не отвлекался на стимулы, которые не используются в учебном процессе. Тьютор знакомит ребенка с режимными моментами, а также групповыми помещениями и подкрепляет сказанное визуальными карточками. Огромную роль играет материал подобранный для занятия. Тьютор заранее в процессе личной беседы с родителями или с помощью анкетирования выясняет, какие предметы и игрушки вызывают у ребенка особый интерес, а какие стоит исключить, чтобы не провоцировать у ребенка нежелательное поведение.

На индивидуальных занятиях тьютор должен уделять большое внимание формированию руководящего контроля. Руководящий контроль – умение управлять поведением ребенка через подкрепление желательного поведения и формирование мотивации к сотрудничеству. Наличие руководящего контроля повышает вероятность того, что инструкция тьютора побудит ребенка дать правильный ответ. Если руководящий контроль не установлен, то ребенок не будет выполнять инструкции, не захочет с нами сотрудничать и скорее всего, обучение будет идти тяжело. Важные навыки дошкольника, такие как усидчивость, умение слышать и выполнять инструкции взрослого помогают ему быстрее адаптироваться.

Большинство детей, которые приходят в ДООУ, не умеют общаться с ровесниками, поэтому нашей основной целью является включение дошкольника в общество ровесников. Данную цель мы прорабатываем на подгрупповых занятиях или в малых группах. Мы помогаем аутичному ребенку

налаживать глазной контакт со сверстниками, максимально вовлекаем в общие игры. Каждое утро мы проводим приветственную игру «круг», музыкальную зарядку, «парашют», групповые занятия и подгрупповые занятия.

Будучи тьютором я расширяю опыт использования ребенком игрушек и игр, помогаю поддерживать эмоциональный контакт - с другими детьми, формируя устойчивую совместную деятельность, а также стимулирую развитие его личности, способствую формированию его речевых, коммуникативных и социальных навыков.

Адаптационный период к дошкольному учреждению зачастую достаточно сложный этап в жизни любого ребенка, особенно ребенка с расстройством аутистического спектра. Чтобы привыкание к детскому саду прошло успешно, и ребенок смог почувствовать себя комфортно, необходима совместная активная и слаженная работа родителей и воспитателей.

#### Список литературы

1. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. М.: Центр «Школьная книга», 2010. Серия «Инклюзивное образование». Вып.3.

2. Морозова Е.И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего возраста // Дефектология. 1997. №4.

3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Москва: Теревинф, 1997

4. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. №1. С. 4-14.

5. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сб. упражнений для специалистов и родителей. Минск: БелАПДИ «Открытые двери», 1997.