

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СКАЗКОТЕРАПИИ В ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Хорунова И. Н.

МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А. В. Гордеева
структурное подразделение – детский сад

Бобровского муниципального района Воронежской области, г. Бобров

Использование метода сказкотерапии в формировании связной речи у детей с речевыми нарушениями представляет собой актуальную проблему в области коррекционной работы. Речь играет важную роль в развитии мышления и активности ребенка в целом, являясь основой для формирования обобщения и регуляции поведения. Одним из сложных аспектов речевой деятельности является связная речь, которая требует последовательного и систематического изложения информации. Основной задачей развития связной речи у дошкольников является формирование устной речи. Современная система образования ставит задачу осуществить полноценное развитие связной речи детей. В практике работы учителя-логопеда нередко отмечают, что недостатки в связной речи выявляются не только у детей с проблемами речевого развития, но и у большинства детей не имеющих речевых нарушений.

Сказкотерапия – это метод, который все чаще используется в коррекционной работе не только с детьми, но и с взрослыми. Сказки являются интересным и эффективным материалом для обучения детей пересказу. С помощью сказок развивается воображение, мышление и речевая деятельность детей. Метод сказкотерапии можно рассматривать как самостоятельный, но его эффективность повышается при дополнительном использовании различных методов, таких как беседа и игры. Организация предметно-развивающей среды и создание творческой атмосферы являются важными условиями для раскрытия потенциальных речевых возможностей детей. Сказкотерапия является способом обогащения словарного запаса, развития грамматических навыков и

произносительной стороны речи, а также оказывает воздействие на эмоциональную сферу ребенка. Логопедическое воздействие на формирование связной речи детей осуществляется системно и последовательно.

Применяя метод сказкотерапии, в коррекционно-логопедической работе, использую различные формы организации деятельности детей, которые усложняются по мере их надежного усвоения предложенного материала. С учетом эмоционального состояния детей изменяю структуру занятий, поскольку проявление интереса и инициативы со стороны ребенка являются ключевыми факторами успешной работы логопеда. Основные этапы включают:

- вводная часть или организационный момент;
- рассказывание сказки различными формами логопедом или родителем;
- реконструкция действий ребенком по словам логопеда или родителя, рассказывание собственной версии сказки, изменение порядка эпизодов и другие вариации;
- игровая деятельность, связанная с содержанием сказки (хороводы, пальчиковые игры и другие игры);
- творческие и дидактические задания, направленные на подготовку к полноценному пересказу сказки;
- подведение итогов занятия.

В рамках логопедических занятий также используются дополнительные методы и приемы, такие как песни, поговорки-присказки, рисование по содержанию сказки, игра на детских музыкальных инструментах и беседа. Целью применения данной методики является освоение детьми полноценного пересказа сказки, выбранной в соответствии с текущим уровнем их речевого развития.

Подводя итог, можно сказать, что формирование связного речевого высказывания у дошкольников эффективнее происходит в ходе специально организованных занятий, основанных на образовательных возможностях метода сказкотерапии. Важной составляющей работы логопеда является активизация коммуникативно-эмоциональной сферы детей через свободное

общение, творчество и игру. Особую роль в овладении детьми связным речевым высказыванием играют их активность, заинтересованность и эмоциональная вовлеченность.

Литература:

Васькова О.В., Политыкина А.А. Серия: Программа развития. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста СПб. Изд-во «Детство-пресс», 2020

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии СПб. Изд-во «Речь», 2002

Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. Изд-во «Сфера», 2008