

РАЗВИТИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА МЕТОДОМ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Халанская Н.В.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 г. Россоши
Россошанского муниципального района Воронежской области

В МКОУ СОШ № 9 г. Россоши созданы 3 ресурсных класса для детей с расстройством аутистического спектра, в которых обучается 22 школьника. Отклонения в речевом развитии - один из основных признаков расстройства аутистического спектра у детей. Проявления речевых нарушений чрезвычайно многообразны по характеру, динамике и обусловлены нарушениями общения. Для этих детей составлена индивидуальная программа логопедического сопровождения с учетом особенностей и речевого развития каждого ребенка.

Неговорящие аутичные дети отличаются наиболее глубокими аффективными расстройствами, резким снижением психического тонуса, тяжелыми нарушениями произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром. Задача учителя-логопеда – помочь ребенку приобрести коммуникативные навыки. К таким навыкам относится понимание речи и говорение, выполнение инструкций, развитие речи и мышления. Необходимо научить ребенка использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, вокализации, голосовые реакции) и вербальные средства общения; научить соблюдать общепринятые правила коммуникации; научить пониманию и использованию слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира.

Ученые Л.Н. Ефименкова (2), Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская (3), В.И. Балаева (1), и другие уделяли большое значение развитию фразовой речи у детей. Ефименкова Л.Н. (2)

систематизировала приёмы по развитию фразовой речи. В.И. Балаева в своей работе по развитию словарного запаса и фразовой речи детей предлагает метод моделирования обучения как средство развития словаря и грамматического строя речи.

Многие дети с расстройством аутистического спектра не владеют фразовой речью, поэтому считается эффективным использование метода наглядного моделирования. Моделирование представляет собой изучение каких-либо явлений, процессов через построение и изучение моделей. Модель – это образ какого-либо процесса или явления, применяемый в качестве заместителя.

Методом наглядного моделирования занимались такие ученые, как С.Л. Рубинштейн, А.М. Леушина, О.С. Ушакова, Л.Н. Ефименкова, В.И. Балаева, и другие. Ушакова О.С. писала: «Метод наглядного моделирования – система методов и приемов, обеспечивающих эффективное сохранение и воспроизведение информации, облегчающих процесс запоминания. Особенностью метода наглядного моделирования выступает перевод словесной информации в зрительную, легко запоминающуюся. Наш мозг создает ассоциативную связь, такая связь прочная и информация еще долго остается в памяти» (О.С. Ушакова, 5).

Работа с детьми с расстройством аутистического спектра по развитию фразовой речи методом наглядного моделирования строится в несколько этапов. На первом этапе происходит освоение и анализ сенсорного материала. Второй этап – перевод сенсорного материала в знаково-символический язык. На третьем этапе ведется работа с моделью.

На первом этапе модель «Подлежащее + Сказуемое» является базовой. Далее на следующих этапах знакомятся с моделями «Существительное + Глагол + Прямое дополнение», «Существительное + Глагол настоящего времени», далее «Существительные + Глаголы во множественном числе». Дети

учатся использовать прилагательные в качестве определений, числительные, строят грамматические конструкции с предлогами, наречиями.

Подготовительная работа включает обогащение и расширение словарного запаса ребенка – это использование макетов и фигурок людей, животных, растений, продуктов питания, посуды, мебели и прочего. Также используются парные картинки. Параллельно идет обучение глобальному чтению.

Ребенок работает с парными картинками, накладывая друг на друга, затем соотносит картинку и макет, далее добавляется карточка-слово. Даже если ребенок не говорит, но понимание речи не нарушено, он с помощью предметных картинок и графических знаков может построить предлагаемую фразу.

Пополнив словарный запас существительными, добавляются глаголы. Начинается работа над глагольной лексикой – вначале вводятся глаголы «идет, бежит, стоит, сидит», затем глаголы «ест, пьет, надевает, обувает, покупает». Каждый глагол соотносится с графическим символом.

Теперь ребенок может строить модели двухсоставных и трехсоставных фраз: «Подлежащее + Сказуемое» и «Существительное + Глагол + Прямое дополнение». Ребенок вначале строит двухсоставные фразы «Деда ест», «Баба пьет», «Папа надевает», «Мама покупает», затем трехсоставные фразы «Деда ест суп», «Баба пьет чай», «Папа надевает рубашку», «Мама покупает хлеб».

Пополняется словарный запас детей по разным категориям: «продукты питания», «овощи», «фрукты», «посуда», «одежда», «обувь», «транспорт», «музыкальные инструменты», «мебель» и другие. Соответственно пополняется глагольный словарь, добавляются глаголы «гладит», «варит», «готовит», «моет», «стирает», «жарит», «стучит», «читает», «рисует», «едет», «прыгает», «плачет», «упал», «видит», «слышит» и другие.

Когда ребенок научится строить фразы по моделям «Подлежащее + Сказуемое» и «Существительное + Глагол + Прямое дополнение», в словарь вводятся прилагательные, обозначающие цвет и размер. Начинается работа над моделью «Глагол + Прилагательное + Существительное». Ребенок уже знает

четыре основных цвета «синий, красный, зеленый, желтый», поэтому вначале используем эти цвета, а затем постепенно вводим новые. Цвета обозначаются цветными квадратиками или кружочками, могут быть цветными пятнами. Ребенок строит такие фразы «Стоит синяя чашка», «Вижу красную розу», «Мою желтый лимон».

В словарь вводятся числительные «один» и понятие «много». По предложенной модели «Глагол + Числительное + Существительное» строятся фразы «Стоит одна чашка», «Вижу одну розу», «Мою один лимон». Понятие «много» дает возможность строить модель фразы «Глагол + Наречие «много» + Существительное» во множественном числе: «Стоит много чашек», «Вижу много роз», «Мою много лимонов». На модели число «Один» можно обозначить цифрой один или графически, например, точкой. Далее ребенок учится составлять четырехсоставную фразу и модель выглядит так «Существительное (Местоимение) + Глагол + Наречие (Числительное) + Существительное». Составляются фразы «Я вижу много роз», «Я вижу одну собаку», «Мама покупает одну розу».

После введения в словарь понятия «цвет», вводятся понятия размера «большой / маленький», высоты «высокий / низкий» и длины «длинный / короткий». Также знакомим ребенка с формой «круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и вводим понятия «круглый», «квадратный», «прямоугольный», «треугольный».

Важным этапом является знакомство с предлогами. Вводятся предлоги «У», «В», «НА», «ПОД», «ЗА», «ПЕРЕД», «ОКОЛО» и другие. Для лучшего понимания предлогов вначале использую игровой материал, и только потом переходим к картинкам и схемам. При изучении предлога «В» кубик помещается в красивую коробочку с крышкой на глазах у ребенка, крышка закрывается и задается вопрос: «Где кубик?». Ребенок должен ответить: «В коробке». Далее мы играем с использованием игрушек. Я беру будку и помещаю туда собаку, в домик – куклу, в переноску – щенка. Ребенку задаю

вопрос «Где собака?», он должен ответить «В будке». Таким образом знакомимся и с другими предлогами, а затем запоминаем их графическое обозначение.

Учимся строить фразы с использованием предлогов. С предлогом «У» модель трехсоставной фразы выглядит следующим образом «Предлог У + Существительное + Существительное» и фразы можно построить такие «У Оли кукла», «У папы машина», «У мамы чашка». Затем фраза дополняется прилагательным, модель такая «Предлог У + Существительное + Прилагательное + Существительное». Ребенок строит четырехсоставные фразы «У Оли большая кукла», «У папы красная машина», «У мамы синяя чашка». Модель четырехсоставной фразы с предлогом «У» может быть такой «Существительное + Глагол + Предлог У + Существительное» и фраза звучит «Машина стоит у дома».

Далее используются модели «Предлог У + Существительное + Глагол + Прилагательное + Существительное», «Существительное + Глагол + Предлог У + Прилагательное + Существительное», «Прилагательное + Существительное + Глагол + Предлог У + Прилагательное + Существительное» и получаются фразы «У Оли стоит синий стул», «Машина стоит у большого дома», «Красная машина стоит у большого дома».

Каждый ребенок имеет свои индивидуальные особенности развития. Некоторые дети могут быстро развиваться и достигать фразовой речи в короткие сроки, в то время как другие могут располагать медленными темпами развития. Внедрение метода наглядного моделирования в логопедическую работу с детьми с расстройством аутистического спектра помогает развивать фразовую речь; обогащать словарный запас; систематизировать познавательную информацию об окружающем; учить последовательности, логичности, связности изложения; развивать мышление, внимание, воображение, речеслуховую и зрительную память; воспитать у детей

потребность в речевом общении; целенаправленно развивать импрессивную и экспрессивную речь; актуализировать предметный, качественный и глагольный словарь; закреплять обобщающие понятия; упражнять в практическом усвоении навыков построения предложений разной структуры с постепенным усложнением. Таким образом, наглядное моделирование применяется мною в работе в качестве эффективного метода для развития у детей с расстройством аутистического спектра фразовой речи.

Литература

1. Балаева В.Н. Модельное обучение речевым навыкам старших дошкольников с задержкой речи. Нарушения речи и голоса у детей / Под ред, С.С.Ляпидевского и С.Н. Шаховской. М.: Просвещение, 2005, 189 с.

2. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.: Просвещение, 2016.

3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников (Текст): Книга для логопеда. Екатеринбург: АРД ЛТД, 2004, 316 с.

4. Рубинштейн С.Л., Леушина А.М. Основы общей психологии. СПб.: Питер., 2000, 193с.

5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС), дополн. М.: ТЦ Сфера, 2015, 272 с.