

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Струкова Ю.Ю.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоусманского муниципального района Воронежской области
«Новоусманский образовательный центр»

В начале 90-х гг. XX века в России появляется первое инклюзивное образовательное учреждение. Инклюзия — реформирование образовательных заведений, перепланировка учебных помещений под нужды и потребности всех без исключения (Ахметова Д. З., 2013) Данная форма образования подразумевает включение в единый образовательный процесс всех детей, а так же предполагает организацию учебной деятельности, удовлетворяющую образовательные потребности каждого ребенка. Таким образом, возможности социализации и коммуникации ребенка с ОВЗ расширяются, формируются необходимые предпосылки для включения каждого ребенка в общество.

Учитель- логопед, реализующий сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве, осуществляет коррекционную работу, направленную на преодоление трудностей при усвоении образовательной программы, связанных с проблемами речевого развития и коммуникативными трудностями.

В работе учителя - логопеда ДОУ входит диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно- методическое, консультативно - просветительское направления.

Диагностическое направление : ежегодно в дошкольных учреждениях дети массовых групп проходят логопедическое обследование с целью выявления детей с речевыми нарушениями. Учитель- логопед, используя специальные методики, в процессе диагностики выявляет характер речевого нарушения а так же причину

возникновения проблем в развитии. В процессе осуществления логопедической помощи ребенку предусмотрено промежуточная логопедическая диагностика, позволяющая скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития ребенка. В конце учебного года учитель-логопед проводит мониторинг результатов образовательной программы, соотносит поставленные цели и задачи с реальными достижениями ребенка, оценивает успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее направление осуществляется в рамках целостного подхода к развитию, обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ с учетом возраста и особенностей развития воспитанников, а так же структуры дефекта. Воспитанники с ОВЗ имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Большое значение в работе учителя-логопеда имеет включение в образовательный процесс различных педагогических технологий: игрового обучения, основывается на том, что ведущим видом деятельности детей в дошкольном возрасте является игровая деятельность. Тренируя пальцы в процессе изобразительной деятельности, а так же в процессе пальчиковых игр, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Для ориентировки в пространстве, в том числе при помощи предлогов. Использование технологий конструирования дает возможность осуществлять коррекцию с наибольшим психологическим комфортом, способствует эмоциональному подъему, что повышает результативность работы в целом. Она не вызывает у них негативизма, приучает детей к внимательности, усидчивости.

Включение учителем-логопедом в образовательную деятельность информационно-коммуникационных технологий: использование компьютерных программ позволяет повысить интерес к логопедическим занятиям, поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении новых знаний.

В логопедическое занятие необходимо включить здоровьесберегающих технологий. Дополнительными средствами, обеспечивающими здоровьесберегающую направленность логопедического занятия, выступают: кинезиология, стимулирующая интеллектуальное развитие и моторику ребенка, межполушарное взаимодействие, логопедическая ритмика.

Для реализации личностно – ориентированного подхода в развитии ребенка, используются две формы работы - индивидуальные и подгрупповые занятия. Основная задача занятий — максимальное развитие речевой функции с опорой на возможности ребенка.

Организационно-методическое направление работы заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, помощь в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации. Учитель-логопед принимает участие в методических объединениях, заседаниях ППк (на уровне ДОУ), пополняет логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы. Изучает информацию о системе инклюзивного образования, а так же новые нормативно-правовые документы в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи).

Консультативно-просветительское направление работы включает: индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ . Консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам

речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, подбор дидактического и наглядного материала; по коррекции речевых процессов вне логопедических занятий (контроль над звукопроизношением, закрепление грамматических категорий); – планирование проектной деятельности и включение в нее детей с ОВЗ.

Профилактическая работа заключается в своевременном предупреждении у ребенка с ОВЗ возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития на каждом уровне общего образования.

Каждое направление деятельности, перечисленное ранее, включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения и в рамках инклюзивного образования приобретает особое значение, так как ориентировано не только на преодоление речевых расстройств у обучающихся с ОВЗ, но и на их социализацию и адаптацию в среде нормально развивающихся сверстников. Посещение детьми с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения дает им возможность успешной социализации среди сверстников и полноценного проживания периода дошкольного детства.

Литература :

Азизова , Д. Б. Взаимодействие специалистов при организации образовательного процесса в детском саду, реализующем инклюзивную практику //Материалы II Международной научно-практической конференции « Инклюзивное образование : практика, исследования, методология.» М.: МГППУ, 2013.-с 344-349

Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А. и др. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д. З. Ахметова. — Казань: Издательство «Познание», 2013.— 204 с.

Волосовец Т. В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – М. : Мозаика – Синтез, 2011.- 144 с.