

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАС

Михнюк О.Р.

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение Новоусманского муниципального района
Воронежской области «Детский сад «Развитие»

Основным недостатком у детей с аутизмом является затруднение в общении с окружающим миром. Именно поэтому так важно работать над развитием и улучшением коммуникативных навыков у этих детей. Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра является очень важной частью их коррекционной работы. Эти навыки включают умение выражать свои мысли и эмоции, задавать вопросы и взаимодействовать с окружающим миром. Это помогает им лучше адаптироваться в обществе и обучаться как в специальных, так и в обычных учебных заведениях. Это также способствует их социализации и интеграции в общество.

Проблемы в коммуникации у детей с РАС могут быть различными и зависят от степени тяжести его состояния. Некоторые из возможных проблем включают:

- отсутствие интереса к общению;
- трудности с пониманием социальных сигналов, таких как жесты, мимика и тон голоса;
- проблемы с устной речью;
- отсутствием социальных навыков: аутичные дети могут не понимать социальные нормы и ожидания, что может привести к конфликтам и недопониманию во время общения.

Научение речевой активности является одним из ключевых аспектов в обучении ребенка с аутизмом. Речевая активность помогает ребенку развивать навыки коммуникации, улучшать понимание языка и выражать свои мысли и

потребности. Это также способствует развитию социальных навыков и укреплению связи между ребенком и взрослыми, которые заботятся о нем. Поэтому важно создавать условия, которые стимулируют речевую активность и поддерживают ее развитие у детей с аутизмом.

Использование подсказок в процессе коррекционной работы с аутичными детьми имеет большое значение. Подсказки помогают детям с аутизмом лучше понимать инструкции и задания, а также способствуют развитию их коммуникативных навыков.

Подсказки могут быть различными: это могут быть слова, жесты, картинки или другие визуальные помощники. Они помогают ребенку сосредоточиться на задании и понять, что от него требуется.

Кроме того, использование подсказок позволяет учителю или родителям регулировать сложность задания в зависимости от уровня развития ребенка. Например, для более простых заданий можно использовать более ясные и конкретные подсказки, а для более сложных — более абстрактные и общие.

Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с аутизмом при выборе подсказок. Некоторые дети могут лучше реагировать на визуальные подсказки, другие — на вербальные.

Использование эхολалической речи в развитии коммуникативных умений аутичного ребенка может быть полезным.

Во-первых, повторение слов и фраз помогает ребенку с аутизмом лучше запоминать их и связывать с определенными действиями или объектами. Например, если ребенок видит кошку и слышит, как взрослый говорит "кошка", то он может начать связывать это слово с изображением кошки.

Во-вторых, использование эхολалической речи может помочь ребенку с аутизмом улучшить свою способность к общению. Когда он повторяет слова и фразы других людей, он учится выражать свои мысли и желания более точно и понятно.

Наконец, повторение слов и фраз может помочь ребенку с аутизмом развивать свою память и языковые навыки. Когда он повторяет слова и фразы,

он укрепляет связи между словами и их значениями, что помогает ему лучше понимать язык.

Однако важно помнить, что использование эхолалической речи должно быть осмысленным и целенаправленным. Ребенок должен понимать, почему он повторяет слова и фразы, и как они связаны с его окружением. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с аутизмом и выбирать подходящие методы развития коммуникативных умений.

Многократное повторение одних и тех же эхолаличных высказываний в связи с определенной ситуацией может помочь ребенку с аутизмом лучше понять смысл сказанного и использовать эти слова для самостоятельного общения, без подсказок.

Например, если ребенок видит кошку и слышит, как взрослый говорит "кошка", то он может начать связывать это слово с изображением кошки. Повторение этого слова в различных ситуациях, связанных с кошками (например, когда он видит другую кошку или слышит мяуканье), поможет ему укрепить связь между словом "кошка" и его значением.

После этого взрослый может поддержать ребенка, предложив воду или направив его к месту, где есть вода. Такой подход позволяет использовать эхолалию как способ поддержки речевой активности ребенка, помогая ему научиться использовать речь для коммуникации в естественной среде.

Также, повторение эхолаличных высказываний может помочь ребенку с аутизмом развивать свою память и языковые навыки. Когда он повторяет слова и фразы, он укрепляет связи между словами и их значениями, что помогает ему лучше понимать язык.

Однако важно помнить, что многократное повторение одних и тех же эхолаличных высказываний должно быть осмысленным и целенаправленным. Ребенок должен понимать, почему он повторяет слова и фразы, и как они связаны с его окружением. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с аутизмом и выбирать подходящие методы развития коммуникативных умений.

Для поддержания речевой активности необходимо использовать естественное или искусственное подкрепление.

Естественное подкрепление - это вознаграждение или похвала, которые являются непосредственной результатом поведения ребенка. Одним из примеров вызывания речевой активности у ребенка с аутизмом в контексте взаимодействия и включенного в совместную деятельность может быть игра в лото. Педагог показывает карточку с изображением и спрашивает "Что это?". Если ребенок правильно отвечает, он получает карточку, которую кладет на соответствующую клетку. В данном случае, подкреплением для ребенка является сама карточка, которая является частью практической деятельности.

Искусственное подкрепление - это материальное вознаграждение или похвала, которая выдается после выполнения определенного поведения. Например, если ребенок с аутизмом учился собирать пазлы, и вы договорились с ним, что после того как он соберет 5 пазлов, он получит его любимую конфету. После сбора пятого пазла вы даете ему конфету - это искусственное подкрепление.

Для ребенка с аутизмом важно использовать оба вида подкрепления, и при этом важно, чтобы они были структурированными, специально разработанными под ребенка и не вызывали у него стресса. Важно также поощрять его усилия и успешные попытки, даже если результат не идеален.

Использование повседневных, естественно возникающих ситуаций в системе коррекционной работы с аутичным ребенком является важной частью развития и воспитания таких детей. Используйте ситуации общения с другими детьми на площадке или в школе для обучения аутичного ребенка правилам поведения и коммуникации. Можно создавать ролевые игры, чтобы показать, как правильно общаться с другими детьми.

Важно помнить, что использование повседневных ситуаций в работе с аутичным ребенком должно быть гибким и подстраиваться под его индивидуальные потребности и способности. Такой подход поможет ребенку

лучше адаптироваться к окружающему миру и развивать необходимые навыки для успешной социализации.

Обучение коммуникации через создание ситуаций речевой активности в искусственной и естественной среде является основой для формирования навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Этот подход является первоначальным каркасом, на котором строится процесс развития коммуникативных навыков у таких детей. Создание структурированных ситуаций взаимодействия при помощи специальных методик и поддержка специалистов помогают детям с аутизмом улучшить свою способность выражать свои мысли и эмоции, задавать вопросы и устанавливать контакты с окружающими. Это помогает им лучше интегрироваться в различные социальные ситуации и обучаться.

Литература

1. Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра. - М., 2020. – [Электронный ресурс] – URL: – <https://api.nakedheart.online/storage/literature/12/pdf-d75e29444a121e17e44bff86b7f7db90.pdf> (дата обращения 07.01.2024)
2. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125 с.
3. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.