

# **СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Миронова Е.А.

МКДОУ БГО ЦРР-детский сад №19

Одно из направлений работы МКДОУ БГО ЦРР-детского сада №19 – это комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности ребенка с ОВЗ, его социализации в среду нормально развивающихся сверстников, учет интересов и запросов родителей (законных представителей). В условиях детского сада коррекционная работа будет эффективной в том случае, если она будет системной и комплексной, включающей педагогическую и психологическую коррекцию, а, при необходимости, и медицинскую.

Инклюзивная практика нашего детского сада представлена такими вариативными формами обучения и воспитания дошкольников как комбинированная группа и Лекотека. В ДОУ в текущем учебном году функционирует одна разновозрастная группа комбинированного вида, которую посещают 5 детей в возрасте 6-7 лет, имеющие статус - ОВЗ. Комбинированная группа укомплектована воспитанниками и с ОВЗ – это дети с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) -30% и нормативно развивающимися дошкольниками – 70%. По уровню включения детей с ОВЗ в образовательный процесс – это вариант полной инклюзии, т.е. посещение группы в режиме - полного дня. Образовательно-воспитательный процесс в этой группе осуществляется на основе комплексирования образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием). Педагоги комбинированной группы и специалисты психолого-педагогического сопровождения используют в своей работе методы, приемы, формы организации, образовательную среду с учетом особенностей зрительного

восприятия этих детей. Кроме того, в ДОО функционирует структурное подразделение – Лекотека, для детей, не имеющих возможности посещать детский сад в режиме - полного дня. В настоящее время Лекотеку посещают 7 детей с 2-х до 7 лет, не только из г. Борисоглебска, но и из ближайших районов (Поворино). Обязательными условиями комплектования воспитанниками Лекотеки является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявление родителей (законных представителей).

Модель психолого-педагогического сопровождения нашего детского сада представляет собой алгоритм тесного взаимодействия структур и участников образовательного процесса, комплексно реализующих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.

- Начальная структура –это территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, которая устанавливает ребенку статус ОВЗ и дает рекомендации по созданию определенных условий для реализации адаптированной образовательной программы.

- Структурная единица сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОО – психолого-педагогический консилиум (ППк), который выявляет трудности ребенка в освоении ОП ДО, определяет специалистов сопровождения, дает рекомендации по составлению индивидуальных образовательных маршрутов для обеспечения оптимального развития, осуществляет выбор вида инклюзии. В команду специалистов сопровождения детей с ОВЗ входят: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Специалисты разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, реализуют адаптированные образовательные программы.

- Родители (законные представители) воспитанников включаются в деятельность психолого-педагогического сопровождения, овладевают определенными компетенциями в вопросах комплексной помощи ребенку.

- Организации-партнеры выполняют свои функции по сопровождению в соответствии с пунктами договоров о сотрудничестве.

Все воспитанники Лекотеки помимо статуса ОВЗ имеют инвалидность. В связи с этим, у нас предусмотрен гибкий режим посещения в зависимости от возраста ребенка, состояния его здоровья, периода включения в деятельность, а также возможностей родителей по его транспортировке, оздоровительных процедур во внешних организациях. Каждый ребенок приходит в Лекотеку 2 раза в неделю и посещает 3-5 занятий в день, длительность которых составляет от 10 до 30 минут.

Система психолого-педагогического сопровождения включает в себя следующие блоки:

1. Личностное развитие ребенка, направленное на развитие «Я-системы», эмоционально – волевой сферы, уверенности в себе, представления об окружающих и способы социального взаимодействия. Здесь хотелось бы отметить важность использования иммерсивных технологий, внедрение которых способствует улучшению коммуникативных навыков у детей. Особое место занимает использование технологии дополненной реальности. Два года назад мы были участниками апробации программы «Курс занятий для развития коммуникативных навыков с применением технологий дополненной реальности (Интерактивная песочница)». Программа понравилась, прижилась, в течение двух лет успешно реализуется в нашем детском саду. Её выбор, обусловлен тем, что многие дошкольники испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми, у них часто просто не хватает опыта и вербальных средств для установления контактов и разрешения конфликтов, они не умеют адекватно выражать свои эмоции, и считывать эмоции других детей в группе. Одних это приводит к конфликтам, агрессивности, другие, напротив, замыкаются и остаются в одиночестве.

Курс позволяет ребёнку легче адаптироваться в группе детей, создает безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах и проявлению сплочённости детей. Любое взаимодействие начинается с определения личных границ. Необходимо

научиться отстаивать свои границы, уметь защищать своё пространство и уважать пространство другого человека. Только после того, как ребёнок усвоит эти знания, он будет готов к взаимодействию с другими и к совместной продуктивной деятельности. Тогда знакомство с миром будет более безопасным и радостным. Использование иммерсивных технологий в ДОУ способствуют более эффективному усвоению знаний и навыков, развитию креативности и улучшению коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Иммерсивные технологии позволяют создавать пространство, в котором дети могут взаимодействовать с окружающей средой и изучаемым материалом более глубоко и эффективно, а для некоторых наших детей это окно в мир.

2. Предпосылки учебной деятельности, включающие развитие сенсомоторной координации, сферы познания, коммуникативной и ориентировочной исследовательской деятельности;

3. Коррекция, психокоррекция и психопрофилактика, направленные на коррекцию неконструктивного и проблемного поведения, аффективных расстройств, профилактику буллинга;

4. Взаимодействие с семьей, направленное на адресную помощь родителям, на включение их в процесс комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ.

Ввиду того, что Лекотеку посещают дети со сложными дефектами, говорить о полной инклюзии не представляется возможным, но варианты частичной и точечной инклюзии мы успешно реализуем, когда воспитанники Лекотеки принимают участие в тематических праздниках, театрализованных представлениях, включаются в игры на прогулках, во взаимодействие с детьми общеразвивающей направленности в режиме кратковременного пребывания.

Взаимодействие с родителями воспитанников Лекотеки, объединение их в сообщество, где происходит тесное общение друг с другом - является приоритетным направлением в инклюзивной практике ДОУ, так как большинство родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья сами нуждаются в оказании психологической помощи и поддержки.

Практически все воспитанники Лекотеки получают адресную помощь во внешних организациях не только нашего города, но и по стране в целом. Это реабилитационные центры различных профилей, санаторные лечебные учреждения, учреждения коррекционно-развивающей помощи различной направленности. В связи с этим нашими специалистами создана база таких учреждений, изучается специфика их деятельности. И на основе отзывов родителей после посещения и положительной динамики в развитии ребенка, мы делимся адресами помощи с другими родителями.

За время функционирования структурного подразделения Лекотека, на базе нашего ДООУ, коррекционную помощь получили более 60 детей. Об эффективности деятельности Лекотеки свидетельствует положительная динамика развития и адаптации наших воспитанников. На сегодняшний день мы имеем следующие результаты:

- 5 воспитанников нашей Лекотеки на данный момент посещают дошкольные группы нашего детского сада и других садов города в режиме полного дня. Это вариант «полной инклюзии».
- 40 выпускников обучаются в общеобразовательных школах нашего города;
- 8 детей являются учащимися ресурсных классов на базе общеобразовательных школ нашего города и г. Воронежа;

Предпосылки учебной деятельности и позиция «школьника» у них сформированы в достаточной мере, они социализированы и имеют опыт интеграции в среду сверстников.

В этом году Лекотека выпускает 2 детей. 1 из них продолжит свое пребывание в детском саду, а 1 - станет школьником. На сегодняшний момент, анализируя динамику психологических изменений, и адаптационных возможностей наших воспитанников, мы можем предполагать, что они смогут успешно обучаться и развиваться в среде своих сверстников на следующих ступенях образования, при условии организации для этого - учебно-развивающей среды, соответствующей их стартовым возможностям.

Сопровождение воспитанников после выпуска в школу не прекращается. Мы поддерживаем тесную связь с родителями, следим за дальнейшей судьбой детей, оказываем консультационную помощь коллегам - школьным педагогам, которые сейчас работают с детьми.

### **Литература**

1. Алехина С.В. Инклюзивная образовательная практика как объект психолого-педагогических исследований // Материалы II Международной научно-практической конференции «Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования» (г. Ростов-на-Дону, 24-25 ноября 2011 г.). Ростов-на Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2011. С.155-163
2. Аммосова Д.П. Технологии дополненной реальности как средство развития познавательного интереса детей дошкольного возраста // Качество дошкольного образования: интеграция теории и практики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Якутск, 20 апреля 2022 г.). Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. С.304-306