

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ОВЗ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Лебедева Н.В.

Муниципальное казенное

общеобразовательное учреждение

Таловская средняя общеобразовательная школа

р.п. Таловая

Коррекционно–развивающие занятия для детей с отклонениями в развитии положительно воздействует на его психическое развитие и могут давать значительные, но при этом ограниченные результаты, так как умственная отсталость является необратимым состоянием.

Первое знакомство с учащимися проходит в очном формате с целью установления доверительных отношений. Так же на первом (вводном) занятии педагог-психолог проводит диагностику, при обязательном присутствии родителей. Родители (законные представители) дают письменное согласие на проведение психодиагностического обследования. Процедура и продолжительность обследования определяются возрастными, индивидуальными и психосоматическими особенностями развития ребенка.

На основании заключения и учитывая индивидуально-типологические особенности, педагог – психолог разрабатывает психолого-педагогические рекомендации и занятия по организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Коррекционные занятия проходят в онлайн формате с сопровождением тьютора. Если ребенок на домашнем обучении, то родитель становится тьютором, помощником по ту сторону экрана.

Коррекционные занятия с детьми проходят по расписанию. Ресурсом для общения и передачи учебного задания используется VK Мессенджер, где для

каждого ученика прикрепляются различные видео, мультимедийные презентации, материалы с заданием для выполнения.

Отсутствие отметок во время данных занятий снижает тревожность и беспокойство учащегося, снижается страх ошибочных ответов. В результате у данной категории детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Занятие строится таким образом, чтобы ребенок мог выполнять задания, требующие рассматривание изображения на мониторе, с заданиями, предусматривающие слуховое восприятие или работу с распечатанными материалами. Вне зависимости от продолжительности занятия, но с учетом индивидуальных особенностей ребенка, необходима динамическая пауза (физкультминутка, гимнастика для глаз).

Важным аспектом сопровождения детей с ОВЗ является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Комплексное психодиагностическое обследование проводится два раза в год с использованием диагностического минимума.

Итогом проведения коррекционно-развивающих занятий является сохранение психологического здоровья детей с интеллектуальными нарушениями, их успешная школьная адаптация и социализация, приобретение навыков успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

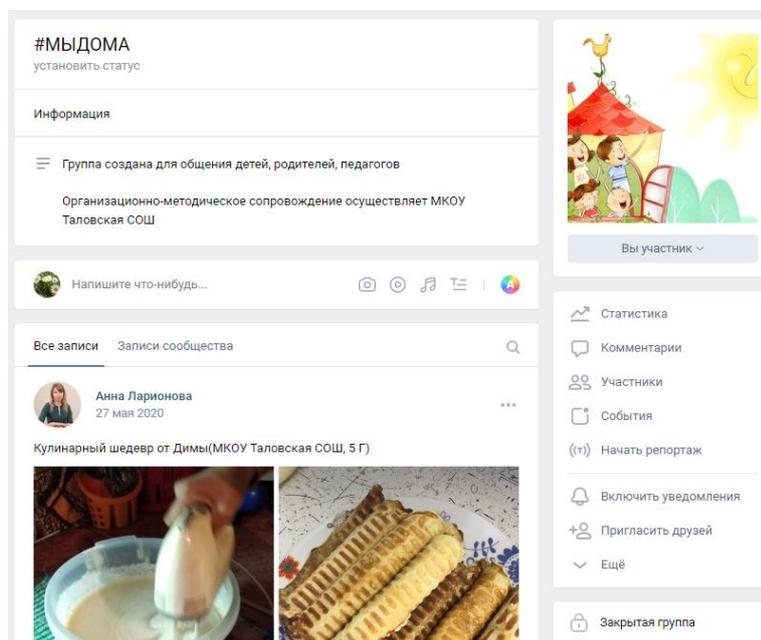
Педагог - психолог проводит консультирование семей учащихся по актуальным вопросам обучения, воспитания и личностного развития детей. Даёт рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ.

В социальной сети «ВКонтакте» педагоги-психологи школы провели районный **Челлендж #МЫДОМА** для детей ОВЗ.

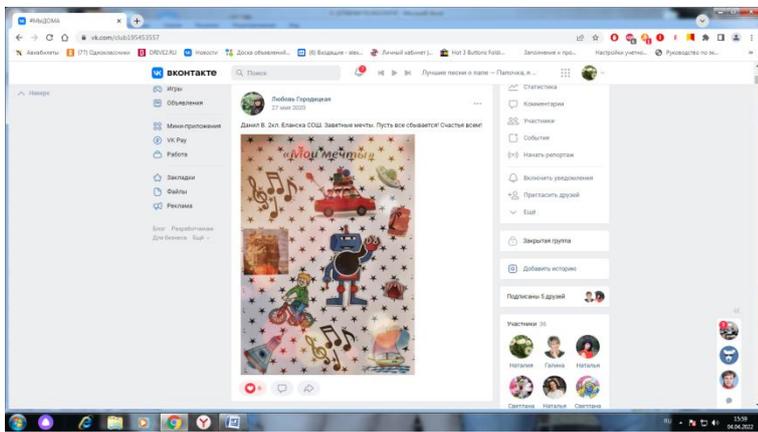
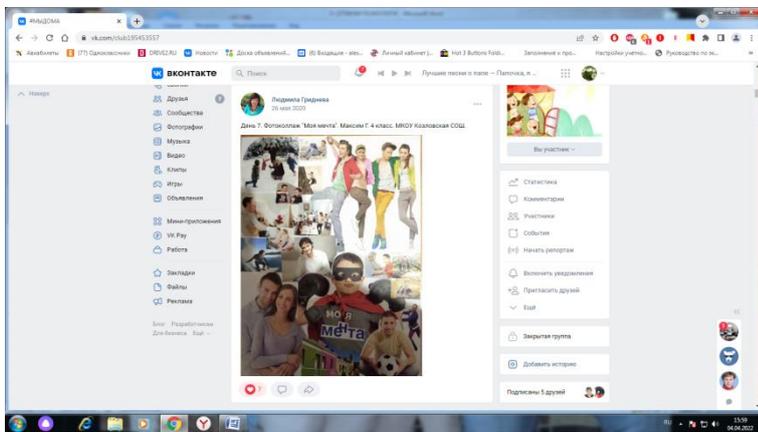
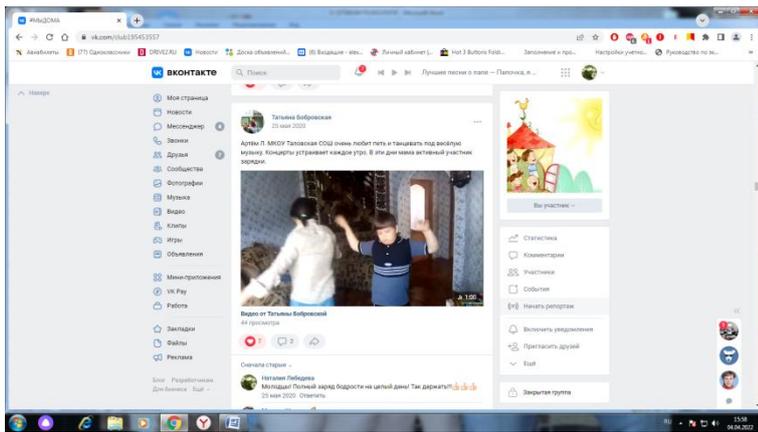
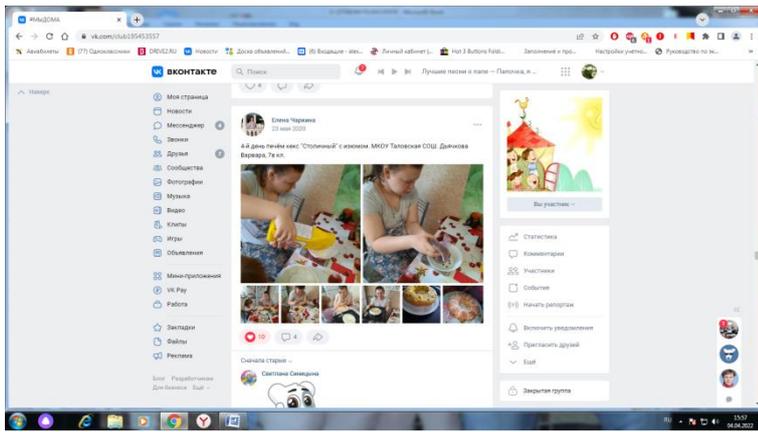
Цель данного челленджа, содействовать сближению родителей и детей ОВЗ посредством включения в совместную творческую деятельность.

Задачи челленджа:

1. Способствовать сплочению родителей и учащихся посредством включения в совместную творческую деятельность; помочь становлению нравственных представлений учащихся о внутрисемейных отношениях, сплотить детей и родителей; поддерживать у родителей интереса к внеклассным делам их детей; сплочение родительского и детского коллектива;
2. Способствовать развитию взаимопонимания родителей и детей; развивать творческие способности учащихся; развивать сообразительность у детей; развивать у учащихся навыки работы в командах.
3. Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.
4. Воспитывать уважительное отношение к родителям, воспитывать в детях чувство ответственности, дружбы, взаимопомощи; воспитание культуры общения через групповую и коллективную работу.



Каждый день, ребята выполняли интересные задания и делились фотографиями в группе.



Практика сетевого взаимодействия показывает, что при правильной организации системы занятий, достигаются ощутимые результаты:

- Ребёнок с ОВЗ расширяет круг познавательных интересов.
- Отмечается повышение качества обучения, снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности ребёнка в общественной жизни школы и в социуме.
- Положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, психических процессов.

Положительные результаты подтверждают необходимость развития сетевого взаимодействия, направленного на социализацию детей с ОВЗ.