

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ласкина О.Ю.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хохольский лицей» р.п. Хохольский

Одна из категорий обучающихся, которой оказывается психолого-педагогическое сопровождение и помощь в процессе обучения это дети с ОВЗ.

Зачастую «особенные» дети ограничены в общении со сверстниками, что мешает им в приобретении социальных навыков. Они выходят в мир абсолютно неподготовленными, с большим трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке.

Для ребенка, испытывающего те или иные трудности, социальная адаптация невозможна в искусственно созданной среде, поэтому одной из актуальных проблем во всём мире является проблема включения людей с ОВЗ в реальную жизнь общества.

Несмотря на различие диагнозов детей с ОВЗ есть общие характеристики. Это снижение учебно-познавательной мотивации, недостаточное развитие мелкой моторики, снижение уровня словесно-логического, наглядно-образного, наглядно-действенного мышления, ограниченный словарный запас. Имеются нарушения внимания, отвлекаемость, быстрая утомляемость, встречаются сложности переключения с одной деятельности на другую, с запоминанием материала.

Для обучающихся, имеющих задержку развития и легкую степень умственной отсталости характерно отсутствие креативности, повышенная внушаемость, возможна двигательная расторможенность, завышенная самооценка, неадекватное восприятие себя и других, эмоциональные реакции бедны, понятия не усваиваются, память носит механический характер, непонимание скрытого и переносного смысла и как следствие трудности в общении и социализации.

Обучающиеся, имеющие, среднюю и тяжелую степень УО не способны к самостоятельным суждениям, им недоступна ВНД, самооценка не сформирована, эмоциональные проявления могут быть неадекватными, понимают только простые инструкции, затруднена игровая деятельность, коммуникативные навыки не развиты, вербальная активность может быть представлена несколькими словами, либо отсутствовать, присутствуют двигательные нарушения. Как правило, имеются сопутствующие неврологические проявления. Нарушения в работе головного мозга приводят к девиантному поведению и трудностям в социально-бытовом плане. Дети, имеющие множественные тяжелые нарушения не могут самостоятельно обслуживать себя.

С данной категорией детей занятия направлены на помощь в адаптации и социализации ребенка, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, сенсорное развитие, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения формирование социальных навыков и социализации обеспечение эмоциональной разрядки.

В начале занятия происходит установление контакта, создание благоприятной обстановки, развивающие упражнения, физкультминутка, расслабляющее упражнение, и наконец в конце занятия рефлексия.

При организации занятий с детьми с ОВЗ должны быть созданы комфортные условия, подбор материала в соответствии с диагнозом и возрастом ребенка. Содержание занятия может варьироваться в зависимости от эмоционального состояния ребенка, потому что не всегда ребенок может идти на контакт, особенно, если это ребенок, имеющий тяжелые нарушения в познавательной и эмоционально-волевой сфере.

Для родителей проводятся групповые и индивидуальные консультации по запросу по актуальным вопросам обучения и воспитания.

Одним из методов, который также помогает улучшить психологический климат в классном коллективе и развить социально-эмоциональный интеллект и коммуникативные навыки обучающихся в том числе и с ОВЗ, является занятия в рамках проекта «Личностно-развивающая образовательная среда». В рамках внеурочной деятельности были созданы модули по развитию личностного потенциала младших школьников и подростков «Социально-эмоциональное развитие» на основе полученного УМК "Школа возможностей".

Реализация содержания каждого модуля осуществлялась посредством групповых форм работы, основанных на активном обучении, проблемности, приоритетности практико-ориентированных методов работы, разборе конкретных жизненных ситуаций, самостоятельной работе, организованной педагогом.

Занятия по модулям проводились регулярно с детьми в рамках внеурочной деятельности. Занятия проводились педагогами, работающими в этих классах, а также педагогом-психологом.

Дети выполняли различные задания, беседовали и учились понимать и дифференцировать свои эмоции и эмоции других, адекватно их выражать, навыкам самоконтроля и саморегуляции. Наиболее интересными и запоминающимися инструментами и технологиями является комплект игры «Палитра эмоций», «Квадрат настроения», «Открытая стена».

Во время проведения занятий в рамках программы «Социально-эмоционального развития младших школьников» на уроках мы использовали игру «Палитра эмоций». Комплект представляет собой карточки с изображением эмоций, различных сюжетов и ситуаций.

Игра, как мы знаем, это ведущая деятельность дошкольного возраста, но и для школьного возраста наряду с учебной деятельностью игра занимает важное место. Через игру ребенок учится общаться, взаимодействовать, выполнять правила и т.д. Не найдется такого ребенка, которому бы не нравилось играть, поэтому идея познакомить ребенка с эмоциональным интеллектом через игру была воплощена в жизнь.

По картинкам дети познакомились с миром эмоций и чувств. Многие дети слышат эти слова и употребляют в своем лексиконе, но не понимают, что это такое и не умеют определять, что он сейчас чувствует.

На занятиях обсуждалось почему в одной и той же ситуации люди могут испытывать разные эмоции. Выстраивались совместные предположения, учились думать и рассуждать, почему этот человек испытывает определенную эмоцию. Например, почему мальчику, который ловит рыбу, грустно? Что его могло огорчить, расстроить? Как ты думаешь, что будет дальше с героями?

Дети достаточно активно участвовали в обсуждении. Иногда даже возникали споры по поводу того, какую эмоцию испытывает персонаж на картинке. В начале многим детям сложно было идентифицировать эмоцию и назвать ее. В конце занятия детям предлагалось самим придумать рисунок с изображением героев и их эмоций. И отрефлексировать занятие.

В ходе своей работы нам часто приходится тесно сотрудничать с родителями и давать различные рекомендации. Помните, что воспитание начинается с добра, любви и уважения к детям, чтобы каждому ребенку было уютно, спокойно, радостно и интересно, чтобы каждого любили, уважали и ценили.

Обучающиеся с ОВЗ активно принимают участие во внеурочной деятельности, посещают различные кружки, участвуют в праздниках.

Организация внеурочной деятельности направлена на развитие личности по следующим направлениям: - спортивно-оздоровительное - художественно-эстетическое – социальное - духовно-нравственное. Ведущая и важная форма организации это групповая, коллективная.

Именно в групповых формах развития формируется коллектив. На это нужно много времени, и сил, и терпения, и умения. Чувство единения, сплоченности, дружбы. Все мероприятия планируются с учетом интересов и возможностей каждого обучающегося с нарушениями развития.

Помните, что ребенок с особенностями развития – прежде всего Ребенок!

Список литературы

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алехина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
2. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е.И. Казакова // Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребёнка: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического.
3. Ядрихинский, А.М. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в образовательном процессе / А.М. Ядрихинский // Сибирский педагогический журнал. - 2016. - № 6. - С. 224-229.