

РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Кузнецова А.А.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 55 г. Воронежа

Сегодня для России в условиях модернизации системы образования чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей и детей с повышенной мотивацией. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка, как для отдельной личности, но и для общества в целом. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается на необходимость развития творческих возможностей одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

«Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня.» (Савенков А.И., 2000 г.) Одаренность – есть сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей, креативности, настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность зависит от многих обстоятельств. «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия для работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности.» (ФГОС НОО)

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно

встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в начальной школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Одаренные дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью, испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Кроме того, диагностику одаренности можно проводить, используя классические тесты. Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей.

В нашей школе система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности;
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Выявление одаренных детей в начальной школе начинается на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Серьезное значение для поиска одаренных детей в нашей школе имеет проведение школьных олимпиад. В школе создан банк заданий олимпиад, который постоянно пополняется. На протяжении ряда лет ученики нашей школы являются призерами районных предметных олимпиад.

В урочной деятельности используются следующие виды: проблемно-развивающее обучение, работы в малых группах, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей. На уроках используются задания повышенной трудности.

Не новой, но востребованной формой работы с одаренными детьми младшего школьного возраста является научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности. Успех выполнения исследовательских задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции. Как результат этой работы – участие и победа учеников нашей школы в научно-практических конференциях «Первые шаги в науку», «ЕНОТ» и др. В этом году ученики нашей школы являются финалистами Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева.

Кроме того, одной из форм работы с одаренными детьми является проектирование. Проектный метод представляет собой такой способ обучения, который, по словам Дж. Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся, самым непосредственным образом, включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новые знания и приобретая новый, учебный жизненный опыт. Как нельзя лучше для этого подходят уроки окружающего мира, технологии и изобразительного искусства.

Во внеурочной деятельности проводятся индивидуальные занятия с одаренными детьми, организуется участие в интеллектуальных играх и конкурсах. Это конкурсы поделок из природных материалов «Дары осени» и «Зимний букет», конкурс поделок из бытового мусора «Вторая жизнь ненужных вещей» и многие другие районные конкурсы.

В какой области ребенок проявит себя? Это неизвестно! Самое главное – предоставить условия для широкого проявления его возможностей. При воспитании необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям, а затем в устойчивую познавательную потребность.

Если систему подготовки одаренных детей представить в виде домика, то будет видно, что большая роль отводится не только личности учащегося, но и

личности учителя. Движение вперед, вверх, опирается всегда на фундамент, и чем он прочнее, тем выше планка достижений.

Литература

1. Гильмеева Р., Сибгатуллина И. Одаренный ребенок в развитии, общении, учении / Р.Гильмеева, И.Сибгатуллина; учебно-методическое пособие, 1998.
2. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. Пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.-232 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.