

ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ВЫСОКОЙ МОТИВАЦИЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Киреева И. Н.

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение «Новоусманский Образовательный Центр» село Новая Усмань

В последнее время особую актуальность приобретает развитие одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению в связи с высокой потребностью общества ориентированном на изменение взглядов. Современное образование модернизируется и приобретает определенный «заказ» от социума, в этой связи педагогическая деятельность активизировалась и направила активную работу в эту категорию. Но прежняя система образования требовала пересмотра, предполагается создание новых систем образования, которые обеспечивали бы в том числе и условия для обучения и развития детей, интеллектуальный и творческий потенциал, который все больше рассматривается как основа капитала государства. Для достижения данной цели требуется существенное улучшение качества образования, подготовка духовно богатой, информационно оснащенной личности, что невозможно без серьезного совершенствования всей системы образования. Нынешнее же несоответствие между реальным положением дел в отечественной системе и его значимостью для развития интеллектуального потенциала общества вызывает необходимость реформирования этой области бытия.

Одним из основных путей решения подобной задачи является система разветвленной сети системы дополнительного образования, которое обеспечивало бы возможности для развития индивидуальных способностей в различных областях. Особенно это касается творческих способностей, социального интеллекта и других показателей, развитие которых в традиционной образовательной деятельности затруднено рядом обстоятельств: переполненность групп, недостаточная для реализации данных целей классификация воспитателей, учителей и т.д. Недостаточная мотивация, отсутствие системы в образовании не давали возможности к развитию

познавательной активности. Средства массовой информации в не контролируемом количестве, перенасыщение гаджетами, приводит к повышению эмоционального возбуждения, которые в свою очередь не дают возможности формировать логические цепочки, не способствуют развитию саморегуляции и как следствие у детей притупляется логическое мышление и отпадает мотивация в необходимости умственного развития.

В настоящее время однозначного определения одаренности не существует, а также нет комплекса диагностик для определения той самой одаренности. Выявление одаренных детей в сегодняшних условиях приобретает некий окрас «охоты». Направление работы в данном направлении необходимо на прямую. связывать с задачами обучения согласно возрастным особенностям, воспитания, психолого-педагогической поддержки – в обеспечение условий для раскрытия, развития и реализации способностей детей.

Работа по выявлению одарённых в группе детей дошкольного возраста должна иметь сочетательный характер, а именно: работа с «массой» точнее со все группой детей одного возраста и индивидуальную работу. В процессе работы предполагается проводить анализ развития каждого ребенка, можно говорить, что анализ будет носить диагностический характер, а процесс выполнения заданий станет важнее результата, по сколько идея и применение индивидуального решения задания, моделирование условий для успешного его выполнения является «зоной ближайшего развития» (Л.С.Выготский).

В процессе выявления одаренности очень важно вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют интересам детей, такие как исследовательская деятельность, эксперименты, а также активация обучающихся должна подкрепляться мероприятиями вне стен ДОО наиболее полного раскрытия способностей детей. По сколько одаренность теснейшим образом связана с уровнем развития психофизиологической, волевой и других сфер психики человека. Работа по выявлению одаренных детей ни в коем случае работа одного специалиста или воспитателя, это коллективный труд родителей, сверстников, которые обеспечивают конструктивное

взаимодействие, как итог этого труда станет «мозаика», которая позволит сложить целостное представление о способностях ребенка или детей в группе, где ведется работа. И как один из важных моментов, эффективных форм подобного сотрудничества может стать психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения.

Важным моментом обнаружения признаков одаренности является - своевременность. Раннее обнаружение проявлений одаренности позволит организовать работу по поддержке и развитию способностей ребенка. Соответственно, работа по выявлению одаренных детей должна начинаться как можно раньше. Но не стоит забывать, что выявление одаренных детей – кропотливая работа, которая не может быть сведена к одномоментному отбору. Важным требованием работы по выявлению признаков одаренности, является обеспечение длительности работы, наблюдение за детьми в различных условиях. Как результат не должен стать навешиванием ярлыков «одаренный», «обычный»: в связи с возможностью ошибки. Результаты должны ориентировать всех участников процесса, включенных в работу с ребенком с признаками одаренности, создавать основу для разработки индивидуального образовательного маршрута, принятия решений о потребности стратегии обучения и психологического сопровождения.

Актуальность задач психолого-педагогического сопровождения определяется существующими рисками возникновения проблемных ситуаций в развитии, обучении и отношениях одаренного ребенка с окружающими. У некоторых одаренных детей отмечается неравномерность психического развития, проявление особенностей развития эмоционально-волевой сферы и характера, которые при отсутствии системы поддержки и сопровождения могут выступать причиной школьной и социальной дезадаптации.

Предметом сопровождения является ситуация развития одаренного ребенка как система его отношения с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Целью сопровождения будет являться создание условий гармоничного развития одаренного ребенка. Возможным вариантом является сопровождение детей специалистами психолого-педагогического центра на основе договора о сотрудничестве с образовательным учреждением. Специалист сопровождения принимает участие в оптимальной стратегии обучения одаренных детей, в разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка, проводит экспертизу и анализ планов учебной и воспитательной работы, решений, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения их психологической обоснованности и практической эффективности в развитии ребенка, вносит соответствующие предложения руководству учебного заведения.

Высокие способности – это тот плацдарм, на котором одаренность может базироваться. Но только при условии терпеливого, внимательного и бережного отношения взрослых к проблеме развития способностей ребенка, к вопросу формирования его личности.

Литература

1. Бабаева Ю.Д Психологический тренинг для выявления одаренности: методич.пособие/под ред. В.И.Панова.-М., 1997.
2. Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие // Педагогика. 2001. № 4.
3. Современные концепции одаренности и творчества/под ред. Д.Б.Богоявленской. – М., 1997.
4. Система работы с одаренными детьми: теория и практика/Т.Ф. Сергеева, Н.А. Пронина, Е.В. Сечкарева.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.