

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРТШРУТ –  
ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ,  
ИМЕЮЩИХ ПОВЫШЕННУЮ МОТИВАЦИЮ К ОБУЧЕНИЮ**

Дронова А. Н.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Эртильского района Воронежской области

п. Первомайский

«Когда очевидно, что цель недостижима, не изменяйте цель — изменяйте свой план действий». Конфуций

Дети, приходящие в школу, не имеют алгоритмов или шаблонов для решения большинства учебных задач. Именно это и отличает их от взрослых, которые понимают и объективно оценивают свои возможности и желания. Для ребенка нет ничего невозможного, и это на самом деле так, ведь пока человек ищет план действий, он может найти решение «нерешаемой» задачи. Примером тому служит изобретение матовой лампочки инженером - химиком Марвином Пипкиным.

Дети, имеющие повышенную мотивацию к обучению — это особые дети, и задача педагогов - понять их, направить все усилия на то, чтобы поддерживать эту мотивацию, помогать развиваться в особом темпе, необходимом конкретному ребенку.

Основными моментами (принципами), применяемых, для работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению являются:

- обучение должно носить деятельностный характер (ведь именно в деятельности ребёнок не просто получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности);

- учебная программа должна ориентироваться на потребности конкретного обучающегося, учитывать индивидуальные интересы и обеспечивать личностный рост (персонализация образования);

- обучающиеся должны стать активными участниками образовательного процесса;

- учебный процесс необходимо ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;

- школы должны активно поддерживать исследования учеников в области глобальных проблем;

- соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими», которые создают благоприятный морально-психологический климат;

Дети, мотивированные на достижение успеха, демонстрируют свои высокие результаты через конкурсы проектных и исследовательских работ, олимпиады, персональные выставки, фестивали, процедуру итоговой и промежуточной аттестации, конкурсы и конференции разного уровня.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Талантливые, мотивированные люди являются мощным ресурсом общественного развития.

Индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными в настоящее время. В школе индивидуализация обучения осуществляется через индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, который призван обеспечить учет всех индивидуальных потребностей и запросов конкретного ученика.

Педагогические задачи, которые призван решить ИОМ:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- содействовать индивидуализации воспитания и образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Индивидуальные программы развития ребёнка планируются и реализуются на основе наблюдений педагога и психологической диагностики.

Процесс создания ИОМа состоит из нескольких этапов:

Этап 1 – диагностический.

Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

Задачами данного этапа являются:

1. Проведение психологического обследования ребенка и занесение полученных результатов в базу данных для определения его психологического развития.

Приоритетные направления:

- диагностика познавательной деятельности учащихся;
- исследования эмоционально-личностной сферы;
- диагностика межличностных отношений;
- диагностика психологического здоровья.

По результатам работы составляется карта индивидуального психологического развития ребенка, включающая в себя:

1. Характеристику познавательных процессов.

- Мышление (уровень развития, особенности интеллектуальной деятельности).
- Память (уровень развития процессов запоминания и воспроизведения материала, особенности мнемической деятельности)
- Внимание (уровень развития произвольного внимания, особенности организации и правления внимания).

2. Сильные стороны познавательной деятельности ребенка.

3. Слабые стороны познавательной деятельности ребенка.

4. Выводы.

Этап 2 - Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута.

Работа на данном этапе подразумевает:

- Прогнозирование - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»;
- Проектирование – индивидуальная образовательная программа – «Я составляю программу образовательной деятельности»;
- Конструирование – индивидуальный образовательный маршрут – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа».

Этап 3 - Разработка программы проектной деятельности второй половины дня (внеурочная деятельность и дополнительное образование).

На данном этапе происходит выбор проектов, согласование расписания, целей, форм и способов деятельности, критериев оценки результата: кружки, факультативы, проектная деятельность, экскурсии.

Этап 4 - Разработка программы здоровьесбережения, который предполагает:

- выбор форм и расписания спортивных занятий, определение спортивной нагрузки;

- осознание состояния собственного здоровья, его ограничений и возможностей;
- составление программы здоровьесбережения;
- консультации со специалистами, значимыми взрослыми.

Этап 5 - «Интеграция с другими специалистами»

Привлечение (если необходимо) к работе с данным ребенком других специалистов.

Этап 6 - «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»

Завершает работу по ИОМ определение способов оценки и самооценки успехов обучающихся. Совместно с учеником выбирается способ оценки и самооценки успехов и достижений

Самооценка: «Что я хотел?», «Что я сделал для достижения цели?», «Чему научился?», «Что необходимо сделать ещё?».

Способы оценки результатов: показ достижений, персональная выставка, презентация – портфолио достижений, экзамен, зачётная работа.

Из вышесказанного видно, что ИОМ - является способом решения проблем, выстраивания системной работы по диагностике, и работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию в обучении. Ведь самореализация является результатом воспитания личности на протяжении всей её жизни. Но пока ребёнок находится в школе, процесс самореализации для него особенно актуален, так как учебная деятельность - важнейшая сфера самовыражения школьника.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников – М.: Академия, 2001. – 320 с. Панов В.И. Одарённые дети: выявление – обучение – развитие // Педагогика, 2001. - №4. – С.30-44.
2. Савенков А.И. Одарённый ребёнок в массовой школе. М.: библиотека журнала «директор школы». – 2001. – выпуск №1. – 208 с.

