

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Борзенкова В.С., Давыдова Ю.С.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лозовская средняя общеобразовательная школа Верхнемамонского
муниципального района Воронежской области»
село Лозовое

Современное общество предъявляет большие требования к выпускникам школы. Задача школы – развивать различные способности у школьника, которые помогут адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни. Учителя в школах должны дать возможность каждому обучающемуся проявить свои способности, особое внимание нужно уделить одаренным детям, ведь они быстро реагируют на изменения в науке и технике, в обществе и культуре. С психологической точки зрения необходимо отметить, что одарённость представляет собой сложное переплетение познавательной, эмоциональной, волевой, мотивационной, психофизиологической и других сфер психики человека. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (Кондаурова И.К., 2017).

Активность одаренных детей в области обучения во взаимосвязи с их творческими способностями позволяет делать открытия об окружающем мире и делать процесс обучения интереснее. Именно в процессе творчества проявляются способности детей. В.А. Сухомлинский утверждал: «Творчество – это не сумма знаний, а особая направленность интеллекта, особая взаимосвязь между интеллектуальной жизнью личности и проявлением ее сил в активной деятельности. Творчество – это деятельность, в которой раскрывается духовный мир личности» (Сухомлинский В.А., 1980).

Развивая творческие способности одаренных детей, необходимо учитывать их возрастные особенности, осуществлять индивидуальный подход, учитывая индивидуальность каждого ребенка.

Уроки по всем предметам дают большие возможности в работе с одаренными учениками, проявляющими интерес в различных областях. Современное оснащение школ дает возможность развития потенциала талантливых детей в разных сферах. Открывшиеся «Точки роста» в школах позволяют детям раскрыть свои способности в различных научных направлениях: физике, химии, биологии. Дети получают практические знания, проводят опыты, делают открытия для себя. Такая практическая работа развивает интерес и способствует развитию способностей одаренных детей.

Большое внимание следует уделять коллективной форме выполнения творческих заданий. Работая в паре или группе, обучающиеся проявляют свои способности, оценивают свои возможности. Возможно выделение группы одаренных учащихся из параллели, то есть объединение в группу 5-8 наиболее успевающих по предмету в каждой параллели школьников. Учитель предлагает одаренным детям усложненную и обогащенную программу (Дьячкова М.А., 2015).

Не менее эффективной формой работы на уроках является проблемное обучение, когда обучающимся в проблемной ситуации необходимо самостоятельно найти решение на поставленные задачи. Предложенные, обучающимися, решения проблем являются особенными, индивидуальными, часто необычными, креативными.

Эффективным способом развития одаренных детей является исследовательская деятельность. Увлекаясь такой работой, обучающиеся получают возможность в полной мере продемонстрировать имеющиеся творческие способности, а также определить для себя направление для собственного развития. Педагог должен помочь ребенку выбрать тему исследования, с учетом интересов, наклонностей.

Внеурочные формы работы также дают большие возможности развития одаренных детей. Выполненные исследовательские работы могут быть представлены на районных конференциях, где дети сами представляют и защищают свою работу. Необходимо создавать ситуации успеха, поощрять такую работу одаренных детей. Это является стимулом для дальнейшего их развития и стремления совершенствовать свои знания, умения и навыки.

Включая обучающихся в работу школьных кружков, мы даем возможность каждому ребенку проявить себя, не только с интересом и пользой проводить свободное время, но и углублять имеющиеся знания. Участие в предметных олимпиадах показывает высокий уровень имеющихся знаний, создает соревновательный эффект, что стимулирует детей к постоянному развитию. Хорошей возможностью развития детей с высоким потенциалом является их участие в различных конкурсах, семинарах. Таким образом, мы развиваем не только познавательные способности, но и даем возможность развивать индивидуальные качества каждого ребенка. Также необходимо задействовать одаренных детей в предметных неделях, в организации праздников в школе.

Для того чтобы грамотно организовать работу с одаренными детьми, учителю нужно владеть не только теоретическими знаниями в определенной области знаний, но к тому же самому быть личностью творческой, постоянно развивающейся, способной увлечь и заинтересовать.

Развитием творческого потенциала способностей одаренных детей необходимо заниматься постоянно. Это непростая работа, требующая больших усилий и дополнительного времени, но каждый из нас должен осознавать важность данного направления.

Литература

1. Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 178 с.

2.Кондаурова И.К. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей: учебное пособие для студентов, подготовки магистратуры 44.04.01 – «Педагогическое образование». Саратов, 2017. 101 с.

3.Сухомлинский В.А. Избранные произведения. Том 3. Киев: Рад. школа, 1980. 720 с.