

# **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ДЕВИАЦИЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Воробьёва А.С.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 9 г. Россоши Россошанского муниципального  
района Воронежской области

Главной особенностью XXI века является функционирование информационного общества. Это связано с прогрессом человечества, и каждый этап его развития ставит перед социальными институтами специфические задачи. Так, реформирование образования направлено на обновление содержания образовательного процесса, совершенствование технологии обучения и воспитания.

Так как учебный процесс направлен на среднего обучающегося, то возникают проблемы с утратой интереса к обучению в одаренных детей, что в свою очередь приводит к нарушению их поведения на уроке, снижению успеваемости, занятию себя делом по своему интересу, для утоления скуки, которое не относится к уроку. В дальнейшем это может привести к неумению преподнести свой талант, стать востребованным, обучится в вузе из-за низких баллов экзаменов, и в конечном итоге реализовать свой талант незаконным путем (хакерство, мошенничество и др.).

Поэтому одним из приоритетных направлений работы современной школы – создать условия для оптимального развития одаренных детей.

Так как основным, практически механическим, носителем информационной культуры являются дети подросткового и юношеского возраста, то социально-психологическая и педагогическая работа требует модернизации технологий, форм и методов работы с одаренными детьми.

Чтобы понять какие технологии, формы и методы использовать с такими детьми, нужно начать с трактовки понятий «одаренность», «девиация», «профилактика».

По мнению Зернина Е.В., одаренность – это девиантное поведение на базе гиперспособностей – вид отклоняющегося поведения, «выходит за рамки обычного поведения человека, в подобных случаях говорят о проявлениях одаренности, таланта, гениальности в какой-либо одной из деятельностей человека». Как считает К.К. Платонов, одаренный человек часто неприспособлен к «бытовой» жизни, неспособен к правильной оценке поступков и поведения других людей, живет в своей реальности. Весь интерес такого индивидуума сосредоточен на деятельности, связанной с его способностями, не принимает активного участия во взаимодействии с окружающим миром (Зеркина Е.В., 2008).

Исследования одаренности в дифференциальной психологии подчеркивают проявления трудновоспитуемости в детском поведении многих будущих выдающихся литераторов, художников, композиторов, людей, оставивших глубоко индивидуальный след в искусстве, а также и в науке. Например, отмечается неординарное поведение в отрочестве С. Дали, Р. Вагнера, Ван Гога, Г. Андерсена. Непросто, можно сказать, трудно строились взаимоотношения с взрослыми с детства сверходаренных Галилея, Ньютона, Моцарта. С другой стороны, посредственными учениками в школе признавались Гегель, Дарвин, Наполеон, Эйнштейн, что тоже вызывало трудности в их взаимодействии с взрослыми. Одаренность рассматривается в виде отклонения от средней нормы и неумелым педагогом воспринимается как дефективность. Уместно в данном случае утверждение В.Н. Сороки-Росинского о том, что тот или иной ребенок может оказаться трудным вовсе не в силу какого-либо дефекта, а, наоборот, по причине сложности и богатства своей натуры (Баженов В.Г., 2007).

И.П. Ильин, считал, что одаренность – это сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность (уровень и своеобразие) выполнения определенной деятельности (Ильин И.П., 2009).

Таким образом, одаренность понимается учеными как многоаспектное и многоуровневое явление, что нашло отражение во многих современных концепциях.

Страхи, неуверенность в себе, не возможность самореализоваться, фрустрация, приводят к проявлениям девиантного поведения.

Девиантность - это социально-психологическое состояние человека, которое свидетельствует о его способности нарушать социальные нормы (Янкович А., 2018).

Проблема девиантного поведения всегда занимала важное место в психологии, педагогике, социальной работе, однако не так давно приобрела массовый характер.

Преодолеть девиации значительно сложнее, чем помочь их появлению. А потому все больше говорят о необходимости профилактической работы на всех уровнях: от общегосударственного до конкретного социального института. Признавая большую эффективность именно профилактике девиантного поведения, чем ее преодоление, во многих странах обосновываются новые подходы к реализации профилактических действий.

Эффективность профилактики девиантного поведения одаренных детей в значительной мере зависит от уровня теоретической разработки проблемы, налаживания взаимодействия социальных структур профилактического направления деятельности. Субъектами профилактики очерчены: учреждения, организации, которые непосредственно выполняют функции профилактики девиантных проявлений подростков и молодежи; специалисты с теоретической и практической подготовкой к выполнению задач по профилактике девиантного поведения. Использование общественных возможностей в профилактической работе с подростками и молодежью, склонными к девиантному поведению, предполагает осуществлять теоретическое

обоснование практических подходов, координацию деятельности в рамках профилактических программ с привлечением специалистов социальных структур (Янкович А., 2018).

Однако, наверное, наиболее действенным способом предотвращения развития девиантного поведения в одаренного ребенка является обеспечение профилактической образовательной среды на основе идеи безбарьерной коммуникации и взаимопонимания. Это новые направления социально-психологической и педагогической работы, предусматривающие использование информационно-коммуникативных технологий.

Это связано с тем, что основными потребителями информационно-коммуникативных технологий являются именно дети.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг, среди которых можно выделить компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет (Сулейманов М.Д., 2002).

В связи с этим сущность понятия «образовательная среда» расширяется информационной составляющей и в современной педагогической теории и практике рассматривается как «информационно-образовательная среда»: системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического и воспитательного обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образования.

Применение информационно-коммуникативных технологий как средства профилактики девиантного поведения, позволит специалисту найти общий язык с одаренными детьми, информацию подать доступно, системно и наглядно.

К эффективным формам и методам организации профилактической деятельности с целью предотвращения девиантного поведения одаренных

детей относятся: ролевые и деловые игры; психотерапия; аутотренинги; мозговые атаки; методы поощрения и наказания; методы саморегуляции; арттерапия; метод создания ситуаций успеха; метод примера и тому подобное.

Эти средства нуждались в осовременивании с коммуникативной стороны, поэтому рассмотрим их модифицированную версию:

- интерактивные изображения и видео, прохождение квестов с помощью интернет-платформы «ThingLink» - это ролевые и деловые игры, активизирующие умственную деятельность и эффективность воспитания тех или иных качеств личности благодаря интерактивности;

- создание социальных реклам для «сторис» социальных сетей «ВК», «WhatsApp», - это методы убеждения, авансирования доверием, вправления, аутотренинга и саморегуляции, формирующие у воспитанников высокий уровень ответственности за оказанное на них доверие, раскрывает их творческие способности, посеет зерно терпимости и самоконтроля;

- моделирование задач на интернет-платформы «LearningApps.org " - это прохождение задач , где за успех награда - новый уровень, а провал-некоторый промежуток отсчета до новой попытки, это метод создания ситуаций успеха;

- метод мозгового шторма - проводится через сервисы Яндекс, путем опроса, создания колеса равновесия и т.д.;

- для моделирования лабораторных исследований используют платформы «Инвентик» и «Phet»;

- методы арттерапии и подражания-проводят с помощью аудио и видео информации, онлайн встреч через платформы «Сферум»;

- создание web-сообществ для обмена опытом, анонимных вопросов-ответов и т. д.;

- для создания взаимопонимания и решения конфликтных ситуаций проводить встречи «Медиации».

Эти методы способствуют расширению информационного, аудио, видео и тестового контента, доступу обучающихся к банкам информации, возможности

оперативно получать необходимые данные в достаточном объеме и обмену мнениями.

Это позволяет выделить группу важнейших факторов активизации учебно-познавательной деятельности одаренных детей, эффективность которых может быть усилена за счет применения информационно-коммуникационных технологий:

- развитие мотивации;
- развитие мышления, интеллектуальных способностей воспитанников;
- индивидуализация воспитательных мероприятий;
- развитие самостоятельности;
- предоставление преимущества активным методам обучения и воспитания;
- повышение наглядности;
- увеличение арсенала средств познавательной деятельности, овладение современными методами научного познания;
- расширение круга задач и упражнений.

Следовательно, использование информационно-коммуникативных технологий во время профилактики девиантного поведения одаренных детей способствует также повышению интереса за счет использования привлекательных и быстросменных форм представления информации; позволяет моделировать и визуализировать процессы, явления, сложные для демонстрации в реальности, но необходимые для создания полноценного зрительного ряда; создания огромного поля для развития креативных идей; формируют общую информационную культуру.

Таким образом, современность во всех сферах своего существования требует применения инновационных технологий, в том числе и в профилактической работе с одаренными детьми, склонными к девиантному поведению. Дети являются первыми потребителями всех новинок в сфере коммуникаций. Информационно-коммуникативные технологии позволяют заинтересовать их, сделать разнообразными и более действенными средствами и

формы профилактики, активизировать активность, креативность обучающихся, научить их саморегуляции и тому подобное.

### **Литература**

1. Баженов В.Г. Б 16 Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. — 320 с.
2. Зеркина Е.В., Чусавитина Г.Н. Подготовка будущих учителей к превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий : монография. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 185 с.
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности . - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 444 с.
4. Сулейманов М.Д. Технические и программные средства информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] // URL:  
[https://rosnou.ru/uploads/file/3/a/c/3ace4268fcce1ad62ea67166fb0000c2.pdf#:~:text=%20Информационно-коммуникационные%20технологии%20\(ИКТ\)%20-%20это,мультимедийные%20средства%20С%20а%20также%20Интернет](https://rosnou.ru/uploads/file/3/a/c/3ace4268fcce1ad62ea67166fb0000c2.pdf#:~:text=%20Информационно-коммуникационные%20технологии%20(ИКТ)%20-%20это,мультимедийные%20средства%20С%20а%20также%20Интернет)
5. Янкович А. Теория и практика профилактической работы с детьми, склонными к девиантному поведению: монография. Т.: Осадца Ю. В., 2018. - 300 с.