

ПОНЯТИЕ «ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК»: ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Новикова М.В.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр Развития Творчества Детей и Юношества «Крылатый», г. Воронеж

На сегодняшнем этапе развития наше государство уделяет много внимания системной работе с одарёнными детьми. Это связано с теми модернизационными процессами, которым подвержена социальная и экономическая жизнь современного общества – всё это требует интеллектуального человеческого потенциала. Создание условий, которые смогли бы обеспечить выявление, а также развития одарённых детей и их способностей – одна из приоритетных задач современного российского государства и общества.

Одаренность – специфическое сочетание способностей, интересов, потребностей, дающее возможность выполнять определенную деятельность на качественно новом, высоком уровне, который значительно возвышается над условным средним уровнем (Рыбалка В.В., 2011). Одарённость, по сути, представляет собой способности человека, которые позволяют добиться успеха в том или ином виде деятельности.

По мнению Галич Т.Н.: «одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» (Галич Т.Н., 2017). Проанализировав данное определение, можно понять следующее: успешность деятельности – одно из главных проявлений одарённости. Стихийность и самодеятельность – характерные черты, присущие такой деятельности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Но стоит отдать должное, такие жизненные факторы, как: воспитание, условия получения образования, уровень жизни в целом оказывают важнейшее влияние на выявление и дальнейшее развитие потенциальных способностей ребёнка. Именно детский возраст является решающим возрастом в развитии и становлении способностей личности.

Одарённость является неким потенциалом психического развития по отношению к последующим этапам жизни. Уже с самого детства по интересам и склонностям ребёнка можно судить об уровне творческой одарённости. Ребёнок, обнаруживающий успех в учебной деятельности, а также то, что отличает его от остальных в деятельности творческой, является одарённым. Именно детский возраст является периодом становления способностей и личности. У детей с признаками одарённости интересы и склонности часто многогранны, но при этом сильны. Это проявляется в особом упорстве в достижении цели.

Одаренность ребёнка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде. Врождённые задатки – только одно из условий очень сложного процесса формирования индивидуально-психологических особенностей и в значительной мере зависят от окружающей среды, характера деятельности (Рыбалка В.В., 2011). Уровень одарённости всегда является результатом непростого взаимодействия врождённых характеристик и социокультурной среды. Инициатива и собственная активность ребёнка также неоспоримо важна в дальнейшем раскрытии творческого таланта.

По мнению Гончаровой О. В.: «Это обусловлено тем, что одаренность является системным образованием личности, так как она проявляется не только в выдающихся способностях, а тесно связана с

личностными и характерологическими особенностями человека» (Гончарова В.В., 2003).

Развитие одаренности зависит не только и не столько от природных характеристик, сколько от умелых и слаженных действий родителей и педагогов. Немаловажную роль играет здесь и активность самого ребёнка. Одарённость попросту угаснет, если не будут приложены усилия всех вышеперечисленных.

Под влиянием различных факторов, таких как смена возраста, смена образования и множества других может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого, возникают трудности в определении того, превратится ли одарённый ребёнок в одарённого взрослого.

Исследователи, занимающиеся проблемой одаренности, считают, что детский возраст является сензитивным для развития одаренности, ибо только от успешности развития потенциала одаренного ребенка зависит, перерастет ли одаренность в устойчивое качество личности или останется особенностью возрастного развития (феномен вундеркиндов) (Гончарова О. В., 2003).

В частых случаях детскую одарённость сложно отличить от нормального развития и хорошей обученности, которая имеет место быть в результате создания благоприятных условий для развития ребёнка. Всем известно, что ребёнок, находящийся в семье, родители которой прилагают немало усилий для раскрытия творческого потенциала, покажет более высокий результат, чем ребёнок из семьи, родители которой не являются заинтересованной в этом. При равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия (Галич Т.Н., 2017).

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка. Они могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Одаренные дети часто «перескакивают» через этапы своего развития, называемого последовательное развитие. Прекрасная память, необычайная любознательность, ярко выраженная внимательность, упорное стремление к постижению нового — их характерные особенности. Таким детям присущ художественный и мыслительный тип мышления. Самому мышлению одаренного ребенка свойственна высокая скорость, что позволяет ему умело классифицировать информацию и с высокой точностью проследить причинно-следственные связи. Такие дети умело пользуются накопленными знаниями и стремятся к постоянному расширению своего кругозора. Значительное опережение своих сверстников во владении большим словарным запасом, а также в количестве восприятия окружающего мира является тем характерным, что привлекает к себе особое внимание со стороны взрослых. Одаренные дети больше видят, слышат, чувствуют, улавливают и понимают значительно больший объем информации. Им характерно многозадачность. Так, одаренный ребенок может заниматься несколькими делами сразу, наблюдать и следить одновременно за несколькими событиями. По своей природе они очень любопытны и принципиальны, активно исследуют окружающий их мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований. Присутствует выраженность яркого восприятия жестов, интонации, модели поведения окружающих их людей.

Одарённый ребёнок отличается от своих сверстников более высоким уровнем обучаемости, а также большими возможностями усвоения нового. Мотивация – один из главных признаков одарённости. Ребёнку, которому присущи способности, интересна не оценка, а содержание, сам процесс деятельности. Такие дети не боятся пробовать и легко признаются в своих ошибках и поражениях. Им интересен процесс поиска ответов на возникающие вопросы.

Одарённому ребёнку присуща способность выходить за рамки. Именно это и объясняет появления, на первый взгляд, неожиданных идей и решений. Сильно развитое чувство справедливости является характерной чертой личности такого ребёнка. Одаренным и талантливым детям присуще достаточно хорошо развитое чувство юмора.

Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития, при этом на каждом этапе детства есть свои предпосылки развития способностей (например, дошкольный возраст – предрасположенность к усвоению языков, любознательность, яркость фантазии) (Дьячкова М.А., 2015).

Одарённый ребёнок умеет видеть изучаемый предмет в системе, ему присуща свёрнутость способов действий, что позволяет мгновенно схватывать наиболее важную или по-другому единичную информацию, а после уметь использовать переход от деталей к развёрнутому обобщению.

Любознательность – неотъемлемая черта талантливого ребенка. За первичной порцией полученной новой информации обязательно последуют вопросы, призванные уточнить и углубить представление по интересующей теме. Ему никогда не достаточно того, что он услышал или увидел.

У одарённого ребёнка отмечается ярко выраженный интерес к определённым занятиям или сферам деятельности. Это выражается в

чрезвычайной погружённостью в то или иное дело, увлечённостью каким-либо предметом.

Но, как и у всякого объекта изучения, у одаренных детей также имеются свои минусы. В сфере психосоциального развития К. Тэкэкс, автор книги «Одарённые дети», выделяет черты, которые характеризуют проблемы одарённых детей:

- сильно развитое чувство справедливости. Порой детям бывает слишком трудно объяснить, что в мире происходят события, на которые взрослые и дети никак не могут повлиять. И, несмотря на юный возраст, дети пытаются найти решения мировым конфликтам;

- личные системы ценностей. Одарённые дети устанавливают высокие требования к себе и к окружающим их людям. Они живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу;

- слишком яркое воображение. Часто дети не могут сами отличить правду от вымысла, что волнует учителей и родителей;

- преувеличенные страхи. Дети способны вообразить множество опасных последствий, которые затем их беспокоят;

- эгоцентризм. Как правило, эгоцентризм сопровождается повышенной чувствительностью и раздражением от неспособности сделать что-то, из-за чего могут возникнуть проблемы в общении со сверстниками;

- чувствительность и уязвимость. Даже нейтральная реплика может вызвать очень резкую реакцию. То, чего не видят и не замечают другие, может стать причиной самообвинения (Ратнер Ф.Л., 2014).

Поведение одарённого ребёнка не обязательно должно соответствовать всему вышеперечисленному и всем тем признакам, описанным в научной литературе и на просторах интернета. Каждый ребёнок индивидуален и своеобразен. Наличие лишь нескольких признаков, таких как: познавательная активность, умственное развитие, повышенная чувствительность к определённым сторонам предметной

действительности и ярко выраженный интерес к той или иной сфере деятельности, говорит о том ценном и сокровенном, данном от природы, что, безусловно, можно и нужно преумножать.

Проанализировав научную литературу по одарённым детям, нами, по результатам анализа, был сделан следующий вывод: одарённость – это свойство психики, являющееся врождённым, но, развивающееся в течение всей жизни человека. Именно на этом основании, система образования на разных её уровнях, должна сегодня быть внимательна к одарённым детям.

Литература:

1. **Галич, Т. Н.** Технология работы с одарёнными детьми / Т. Н. Галич. – Елабуга: «Капитал», 2017. – 112 с.
2. **Гончарова, О. В.** Развитие потенциала личности одарённого ребёнка / О. В. Гончарова // Начальная школа плюс до и после. – 2003. – №10. – С. 24-27.
3. **Дьячкова, М. А.** Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в образовательных учреждениях / М. А. Дьячкова. – Екатеринбург: «Макс – Инфо», 2015. – 178 с.
4. **Ратнер, Ф. Л.** Проблемы и барьеры одарённых детей / Ф. Л. Ратнер, Р. Н. Губайдуллина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. - №5. – С. 105-108.
5. **Рыбалка, В. В.** Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы / В. В. Рыбалка// Одарённый ребенок. – 2011. – № 2. – С. 16-38.