

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ И ВЫСОКО МОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Голоденко Н. Н

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 г. Россоши Россошанского муниципального
района Воронежской области

В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить.

Сократ

Нет волшебства, нет чуда никакого,
Искусство начинается с простого-
К душе ребёнка ключик подобрать,
Чтоб смог он целый мир нарисовать...

Обучение в школе начинается не с пустого места, первоклассник приходит в класс уже на определённой стадии своего развития. Успешная работа с ним во многом будет зависеть от учителя, от его квалификации и опыта работы.

«Если принять во внимание, пишет А.В. Хуторской, что смыслом и целью образования является развивающийся человек, то с точки зрения национальной идеи, образование человека - есть такое его состояние, и результат, когда он свои чувства, ум, тело и волю ориентирует на самореализацию и саморазвитие, поддерживаемый желанием добывать новые знания, верить в лучшее, делать добро, исполняя свое предназначение».

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных и высоко мотивированных детей одна из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности детей в системе образования на организационном уровне обычно решается:

- путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей;

- создание специальных классов для одаренных детей;
- обучение в кругу обычных сверстников.

При работе с данной категорией детей задача педагога состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка, организации особого подхода в обучении, развитии и воспитании.

Создать образовательную среду, которая обеспечит успешное развитие ребенка - задача педагогов и родителей. Все маленькие дети с рождения наделены определенными задатками и способностями. Нераскрытые способности ребёнка постепенно угасают. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в **десятилетнем** возрасте их примерно **60-70%**, то к **четырнадцати** годам их **30-40%**, а к **семнадцати** – остаётся только **15-20%**.

По результатам диагностики, проведённой психологической службой нашей школы, было выявлено, что интеллект **12**-летних подростков и **уч-ся 11**-х классов мало чем отличаются друг от друга.

Дети проявляют особую успешность в широком спектре деятельности, поскольку их психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. Зная это, учитель формирует различные виды одаренности своих подопечных.

В учебной деятельности одаренные и высоко мотивированные дети отличаются тем, что:

- стремятся добиться успехов в учебе без насилия над собой;
- имеют навыки самостоятельной работы.

Какими качествами должен обладать учитель при работе с такими детьми?

Учитель должен:

- быть доброжелательным и чутким;
- знать особенности психологии одаренных и высоко мотивированных детей, чувствовать их потребности и интересы;

- быть высоко эрудированным;
- быть заинтересованным в обучении и развитии своих учеников;
- коммуникабельным;
- постоянно самосовершенствоваться.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми

Учителю в работе необходимо:

- продумывать план занятий с учеником, учитывая тематику самообразования, его индивидуальные потребности, психические особенности каждого ребёнка;
- темы консультаций должны содержать наиболее сложные и непонятные, для обучаемого вопросы;
- ученик сам выбирает удобную форму отчёта по предмету;
- необходимо поощрять творческое мышление, стремление к глубокой проработке выбранной темы.

Задача педагогов школы создавать развивающую, творческую образовательную среду, которая будет способствовать раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Выявление одарённости детей младшего школьного возраста:

Работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является одной из основных задач учебно-воспитательного процесса нашей школы.

Организацию работы с одарёнными детьми мы разделяем на несколько этапов:

1 этап - период дошкольной подготовки.

Работа с одарёнными детьми начинается ещё в период дошкольной подготовки ребят, которая проходит с октября по март месяц.

На этом этапе начинается знакомство с будущими первоклассниками и их родителями.

Наша школа сотрудничает с дошкольными образовательными учреждениями МКДОЦРР д/с №9 и МКДО детский сад №11. Учителя школы посещают занятия, проводимые воспитателями детского сада, ведут наблюдения за дошкольниками, делятся своими наблюдениями и дают рекомендации родителям на родительских собраниях. Учащиеся начальных классов проводят игры, конкурсы, викторины, ставят спектакли. Для воспитанников детских садов мы организуем ознакомительные экскурсии по школе, устраиваем выставки детских работ, даём концерты, проводим совместные праздники и общественно-полезные дела.

2 этап– приём в 1 класс

На первой встрече родители будущих первоклассников получают информацию о школе и её традициях, об УМК, по которым будут учиться дети. Родители знакомятся с учителями и специалистами школы.

Учителя начальных классов проводят занятия с дошкольниками. Опыт работы показывает, что такое общение помогает ученику быстрее адаптироваться к школьной жизни. Учитель же имеет общую картину об индивидуальных особенностях каждого ребёнка. Будущие первоклассники в школе проходят собеседование со школьным психологом и учителем-логопедом, на подготовительных занятиях мы имеем возможность выявить одарённых детей и создать условия для их всестороннего развития.

3 этап – процесс обучения в начальной школе.

Выявление одаренных детей не одноразовое мероприятие, а длительный процесс, который начинается у нас с наблюдений за деятельностью учащихся на уроках и внеурочной деятельности, изучения психических особенностей, речи, памяти, мышления и т. д.

Успешность работы с одаренными и высоко мотивированными детьми во многом зависит от того, как организована СИСТЕМА работы в школе. Групповые формы работы, творческие задания помогают нам вовлечь всех учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалог.

Учебные предметы определяют специфику применяемых форм, методов и приемов работы. Факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальные викторины, олимпиады, система внеурочной исследовательской работы помогает раскрыть и развить способности учащихся в разных направлениях.

Основной ступенью в работе с одаренными детьми является выявление интеллектуального потенциала каждого ученика, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам.

На уроках ОМ и технологии учащиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний. Проектная работа на уроках русского языка, литературного чтения и математики способствует развитию умения учащихся работать с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и несёт в себе черты универсальности.

Для поддержки одаренных детей учителя школы:

- используют индивидуальный подход на уроках;
 - проводят дополнительные занятия с одаренными учащимися;
 - привлекают к участию в школьных и городских олимпиадах;
 - проводят психологические консультации, тренинги, тестирование;
 - конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
 - организуют посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
 - на уроках и во внеклассных мероприятиях используют современные средства информации;
 - ученики под руководством учителя пополняют свои Портфолио
- Большое внимание мы уделяем *работе с родителями, это:*
- проведение тематических родительских собраний;
 - групповые консультации для родителей;
 - консультирование родителей по возникшей проблеме;

- психолого-педагогическое сопровождение;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- совместная практическая деятельность ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей детей.

Практика показала, что можно получить хороший результат, если будет тесное сотрудничество учителя и родителей, школы и семьи.

Результаты участия обучающихся в жизни класса, школы, района, фиксируются в личных Портфолио детей с 1 по 9 класс. В конце 3 четверти в школе традиционно проводится смотр-конкурс на «Лучшее Портфолио». Мы поощряем не только учеников за хорошую учёбу и активную работу в школе, но и родителей, которые активно сотрудничают со школой. Они награждаются грамотами и дипломами, благодарностями, ценными подарками. Награждение проходит торжественно на празднике «Береги честь школы», что является особо значимым для наших детей и их родителей.

Что делает одаренного ребенка счастливым? Участие, поддержка, заинтересованность в нем как в личности, радость от решенной трудной задачи, возможность ставить новые цели и достигать их. Важно, чтобы педагогическое сообщество и все, кто причастен к воспитанию и развитию ребенка, смогли бы создать для него такое счастливое пространство.

В нашей школе созданы все условия для того, чтобы каждый ученик продвигался по пути к собственному совершенству.

Результат эффективной работы в этом направлении мы можем увидеть на примере **9 А** класса, где отражены победы в олимпиадах муниципального и регионального уровней:

Результаты работы учащимися 9 А класса за 5 лет



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важное средство повышения качества обучения - формирование интереса к учению, начиная с 1-го класса. Это особенно важно, т.к. именно в начальной школе формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету, потребность в знаниях.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» также обращает внимание на «...необходимость создания специальной системы поддержки талантливых школьников и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят»

Дети – национальное достояние страны. Одарённые и высоко мотивированные дети – её интеллектуальный потенциал. Чем раньше мы обнаружим способности своих учеников и сумеем создать условия для их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу нашего Отечества.

Литература

Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб./А.В. Хуторской. - СПб.: Питер. - 2001. - 544 с.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". - URL: [http:// Минобрнауки.рф/документы/1450](http://минобрнауки.рф/документы/1450).