

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Трегубова А. И

МБОУ БГО СОШ №4, г. Борисоглебск

В современном российском и мировом сообществе актуализируются проблемы, связанные с ростом разного рода деструктивных поведенческих проявлений в подростковом и юношеском возрасте. Исследователи и общественные деятели указывают, что негативные явления среди молодёжи приобретают уже угрожающий масштаб. Среди них – разного рода зависимости, различные формы асоциального и антисоциального поведения. Особую тревогу вызывает рост алкоголизации, наркотизации, а также распространение деструктивных и саморазрушающих моделей поведения среди молодёжи. В силу данных причин особую роль в современном социокультурном пространстве играет профилактика употребления ПАВ и различных форм саморазрушающего поведения среди молодёжи.

Говоря о психоактивных веществах, мы сразу представляем себе вещества наркотического воздействия. Но, следует отметить, что к этой категории также относятся и табачные изделия, и алкогольная продукция, и даже некоторые лекарственные препараты. Многие родители подростков, ввиду своей неосведомлённости, разрешают им курить, ошибочно думая, что табак – это не ПАВ. Однако, никотин, содержащийся в нём является одним из опасных видов психоактивных а может привести к деградации личности, ухудшению общего состояния здоровья, и может даже стать причиной смерти (Харитонов Н.К., 2014).

В научной литературе мнения по поводу, какие вещества относятся к ПАВ разделились. Одни считали, что лекарственные препараты не могут относиться к психоактивным веществам, хотя их состав и последствия передозировки этими препаратами говорит об обратном.

В современной науке утвердили основную классификацию ПАВ. Её составляют три категории:

- алкоголь;
- наркотики;
- токсические вещества (Ведишева М.Н., 2007).

К категории «Токсические вещества» относятся лекарственные препараты, обладающие психотропным воздействием. Но в нашей стране есть официальный «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и из прекурсоров, которые подлежат контролю в РФ». В этот документ включены те препараты, которые разрешено использовать в медицинских целях.

Перед современным обществом стоит задача, целью которой является решение проблемы профилактики употребления ПАВ. Немаловажное значение в решении этого вопроса отводится образовательной организации. В настоящее время именно молодое поколение оказывается в зоне риска этого неблагоприятного явления.

С целью оказания помощи сторонней организации в рамках нашей дипломной работы мы запланировали проведение экспериментальной работы по теме исследования в ГБОУ ВО «Борисоглебский технологический техникум» (БТЭТ). Без помощи специалистов данной организации – педагога-психолога и социального педагога не обошлось. Они любезно предоставили нам банк данных обучающихся группы риска.

В ходе первого этапа эксперимента – констатирующего, мы проводили диагностическое исследование с группой обучающихся группы риска (25 человек в возрасте 16-17 лет).

В связи с тем, что склонность молодёжи к употреблению ПАВ представляет собой вид девиантного (отклоняющегося) поведения, для оценки степени риска девиаций была проведена диагностика склонности группы риска к различным формам отклоняющегося поведения (СОП) (автор: А. Н. Орёл) (Фетискин Н.П., 2002). Цель методики: измерение готовности (склонности) молодёжи к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Результаты диагностики были систематизированы и обобщены следующим образом:

- 11 обучающихся (44 %) – высокая степень риска девиаций;
- 11 обучающихся (44 %) – средняя степень риска девиаций;
- 3 испытуемых (12 %) – низкая степень риска девиаций.

В связи с тем, что в числе ведущих мотивов приобщения к употреблению алкоголя ПАВ, курению лежит поиск молодёжью новых впечатлений, ощущений, потребность в риске, для выявления склонности подростков к поиску острых ощущений, риску использовалась методика «Шкала поиска острых ощущений» (М. Цукерман) (Фетискин Н.П., 2002). Цель методики: исследование уровня потребностей в ощущениях различного характера. Обобщение результатов позволило выявить следующие закономерности:

- 7 испытуемых (28 %) – высокая склонность к поиску острых ощущений;
- 13 обучающихся (52 %) – средняя склонность к поиску острых ощущений;
- 5 испытуемых (20 %) – низкая склонность к поиску острых ощущений.

Далее, используя методику Г. В. Лозовой (модификация А.К. Гаврильченко) (Клейберг Ю.А., 2004), мы определяли у обучающихся группы риска склонность к зависимому (аддиктивному) поведению. Цель: определение склонности к зависимому (аддиктивному) поведению. По данной методике мы получили следующие результаты:

- 10 испытуемых (40 %) – высокая степень склонности к зависимому поведению;
- 11 обучающихся (44 %) – средняя степень склонности к аддиктивному поведению;
- 4 испытуемых (16 %) – низкая степень склонности к зависимому поведению.

Далее результаты были обобщены по трем проведенным методикам (СОП А. Н. Орел, Шкала поиска острых ощущений М. Цукерман, тест на аддикцию Г.

В. Лозовой (модификация А. К. Гаврильченко), и с целью сопоставления полученных данных и анализа. Вот какие сводные данные мы получили:

– 4 испытуемых (16 %) продемонстрировали низкий уровень склонности к употреблению алкоголя, ПАВ, саморазрушающему поведению. У данных молодых людей отсутствуют проявления аддиктивного и девиантного поведения. Эти испытуемые не склонны к нарушению социальных норм и правил. Досуг данных студентов основан на социально и индивидуально значимой деятельности: они занимаются спортом, посещают кружки, занимаются музыкой.

– 12 молодых людей (48 %) продемонстрировали средний уровень склонности к употреблению алкоголя, ПАВ, саморазрушающему поведению. У данных испытуемых присутствует ситуативная склонность к различным видам отклоняющегося поведения: в ряде ситуаций у них проявляется готовность к нарушению норм и правил социума. Они не осуждают своих друзей употребляющих алкоголь, ПАВ, склонных к табакокурению. Готовы употребить ПАВ «за компанию».

– 9 испытуемых (36 %) демонстрируют по результатам трех методик высокий уровень склонности к употреблению алкоголя, ПАВ, саморазрушающему поведению. Для данных студентов характерны частые конфликты с педагогами, родителями, они замечены в фактах употребления алкоголя, регулярном курении, проявляют лояльное отношение к ПАВ.

Таким образом, анализ результатов проведенного исследования обнаружил, что уровень склонности студентов к употреблению алкоголя, ПАВ, саморазрушающему поведению высок, что определяет целесообразность и актуальность реализации педагогических условий, направленных на профилактику употребления ПАВ в воспитательной деятельности организации профессионального образования.

В рамках формирующего этапа эксперимента со студентами ГБОУ ВО «БТЭТ» была организована профилактическая работа по созданной нами программе «Каждый важен».

Цель программы: профилактика употребления ПАВ молодёжью в условиях образовательной организации.

Задачи программы:

- организация работы специалистов и социально-педагогической службы;
- выявление факторов риска;
- реализация системы мероприятий, способствующих предупреждению отклонений поведения у молодёжной группы.

В качестве предполагаемого, возможного результата мы рассматривали формирование у молодёжи негативного отношения к различным видам ПАВ и формирование у обучающихся основ здорового образа жизни.

Рассмотрим ход реализации программы.

1. Организационный этап. На этом этапе администрацией техникума совместно с городскими учреждениями, с которыми в дальнейшем было организовано межведомственное взаимодействие, осуществлялась предварительная подготовка к реализации программы. Специалисты социально-педагогической службы, педагогический коллектив ознакомились с основными положениями программы и программными мероприятиями, были распределены обязанности по реализации отдельных мероприятий (для классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога).

2. Содержательный этап включал в себя проведение занятий по следующим основным темам:

1) Что такое ПАВ и чем оно опасно? (2 ч.) (занятие с использованием инновационной технологии Kahoot);

2) Что такое «Я» и как его развить? (2 ч.) (занятие с педагогом-психологом: упражнения на развитие собственной идентичности и уникальности);

3) Государственная ответственность (3 ч.). (занятие с приглашением специалистов: социального педагога, инспектора полиции);

4) ПАВ – это вред или развлечение? (2 ч.) (занятие с приглашением специалиста – медика-нарколога);

5) Проект «Мы – здоровая нация» (4 ч.). (занятие-конференция, викторина, организованная студентами медколледжа).

3. Этап предварительной оценки и корректировки: представляет собой диагностическое исследование, которое позволит узнать, насколько грамотно была выстроена профилактическая работа по уменьшению количества обучающихся, подверженных ПАВ-зависимости.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что в профилактике употребления ПАВ важны и социальные, и педагогические, и психологические технологии. На наш взгляд, лишь при комплексном использовании данных технологий возможен наилучший результат по профилактике зависимости от психоактивных веществ. Также стоит отметить, что благодаря межведомственному взаимодействию с различными организациями, профилактические занятия стали более насыщенными и интересными. Именно при такой интеграции обучающиеся достигнут лучших результатов – личностный рост и осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Литература

1. Харитонов Н.К. Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет-сети / Н.К. Харитонов, Л.О. Пережогина, А.Ю. Лесогорова. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2014. – 330 с.

2. Ведишева М.Н. Ранняя профилактика наркотизма: проблемы и подходы к их решению / М.Н. Ведишева // Воспитание школьников. – 2007. – №4. – С. 50-54.

3. Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О наркотических средствах и психотропных веществах». Ст.2. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/b0d81387c1350ad8b6c5bcf52db7db1d633f93a7/ (дата обращения: 05.03.2022 г.)

4. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Майнулов. – М. Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 362-370.

5. 00 Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейнберг. – М. Юрайт, 2004. – С.141-154.