

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

МАСЛАКОВА Н.П.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Хохольская средняя общеобразовательная школа», Воронежская область, Хохольский р-н, с. Хохол, пер. Советский,14

Сфера человеческих отношений всегда привлекала к себе пристальное внимание. Из чего они складываются, как формируются, в чем проявляются? От характера сложившихся отношений людей в социальной группе зависит успех их совместной деятельности, личностный и профессиональный рост. Каждый период жизни человека имеет свои особенности, влияющие на процесс развития и совершенствования личности. С этой точки зрения наиболее интересны, на наш взгляд, взаимоотношения, возникающие между подростками. Рассмотрим характерные черты подросткового возраста. Указанный период характерен значительными изменениями в сознании человека, готовящегося вступить во взрослую жизнь. Появляется ряд специфических черт, важнейшими из которых являются стремление к общению со сверстниками, утверждению своей самостоятельности, независимости, автономии. Основная особенность подросткового периода - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

Центральное личностное новообразование подросткового возраста становление нового уровня самосознания, «Я-концепции», отличительной чертой которой является чувство взрослости, т.е. отношение подростка к самому себе как к взрослому, желание показать свою «взрослость» другим, стремление быть признанным в мире взрослых. Постоянный контроль со стороны взрослых, требование подчинения послушания, от которых подросток стремится освободиться, считать себя достаточно взрослым, чтобы принимать самостоятельные решения по своему

усмотрению, - весьма существенные факторы возникновения подросткового кризиса, проявления различных форм протеста.

Центральной особенностью самосознания подростков является осознание собственной индивидуальности, неповторимости и непохожести на других. Как следствие этого, может возникнуть внутренне напряжение, порождающее чувство одиночества. Подростки, и юноши значительно чаще, чем люди старшего возраста, чувствуют себя одинокими и непонятыми. Но чувство одиночества проистекает не от внешней изоляции, не от плохого окружения, а от невозможности выразить в общении всю полноту своих чувств. Это чувство усиливает потребность в общении и одновременно повышает его избирательность. В юношеском общении выделяют две противоречивые тенденции:

1) расширение сферы общения, проявляющееся в ожидании общения, его поиске и постоянной готовности к контактам;

2) растущая индивидуализация, о чем свидетельствует высокая избирательность в дружеских привязанностях, высокая требовательность к общению в паре.

Подростковый период, по сравнению с другими периодами развития, обнаруживает самый высокий уровень тревожности во всех сферах общения, особенно в общении с родителями.

Число друзей своего пола у юношей от седьмого к десятому классу несколько уменьшается (у девушек такая тенденция наблюдается меньше), а приятелей, наоборот, становится больше. Это свидетельствует о растущей избирательности дружбы. При этом у девушек во всех возрастах друзей своего пола меньше, а друзей противоположного пола больше, чем у юношей. Среди друзей своего пола и у юношей, и у девушек преобладают сверстники. Юноши отдают большее предпочтение сверстникам, значительно реже старшим и совсем редко младшим. У девушек на первом месте также ровесница, но они значительно чаще, чем юноши, отдают предпочтение старшим, зато младших не выбирают совсем. Рассмотрим психологический механизм этих расхождений. Ориентация на ровесника говорит о стремлении к более или менее равным отношениям, такая

дружба основывается на принципе сходства и равенства. Выбор более старшего друга, напротив, выражает потребность в примере, оценке, руководстве. Почему же так редка ориентация на младшего? Потребность в общении с младшими, желание руководить делиться опытом, опекать отнюдь не редкость в юношеском возрасте. Но как ни приятно юноше чувствовать себя сильным и нужным, данный тип отношений не полностью соответствует его представлениям о дружбе. Для ранней юности типична идеализация друзей и самой дружбы, Представление о друге стоит значительно ближе к «идеальному Я» подростка, нежели к его представлению о своем реальном «Я». Младший по возрасту для этой роли не подходит. Дружба младшим воспринимается, скорее, как дополнение дружбы со сверстниками, чем как её альтернатива. У тех, кто дружит исключительно младшими, такой выбор в большинстве случаев вынужденный.

Одной из главных неосознаваемых функций юношеской дружбы является поддержание самоуважения. Юношеская дружба иногда выступает как своеобразная форма «психотерапии», позволяя молодым людям выразить переполняющие их чувства и найти подтверждение их у того, кто разделяет их сомнения, надежды и тревоги. Юношеская потребность в самораскрытии часто перевешивает интерес к раскрытию внутреннего мира другого, побуждая не столько выбирать друга, сколько придумывать его. Нуждаясь в сильных эмоциональных привязанностях, молодые люди подчас не замечают реальных свойств партнера. При всей их исключительности дружеские отношения в таких случаях обычно кратко временны. Чем эгоцентричнее дружба, тем вероятнее, что с возрастом в ней появятся нотки враждебности (И.С. Кон).

Ранняя юность - период жизни, когда над другими чувствами может доминировать всепоглощающая страсть к другому человеку. Юношеская мечта о любви выражает прежде всего потребность в эмоциональном контакте, понимании душевной близости, эротические мотивы в ней почти не выражены или не осознаны. Потребность в самораскрытии и интимной человеческой близости и чувственно-эротические желания очень часто не совпадают и могут быть направлены на разных

партнеров. Как отмечают некоторые психологи, мальчик не любит женщину, к которой его влечет, и его не влечет к женщине, которую он любит.

Соотношение дружбы и любви представляет в юности сложную проблему. С одной стороны, эти отношения кажутся более или менее альтернативными. Появление любимой девушки снижает эмоциональный накал однополой дружбы, друг становится, скорее, добрым товарищем. С другой стороны, любовь предполагает большую степень интимности, чем дружба, она как бы включает в себя дружбу.

Юноше бывает трудно совместить пробуждающуюся чувственность с нормами своего морального кодекса. Наряду с мальчиками, которые гипертрофируют физические аспекты сексуальности, есть и такие, кто всячески старается отгородиться, спрятаться от них. Психологической защитой им может служить аскетизм, подчеркнуто презрительное и враждебное отношение ко всякой чувственности. Идеалом такого юноши является умение контролировать свои чувства.

Для старшеклассников собственные переживания на первых порах, иногда более важны, чем объект привязанности. Отсюда постоянная оглядка на мнения сверстников собственного пола; подражательность, хвастовство действительными, а чаще мнимыми «победами».

Влюбленности в этом возрасте напоминают эпидемии: стоит появиться в классе одной паре, как влюбляются все, а в соседнем классе все спокойно. Объекты увлеченно нередко имеют групповой характер, поскольку общение с престиж у кой или юношей, существенно повышает престиж у сверстников. Взаимоотношения девушек и юношей сталкивают с множеством моральных проблем. Старшеклассники остро нуждаются помощи старших, прежде всего родителей и учителей. Но одновременно молодые люди хотят и имеют на это полное право - оградить свой интимный мир от бесцеремонного вторжения посторонних взрослых.

Юность - период, когда молодой человек ценит свои рефлексивные упражнения, содержанием которых является каждый сего друг, его девушка, все человечество. Юноша и девушка, каждый сам по себе, стремятся к идентификации

с собой, со сверстниками того же пола, а также друг с другом. В этом возрасте молодые люди готовы пережить чувство первой любви. У каждого она индивидуальна не только по времени проявления (по возрасту), но и по силе ее переживания. Одни испытывают глубокое чувство, другие поверхностные эмоции. Сложившиеся морально-нравственные качества личности влияют на проявление молодого человека в перипетиях любовных отношений, на способность достойно решать проблемы, связанные с чувством любви. Большая роль при этом отводится уровню развития нравственного самосознания.

В отрочестве молодой человек начинает сознательное формирование своей личности, построение моделей общения с другими людьми. В юности этот процесс продолжается наряду с формированием и развитием личностно значимых качеств, необходимых для самоутверждения человека в социуме. У одних духовный рост происходит через идентификацию с идеалом, а у других путем выбора для подражания антигероя, что накладывает определенные последствия на развитие личности.

Юноша продолжает открывать через постоянные рефлексии свою сущность. Он остается легкоранимым: ироничный взгляд, меткое слово другого человека могут разом обезоружить молодого человека и сбить с него так часто демонстрируемый апломб.

Лишь к концу юношеского возраста молодой человек начинает реально овладевать защитными механизмами, которые не только позволяют ему внешне защищать себя от стороннего вторжения, но и укрепляют его внутренне. Рефлексия помогает предугадать возможное поведение другого и подготовить встречные действия, которые отодвинут безапелляционное вторжение; занять такую внутреннюю позицию, которая может защитить больше, чем физическая сила. Основным новообразованием в ранней юности, по мнению И.В. Дуровиной, является «готовность к личностному и жизненному самоопределению», которая характеризуется активным процессом понимания самого себя, своего места в обществе и своего назначения в жизни. В этот период жизни человек решает, в какой последовательности он приложит свои способности для реализации себя в труде и в

жизни. При этом происходит изменение отношения подростка к школе, процессу учения, оценкам себя и окружающих, повышается значимость системы собственных ценностей, усиливается личностный аспект самовоспитания, критичность и самокритичность. Однако личностная рефлексия в ранней юности несколько теряет аффективную окраску по отношению к «Я» человека и происходит на более спокойном Эмоциональном фоне, одновременно наблюдается рост самоуважения.

Рассмотренные выше особенности подросткового периода имеют определяющее значение в процессе формирования поведения человека в различных жизненных ситуациях. Только с учетом психологии подростка можно оценить его поступки, дать реальную оценку его действиям, оказать эффективное воздействие на развитие его личности.