

НАСТАВНИЧЕСТВО – ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СЕМЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Тюкиль О. В.

Государственное бюджетное учреждение
Воронежской области «Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей», город Воронеж

Вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в современной школе достаточно актуальны. Перед педагогами школ стоит проблема выбора эффективных технологий и практик, обеспечивающих быстрое, безболезненное вхождение детей-мигрантов, детей с миграционной историей семьи в образовательное пространство, дальнейшая их интеграция в принимающий социум в качестве равноправных членов российского общества.

Наставничество – одна из распространенных практик оказания неформальной поддержки детей и подростков из семей иностранных граждан в овладении русским языком, приобретении новых друзей и постоянного круга общения среди сверстников, знакомстве с новым местом проживания, культурно релевантными нормами поведения, национальными обычаями и традициями принимающей стороны.

Практика ориентирована, прежде всего, на формирование у учащихся поликультурных классов навыков межкультурного взаимодействия и создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся-мигрантов. Кроме того передача самим учащимся ответственности за выбор своей траектории развития и помощь своим сверстникам с миграционной историей на основе активного сотрудничества и взаимного интереса создает возможность появления новой социальной идентичности, не обусловленной национальными и культурными различиями.

Сильной стороной практики наставничества является обеспечение объективной и субъективной включенности детей иностранных граждан в школьное сообщество. При индивидуальном взаимодействии наставляемого с наставником, при участии детей с миграционным опытом в групповых активностях, не связанных с усвоением образовательного материала происходит усвоение норм и правил коммуникации.

В общении, построенном на общем интересе и создающем благоприятную атмосферу, наставник становится ролевой моделью и передает наставляемому культурные образцы поведения, которые усваиваются через наблюдение и повторение. В свою очередь, наставляемый чувствует себя достаточно безопасно, чтобы демонстрировать связь со своей культурой и отмечать сходства и различия, что содействует выбору интеграции как предпочитаемой стратегии аккультурации.

Одной из важных задач наставничества можно назвать создание окружающего безопасного пространства для детей – мигрантов, наставники в рамках регулярного общения и взаимодействия учат, как пользоваться доступными общественными ресурсами: библиотеками, транспортом и др. Задачи по созданию психологически безопасной среды решаются благодаря установлению доверительных отношений между наставником и наставляемым и регулярности совместного досуга. Наставничество может сопровождать любую деятельность: совместное выполнение домашних заданий, общение в языковом клубе, спортивные или иные тренировки, прогулки по городу и др. Выбор темы взаимодействия может зависеть от того, что умеет наставник, что предпочитает делать наставляемый или что предлагает педагог в рамках конкретно поставленной цели программы наставничества. Это обеспечивает гибкую применимость практики в различных условиях. В безоценочной и поддерживающей системе наставничества обучающийся мигрант может проявлять себя, предлагать собственные идеи, выбирать наиболее интересные для него самого активности, то есть проявлять субъектную позицию. Такая активность способствует не только личностному росту ребенка, но и улучшает

его психологическое благополучие, способствует дальнейшей социокультурной адаптации.

В школах чаще всего наставничество реализуется в двух формах:

-«ученик-ученик»- при этом наставник и наставляемый обучаются в одной школе. В наставники выбирается, ученик, как правило, старше по возрасту обучающегося мигранта, проявивший развитые коммуникативные навыки, пользующийся авторитетом среди ученического сообщества школы, имеющий высокие достижения в обучении и способный ввести в правила языка, культуры принимающего сообщества, оказывать психоэмоциональную поддержку наставляемому;

-«профессионал-ученик» - когда взрослый (учитель-предметник, руководитель дополнительного кружка или клуба по интересам, выпускник школы) эмпатичный собеседник становится своеобразной ролевой моделью и помогает сориентироваться обучающемуся-мигранту в незнакомом сообществе, преодолевать сложные ситуации, выработать навыки общения со сверстниками и значимыми взрослыми.

Стоит учитывать ряд безопасных и эффективных правил организации наставничества.

1. В первую очередь по результатам наблюдения, личной беседы, опроса необходимо определить, кому из обучающихся мигрантов необходим наставник, и сформировать их список.

2. Необходимо заранее сформировать базу наставников – взрослых и старшеклассников, которые соответствуют определенным критериям.

При отборе наставников необходимо дополнительно учитывать ряд критериев: в первую очередь отсутствие судимости, положительные результаты предыдущего опыта наставничества, квалификация (успешное прохождение собеседования или обучения по программе «Наставничество, если такая разработана в образовательной организации) и т.д.

Безусловно, весомым критерием отбора является личность самого наставника. Потенциально хороший наставник проявляет уважение, умеет

слушать, сопереживать и заботиться, с принятием относится к любым решениям наставляемого, может быть гибким и открытым, умеет создавать атмосферу доверия и сохранять конфиденциальность, берет на себя ответственность, проявляется творчески, реалистически относится к миру. Также он понимает (или готов узнать) культурные особенности ребенка-мигранта и семьи, с которой работает, и потенциальные сложности, с которыми могут сталкиваться люди в процессе миграции.

Лучшие результаты в адаптации и социализации обучающихся мигрантов достигаются в том случае, если среди наставников будут люди, принадлежащие к различным национальностям или уже имеющие положительный миграционный опыт в жизни. Если такой возможности нет, тогда в программу подготовки наставников необходимо регулярно включать тренинги по культурному разнообразию и налаживать связи с организациями – «культурными посредниками».

При выборе наставника из числа педагогических работников образовательной организации, в которой учится ребенок-мигрант, необходимо учитывать, что у него не должно быть таких отношений с ребенком, которые характеризуются влиянием и властью. В ходе профессиональной деятельности, не может «пересекаться» с подопечным (оценивать ребенка в школе, смешивать ролевые позиции (учителя-предметника или классного руководителя и наставника).

3. Необходимо обучить наставников необходимым коммуникативным и другим мягким навыкам. В целях снижения потенциальных рисков на этапе подготовки наставников необходимо использовать специализированные программы обучения, проводить мониторинг наставничества со стороны школьного куратора, при возникновении сложных ситуаций обеспечить наставников методической и психологической поддержкой.

Наставник должен понимать, что он не является:

-профессиональным психологом, педагогом и не может их заменить;

-родителем и не претендует на эту роль, даже если ситуация дома у ребенка вызывает такой запрос;

-спасательным кругом, его задача оказать ребенку-мигранту поддержку и помочь адаптироваться самостоятельно.

-всезнайкой - если дать неверный совет или неуверенно ответить, то можно потерять доверие наставляемого;

-спонсором, это осложняет взаимодействие с семьей.

Наставник должен знать и учитывать в своей деятельности, специфические особенности детей из семей мигрантов. Важно, чтобы наставник знал о проблемах, с которыми сталкивается его подопечный, о миграционном опыте его семьи. Ребенок-мигрант может тяжело переживать потерю родных, друзей, Родины. Эти возможные факты требуют большого сочувствия и заботы, приветливости и отзывчивости конкретных наставников.

Помогая адаптироваться к местной культуре, необходимо поощрять и поддерживать детей-мигрантов в сохранении культурных, религиозных и семейных ценностей страны их происхождения. Важно создавать ситуацию успеха, поощрять стремление учиться, добиваться успехов во внеучебной деятельности, давать детям-мигрантам возможность выступать в качестве лидеров и представителей своей культуры и языка и т.д.

4.Сформировать наставнические пары или группы. Наставничество может осуществляться в индивидуальной, групповой формах.

В первом случае к наставляемому «прикрепляется» более старший и адаптированный ученик или взрослый, и взаимодействие происходит лично.

Наставник и подопечный встречаются минимум по четыре часа в месяц на протяжении года. Наставляемые изначально знают, на какую продолжительность отношений они могут рассчитывать, чтобы избежать завышенных ожиданий.

Возможность реализации групповых форматов наставничества предполагает одновременную работу наставника максимум с четырьмя детьми с миграционным опытом, что может компенсировать дефицит наставников, а

для наставляемых повысить комфорт и безопасность среды для детей с миграционным опытом, которым было бы сложно взаимодействовать один на один с наставником из другой культуры, а также позволяет чтобы наставляемые могли комфортно взаимодействовать между собой

5. При достижении цели или по достижении планируемого срока наставничества завершить программу и провести финальное мероприятие для всех участников программы. В целях трансляции положительного опыта рекомендуется тиражировать наставническую практику внутри образовательной организации, опубликовать материал на пабликах образовательной организации на условиях анонимности участников и при соблюдении всех правил журналистской этики.

Безусловно, возможности наставничества при поддержке ценностей и потребностей детей с миграционным опытом гораздо шире.

Данные исследований показывают, что наставничество позволяет подопечным мигрантам безопасно перенимать новые поведенческие модели, наблюдая за действиями наставника, создает атмосферу сотрудничества и способствует позитивному включению в групповую активность. Наставники создают среду, в которой обозначается ценность, личный опыт и стремления детей-мигрантов, формируют безопасное пространство, помогают адаптироваться в новой социокультурной среде.

Литература:

1. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнай - дер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.

2. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 221с.

4.Формы наставничества в рамках целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. // 2019. (дата обращения 01.12.2023).