

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ В ДОУ

Садовникова Е. Н

МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №66» г. Воронеж

В настоящее время процессы миграции населения значительно усиливаются во всем мире. Войны и неблагоприятная экономическая обстановка заставляют людей покидать свои родные страны. Переезд семьи в иную страну, где другая культура и традиции, другой язык дезориентируют не только взрослых членов семьи, но и детей.

Дети семей мигрантов проходят через так называемую межкультурную адаптацию, связанную с интеграцией ребенка в новой социальной среде, с освоением им новых культурных и традиционных ценностей. А итогами успешной адаптации является эмоциональное благополучие в среде сверстников, установление дружеских взаимоотношений и толерантность.

Главная проблема для ребенка мигранта – это «вливание» в новую для него среду общения, очень часто при этом возникают состояния отверженности и отчуждения, возрастает психологическое напряжение и повышается тревожность, возможны агрессия и конфликты. Преодоление данной проблемы, конечно, требует комплексного подхода воспитателя, родителей и детского психолога. Исходя из моего опыта работы с детьми с миграционной историей могу отметить, что огромное значение при этом имеет индивидуально-ориентированный подход воспитателя к ребенку, его педагогическое сопровождение, трансляция этнокультурной информации, становление этнотолерантных установок со сверстниками.

Часто у детей с миграционной историей проявляется кризис идентичности, рассогласование в системе социальных норм и ценностей. В данном случае для формирования социальной компетенции и толерантности в

дошкольных учреждениях есть возможность создать все условия для эффективного процесса социально - психологической адаптации.

Также ребенок мигрант проходит через лингвистическую адаптацию, поскольку дети – инофоны говорят или плохо говорят на русском языке. А результатом успешной лингвистической адаптации является умение эффективно взаимодействовать в русскоязычном окружении и осваивать основные образовательные и воспитательные программы.

Так, для успешного прохождения межкультурной и лингвистической адаптации детей мигрантов в ДООУ, я работаю по нескольким направлениям. В начале, создаю в группе общую установку на положительную атмосферу среди детей мигрантов и сверстников и их родителей. Далее совместно с родителями знакомяю детей мигрантов с национальными особенностями воспитания детей в России, так как национальные особенности социальной жизни и культуры разных народов имеют порой радикальные отличия. И самое главное использую индивидуально - ориентированный подход к ребенку мигранту, с учетом его языковых трудностей.

Важно отметить, что социально- культурная адаптация и последующая интеграция детей мигрантов в среду сверстников – сложный и многоаспектный процесс. Однако, для эффективной такой работы необходимо учитывать не только методы и технологии применяемые воспитателями и педагогами-психологами, но и проводить работу с принимающим обществом, воспитывать толерантность и развивать межкультурное взаимодействие.

Литература:

- 1.Российская газета. (Электронный ресурс)/ режим доступа: <https://www.rg.ru/2014/05/14/reg-szfo/migranty.html>
- 2.Иванова И.В. Социально –психологическая адаптация детей мигрантов и беженцев: учебно- методическое пособие\ И.В. Иванова, В.А. Макарова, КноРус, 2023г.