

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ В СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Михайлик М. И.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Хреновская школа наездников» село Слобода,
Бобровский район, Воронежская область

Высокий уровень образования в России (РФ входит в десятку стран с самым высоким уровнем образования), сравнительно недорогое обучение, в то время когда год бакалавриата в РФ стоит в среднем 184 тыс. рублей в год, в США, в переводе на российские деньги, тот же год обойдётся примерно в 3 млн. рублей.), большой выбор специальностей (в России проводится обучение специалистов почти по 19 тыс. программам) способствуют заинтересованности иностранных граждан в получении российского образования.

По официальным данным на данный момент в Российских школах обучается около 140 тыс. иностранцев, а в средне-специальных и высших учебных заведениях более 350 тыс.

Большая часть обучающихся мигрантов на территории России являются выходцами стран Азии таких как: Китай, Вьетнам, Индия, а также немалое количество студентов - граждане Беларуси, Ирана и Таджикистана.

Учащиеся, прибывшие из других стран зачастую сталкиваются с большим количеством проблем. В первую очередь это плохое или даже полностью отсутствующее знание русского языка, ориентация на нормы и правила культуры родной страны, психологические, материальные и бытовые трудности в связи со сменой обстановки, отсутствием друзей и родственников.

Особенно трудно приходится мигрантам-первокурсникам, ведь помимо смены окружающей их обстановки необходимо привыкать и к новым условиям обучения, к иллюзорному отсутствию контроля, новым дисциплинарным требованиям и незнакомым ранее форматам работ.

Вследствие этого ребята могут проявлять незаинтересованность в учёбе, жизни учебного заведения, асоциальность, нестабильное психологическое состояние, то есть, агрессивность, повышенную тревожность, апатию и так далее.

Классный руководитель либо куратор, которые первыми сталкиваются с трудностями в адаптации у иностранных студентов, обязательно должны уделить им особое внимание. Их задача сформировать у обучающихся мигрантов коммуникативные навыки и умения необходимые в России, повысить учебную мотивацию.

Разработкой и организацией программ для адаптации и сопровождения иностранных студентов занимается психолого-педагогический консилиум. В большинстве случаев, в состав консилиума входят такие специалисты как: психолог, педагог-дефектолог, педагог-логопед, социальный педагог и другие. На консилиуме составляется список студентов-мигрантов нуждающихся в специализированном сопровождении и для каждого из них составляется индивидуальный план адаптации. Этот план составляют, учитывая индивидуальные особенности каждого отдельного обучающегося.

Классный руководитель играет ключевую роль и в этом процессе потому, что он организует взаимодействие между специалистами участвующими в адаптации и непосредственно самим иностранным студентом.

Также можно помочь детям-мигрантам путём наставничества. Наставником для учащегося может стать преподаватель или надёжный старший товарищ. Основная роль наставника заключается в освобождении скрытого потенциала учащегося, а также в помощи в устранении мешающих его реализации факторов. Первоначальная задача наставника - это ознакомление студента-мигранта с внутренними правилами учебного заведения, работой различных общественных организаций, внеклассных занятий и кружков, клубов по интересам. Также одной из обязанностей наставника является участие в мероприятиях, нацеленных на создание благоприятного климата в коллективе, его сплочение.

Не менее важную роль играет регулярное общение наставника с доверенным ему подопечным, его помощь в решении учебных и организационных трудностей. Наставничество как метод адаптации сейчас активно развивается. Благодаря миграционным процессам Российская Федерация стала центром множества различных культур и конфессий. Интернационализация является важнейшей задачей большинства системы образования, в особенности высшего профессионального образования.

Количество иностранных студентов даже является одним из основных показателей успешности учебного учреждения. Из этого следует, что развитие методов адаптации иностранных граждан в процессе обучения является фактором, напрямую влияющим на конкурентоспособность российского образования на международном уровне.

Литература:

2. Наставничество как институт психологической адаптации иностранных студентов в российском ВУЗе [Электронный ресурс] / НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК МГТУ ГА, серия Международная деятельность ВУЗов / С.Н.Спасибкина / Наставничество как институт психологической адаптации иностранных студентов в российском вузе (cyberleninka.ru)\
3. Как педагогу помочь ребёнку-мигранту адаптироваться в школе [Электронный ресурс] / КонтурШкола, 2023 / Адаптация детей мигрантов в российской школе (kontur.ru)
4. Погукаева А.В., Коберник Л.Н., Омелянчук Е.Л. АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ / Современные проблемы науки и образования. – 2016 / АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ - Современные проблемы науки и образования (сетевое издание) (science-education.ru)