

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Лутовинова С. Н.,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями МКОУ Верхнекарачанская СОШ, Грибановский муниципальный район;

Стародубцева И. Н.,

социальный педагог МКОУ Верхнекарачанская СОШ, Грибановский муниципальный район

Основными задачами миграционной политики Российской Федерации в адаптации, социализации и интеграции детей-мигрантов в период до 2025 года является содействие культурной интеграции, а также принятия толерантного отношения к вопросам национальной уникальности мигрантов. О необходимости формирования у детей, в том числе и других национальностей, позитивных жизненных ориентиров и планов, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных ситуациях, подчеркивается в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)

Одной из государственных структур по решению этой задачи является общеобразовательная школа.

В МКОУ Верхнекарачанской СОШ обучается 291 человек. Контингент обучающихся представлен девятью национальностями. 74% - русские, а 26% от общей численности – это таджики, узбеки, белорусы, украинцы, хемшилы, татары, киргизы, турки.

В связи с этим проблема создания условий, благоприятных для формирования гуманного и безопасного пространства, способствующего

полноценному развитию и социализации детей и подростков всех национальностей в МКОУ Верхнекарачанской СОШ, является актуальной.

Новые условия жизни, в которых оказываются дети-мигранты, требуют прохождения адаптационного периода. Языковой барьер, разница в культурных традициях и обычаях препятствуют их всестороннему развитию, снижают социальную активность.

Для разрешения этих противоречий в МКОУ Верхнекарачанской школе реализуется программа «Детство без границ», которая обеспечивает системно-деятельностный подход к работе с детьми-мигрантами. Основная цель программы - это формирование толерантного взаимодействия школьников, принятие норм социального поведения, этнографическое просвещение, развитие интереса к культуре других народов, повышение терпимости к этническим, религиозным и политическим различиям, а также профилактика межличностных и межэтнических конфликтов.

Основная часть (описание опыта работы)

Системно-деятельностный подход к адаптации, социализации и интеграции детей-мигрантов предполагает:

- личностно-ориентированный подход: мероприятия разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (возраста, национальности, психотипа) и способствуют развитию его творческих способностей и интересов;
- деятельностный подход: каждый обучающийся получает возможность стать активным участником образовательного или воспитательного мероприятия;
- культурологический подход: социокультурное развитие, сохранение языковой и культурной идентичности своего народа, творческое развитие.

Работа ведется по следующим направлениям:

- помощь в освоении образовательных программ основного и среднего общего образования;
- проведение воспитательных мероприятий, совершенствование форм и методов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- работа с родителями: семинары, тренинги, родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации, сотрудничество с родительской общественностью;
- социальное партнерство с Верхнекарачанской и Среднекарачанской сельской библиотекой, МКУК Верхнекарачанского сельского поселения «Центр досуга и информации»;
- сетевое взаимодействие с МКУ ДО «Грибановский Детско-юношеский центр», МБУ ДО «Грибановский Центр детского творчества».

Мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание деятельности
1.	Проведение диагностики социально-психологического климата образовательной среды и психологического благополучия детей.	Планирование работы по результатам мониторинга социального, психологического климата класса, коллектива, группы. Консультирование подростков, родителей, педагогов, тренинги личностного роста для подростков.
2.	Проведение мероприятий, способствующих возрождению и укреплению духовных устоев семьи, в том числе и семьи других народов, как укрепление нравственной основы общества.	Воспитание подрастающего поколения в духе толерантности, уважения к культурному наследию разных народов, понимания и сотрудничества с людьми. Освоение культурных традиций российского народа и сохранение национальной идентичности.
3.	Организация и проведение профилактических мероприятий по	Формирование правовой грамотности школьников. Повышение эффективности противодействия правонарушениям со

	<p>разъяснению уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях на межнациональной почве</p>	<p>стороны неформальных молодежных организаций. Школьники должны знать, что при достижении установленного законом возраста могут быть привлечены как к административной, так и к уголовной ответственности, в том числе за проступки, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды. Количество правонарушений, совершенных детьми из семей мигрантов в период 2019-2022 года – 0%.</p>
4.	<p>Включение детей-мигрантов в работу детской общественной организации, детских объединений, занятий внеурочной деятельности</p>	<p>Количество детей-мигрантов, посещающих занятия объединений дополнительного образования, составляет 100%</p>
5.	<p>Включение детей-мигрантов в проектную, исследовательскую деятельность, привлечение к участию в различных конкурсах, фестивалях, акциях</p>	<p>Количество участников творческих конкурсов составляет 40%, в том числе есть победы на муниципальном уровне</p>
6.	<p>Популяризация мероприятий социокультурной направленности на школьном сайте, в</p>	<p>Распространение опыта работы, привлечение общественности к актуальности межнациональных взаимоотношений. Публикация</p>

	социальных сетях, в школьной газете «Карачанка и К»	информации о проводимых мероприятиях, видеороликов
--	---	--

Эффективность системно-деятельностного подхода к адаптации, социализации и интеграции детей-мигрантов, реализуемого в МКОУ Верхнекарачанской СОШ показывает положительная динамика предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные: успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ обучающимися-мигрантами (100%);

Метапредметные: участие и победы в конкурсах, фестивалях, научно-исследовательской и проектной деятельности разного уровня: районный фестиваль-конкурс «Орнамент дружбы», областной конкурс «Воронеж многонациональный», фестиваль-конкурс «Юные дарования – 2022», областной конкурс эссе «Советы нашим родителям», всероссийская акция «Большой этнографический диктант», проект «Школа межэтнической журналистики», акция «Живая библиотека», акция «Моя многонациональная школа», проект фестиваль русской народной культуры «Славянский базар», интернет-марафон «Говорим на родном языке».

Личностные: участие в школьных общественных объединениях: волонтерское объединение «Оранжевое настроение» (15 обучающихся мигрантов), пионерская дружина им. И.Н. Кожедуба (25 обучающихся мигрантов), туристском клубе «Вертикаль» (7 обучающихся мигрантов), юнармейском клубе «Сокол» (12 обучающихся мигрантов), объединение «Юный журналист» (5 обучающихся мигрантов) - свидетельствует об эффективной социализации и понимании своей роли в обществе.

Таким образом, системно-деятельностный подход в воспитательной работе с детьми-мигрантами позволяет создать в МКОУ Верхнекарачанской

СОШ поликультурное пространство для качественного обучения, всестороннего развития, формирования коммуникативного взаимодействия, предрасположенности детей-мигрантов к межкультурной коммуникации и обмену, а так же способствует развитию у обучающихся толерантного отношения к различным народам, этносам, культурам при сохранении культурной идентичности.