

# **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Воробьев Б.Д.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области

С 2022 года и по настоящее время особое внимание на себя обращает миграция населения, которая влияет на общую динамику численности населения регионов Российской Федерации. По данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат), миграционный прирост населения России за январь-июнь 2023 года составил 126,0 тысячи человек, или 17,4 на 10 тысяч человек постоянного населения. К основным причинам миграции в нашу страну относят: наличие работы и постоянный заработок, возможность приобретения собственного жилья, личная безопасность и безопасность семьи, возможность получения образования (Гайдаренко С.М., 2022). Одной из главных проблем, с которой столкнулись мигранты, в том числе школьники, на новом месте жительства, это - проблемы связанные с изменениями, культурными различиями, изоляцией и депривацией. Но главной проблемой является отсутствие четко действующих механизмов социальной и психологической адаптации переселенцев в общество. Поэтому изучение уровня социальной адаптации мигрантов является актуальным и требует исследования.

12 мая 2023 года Президентом Российской Федерации был подписан Указ П№ 342 «О внесении изменений в Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622». В соответствии с указом, был реализован комплекс мер социальной поддержки мигрантов, с территорий, где проводится специальная военная

операция, в том числе организованы их прием и размещение, обеспечены условия для их переселения в другие субъекты Российской Федерации на временное или постоянное место жительства, а также оформление социальных пособий.

Но кроме бытовых проблем, люди вынуждены преодолевать и психологические. Чувство постоянной тревоги и страха, ночные кошмары, нарушенная концентрация и сниженная работоспособность потеря жизненных перспектив.

Что касается школьников, то они вынуждены полностью менять свое окружение и систему обучения. Ведь перевод в новое общеобразовательное учреждение в большинстве случаев взаимосвязано со стрессом, страхом перед переменами, новым коллективом и новым местом. Каждый обучающийся сталкивается с рядом проблем, которые включают в себя все сферы человеческой жизни: экономические, социальные, бытовые, организационные и психологические, иногда имеют место и правовые коллизии. Все выше указанное является расстройствами адаптации.

По определению Л.Г. Дикой, адаптация – это взаимосвязь между организмом и окружающей средой. Адаптация человека подразделяется на биологическую и социально-психологическую. Биологическая включает в себя адаптацию организма к устойчивым и постоянно изменяющимся условиям среды. Социально-психологическая адаптация - это приспособление человека как социального существа к нормам, условиям, принципам, этикету в обществе (Зинченко В.П., 2009).

Социальная адаптация – это:

1) активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных соц. средств, которое характеризуется тем, что человек, сам осознав необходимость изменений в отношениях со средой, формирует новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими;

2) оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидом норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру;

3) процесс и результат освоения ребенком новых для него соц. Ролей и позиций, значимых для самого ребенка и его соц. Окружения родителей, учителей, сверстников, др. людей, всего социума (Педагогическая энциклопедия «Воспитание здорового образа жизни учащихся», 2005).

В процессе работы с ребенком использование технологии социальной адаптации должно пролегать в русле трех составляющих: психологической адаптации, физиологической адаптации и собственно социальной адаптации, которая в данном случае не повторяет форму технологии, а является структурным компонентом общего адаптационного процесса.

Так, психологическая адаптация может означать принятие индивидом новых условий жизнедеятельности, осознание положительных моментов в измененной среде, выгод и преимуществ нового положения. Физиологическая адаптация предполагает в первую очередь приспособление организма к новым физическим нагрузкам, режиму деятельности, ритму жизни. Социальный аспект адаптации предполагает использование всего потенциала социальной среды - бытового устройства, коммуникативных связей, уровня потребления-содействия человеку в выполнении социальных функций и ролей.

Также выделяют этносоциальную и этнополитическую составляющие адаптации вынужденных мигрантов (Костин Р.А., 1997). В процессе этносоциальной адаптации они решают две первоочередные проблемы: получение жилья и работы. Эти проблемы решаются на фоне того, что у каждого мигранта меняется общественный статус, жизненный уклад, благосостояние, социальная и природная среда, разрываются семейные, деловые и дружеские связи. Мигранты имеют возможность осуществлять жизнедеятельность среди группы, что наиболее полно соответствует их ожиданиям. Самые перспективные в этносоциальной адаптации мигранты экономически активного возраста, их адаптация зависит от умения изменить

предыдущие жизненные установки в условиях иного этнического пространства, а также от личностных качеств. В отличие от этносоциальной адаптации, которая требует от людей быстрого реагирования на окружение, изменения уже выработанных стереотипов, этнополитическая адаптация предполагает более длительный временной промежуток, поскольку в политическую жизнь люди входят более медленно. Эта адаптация зависит от того, какой правовой статус имеет переселенец, может ли он претендовать на постоянное место жительства и тому подобное (Костин Р.А., 1997).

Как уже нами отмечалось, на законодательном уровне переселенцы имеют право на помощь. Поэтому проблемы возникают именно во время этносоциальной адаптации.

Для более точного ответа на вопрос об уровне социальной адаптации школьников, мы проводили беседы. Получив ответы на группу открытых вопросов, нами было выявлено, что 33,3% респондентов отмечают проблему восприятия некоторых учебных предметов из-за языкового барьера, 50% лиц столкнулись с проблемой боязни адаптации в школьном коллективе, повышенный уровень тревожности наблюдается у 83,3% школьников.

Итак, исследование показало, что среди проблем было выявлено, повышенный уровень тревожности, нарушения сна, переживание о смене кружащей среды и устройства жизни.

В процессе адаптации ребенка в школе выделяют несколько этапов:

1. Учебная адаптация: включение ребенка-мигранта в учебную, воспитательную и внеклассную деятельность школьного класса, а так же усвоение норм поведения, принятых в школе.

2. Социально-педагогическая адаптация: формирование и установление межличностных связей детей-мигрантов в пространстве школы.

3. Культурная адаптация: развитие у ребенка-мигранта представления о культурных особенностях и нормах новой для него страны, включение ребенка в окружающий социум (Гайдаренко С.М., 2022).

Важно отметить, что акцент в адаптации делается не на национальной принадлежности ребенка, его возрасте, времени поступления в школу или умственных способностях, а на показателях успешной интеграции в классе. Успешная интеграция ребенка-мигранта в классе – одна из главных целей классного руководителя. Именно учитель может способствовать формированию правильного отношения к новому ученику, созданию комфортного климата в классе, успешному вхождению ребенка в коллектив (Гайдаренко С.М., 2022).

С коллективом работают социальные педагоги и психологи-педагоги, используя игровые и тренинговые формы работы.

Таким образом, проблематика социально-психологической адаптации обучающихся с миграционной историей стала особенно актуальной в последние время. Не каждый мигрант готов быстро привыкнуть к новым условиям, то есть адаптироваться. Поэтому зная уровень социально-психологической адаптации мигрантов и проблемы, которые возникают, помогут в создании программ социально-психологической адаптации школьников-мигрантов.

## Литература

1. Гайдаренко С.М. Социально-психологическая адаптация детей мигрантов в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» cyberleninka.ru URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psiologicheskaya-adaptatsiya-detey-migrantov-v-obscheobrazovatelnoy-shkole/viewer> (дата обращения: 2022).
2. Костин Р.А. Миграция: этносоциальные и этнополитические проблемы : автореферат дис. доктора социологических наук : 22.00.05 / Санкт-Петербург. гос. ун-т. - Санкт-Петербург, 1997. - 38 с.
3. Педагогическая энциклопедия «Воспитание здорового образа жизни учащихся» [Электронный ресурс] // АКАДЕМИК academic.ru URL:

[https://healthy\\_lifestyle.academic.ru/6/Адаптация\\_социальная](https://healthy_lifestyle.academic.ru/6/Адаптация_социальная) (дата обращения: 2005).

4. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.] ; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд., расш. - Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. - 811 с.