

СЛОЖНЫЙ МИР ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ерина О.Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новохоперского муниципального района Воронежской области
«Новохоперский центр развития ребенка «Пристань детства»

Ребенок приходит в этот мир, чтобы познать окружающую его действительность, научиться выстраивать взаимоотношения с детьми и взрослыми, а родители, в свою очередь, хотят видеть своё чадо счастливым, дружелюбным и коммуникабельным. Первый социальный опыт малыш приобретает именно через эмоциональное общение с близкими. В связи с этим возникает проблема общения ребенка с другими взрослыми и детьми. Не всегда и не каждый ребенок может реализовать себя в сложном мире взаимоотношений.

Практика работы в дошкольном учреждении показывает, что общение современных родителей и детей сведено к минимуму, что, в свою очередь, сказывается на эмоциональном состоянии ребенка и на психическом развитии в целом. Панфилова М.А, кандидат психологических наук, автор практических пособий для психологов, педагогов и родителей, отмечает: «Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить (произвести их коррекцию) очень сложно, а иногда и невозможно» (Панфилова М.А., 2002). У детей, с которыми мало взаимодействуют родители, чаще всего имеются речевые проблемы, им сложно выразить свои мысли и общаться со сверстниками.

Дошкольный возраст – предмет пристального внимания психологов как важного и ответственного периода влияния семьи и детско-родительских отношений на развитие личности ребенка. Именно на этом этапе развивается самосознание, свойства личности и формируется самооценка.

Для развития будущей личности ребенка важно, чтобы в семье существовало уважение, взаимопонимание, сопереживание, поддержка и доверие, чему способствует демократический стиль отношений. Авторитарный стиль утверждает диктат в семье, отчужденность, враждебность, страх и может стать причиной невроза у ребенка, развивать негативные черты характера: ложь, лицемерие, зависть (Панфилова М.А., 2002). Гиперопека препятствует развитию творческой личности, а также способствует тому, что ребенок во многих ситуациях чувствует неуверенность в себе, сопровождающуюся состоянием тревоги.

Если родители способны создать в семье теплую, доверительную атмосферу общения, то их ребенок получит в полной мере разнообразную и необходимую информацию. К сожалению, современные родители из-за необходимости поиска дополнительных источников дохода, лишают своих детей совместных с ними игр, развлечений, прогулок. Сокращение свободного времени, стрессы, психологические перегрузки стимулируют развитие у мам и пап раздражительности, агрессивности, усталости. Многие родители выплескивают свои негативные эмоции на маленького ребенка, которому не по силам противостоять подобным атакам, исходящим от самых родных и близких. В итоге малыш становится зависимым от настроения и физического состояния мамы или папы, что, в свою очередь, негативно сказывается на психике ребенка, его поведении и общении со сверстниками и взрослыми.

В ходе взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста мною было выявлено, что многие родители испытывают затруднения в общении с детьми. Причина – недостаток взаимопонимания, отчуждение, низкая психолого-педагогическая грамотность. Большинство родителей разговаривают с ребенком резким голосом, постоянно одергивают, высмеивают или вообще проявляют безразличие к его успехам и неудачам. А ведь ребенку очень важна родительская оценка его поступков и действий. И если малыш лишен родительского внимания, теплого общения, он будет вести себя настороженно,

заискивающе, пытаюсь хитрить, а итог – неумение наладить контакт с детьми и взрослыми.

Многие родители не владеют умением внимательно слушать малыша. А ведь это навык, которому необходимо целенаправленно учиться и практиковаться в его использовании. Он является неотъемлемой частью эффективного общения. Когда родители внимательно слушают своих детей, они их понимают, выражают интерес и увлеченность их высказываниями. Чтобы стать хорошим слушателем ребенка, важно научиться поддерживать зрительный контакт, устранить отвлекающие факторы, не перебивать ребенка и дать ему возможность разъяснить либо исправить то, что родители неверно истолковали в его рассказе.

В целях предупреждения нарушений внутрисемейного общения, а также всестороннего развития личности ребенка для родителей воспитанников нашего учреждения мною разработана программа «Учимся слушать и воспринимать детей». Каждая встреча - это игра, в ходе которой разрешается актуальная проблема отношений взрослого и ребенка.

Не так давно практически все мы из-за пандемии вынуждены были находиться на самоизоляции. Многие семьи оказались неготовыми к такому повороту событий. Запросы, исходящие от родителей, были практически одной тематики: «Чем занять ребенка, чтобы он не мешал работать», «Как сдерживать себя, чтобы не навредить ребенку», «Как успокоить ребенка, когда он находится в движении», «Как справиться с истерикой ребенка». Как видим, родители не смогли долгое время находиться с любимым чадом в замкнутом пространстве. Многим из них пришлось осваивать приемы бесконфликтного общения с детьми, учиться переключать малыша с активной игры на спокойную, играть в настольные игры. Но были родители, которые обращались и по другому поводу. Ценно, что некоторые семьи увидели своего ребенка с другой стороны: кто-то выявил способности у своего малыша к математике, другие – к музыке, третьи – к исследовательской деятельности. Встречались и такие родители, которые обнаруживали проблемы в развитии малыша, признавая при этом, что мало

уделяли времени и не замечали очевидного. Многие мамы и папы признали тот факт, что им пришлось освоить целую науку по созданию аппликаций, научиться лепке из различного материала, делать совместные с детьми опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы. А были запросы на предмет оборудования в доме сенсорного уголка подобного тому, что есть в детском саду. В связи с вышеописанным, команда педагогов и специалистов нашего центра развития записала на видео серию консультаций, цель которых – повысить компетентность родителей в области психологии и педагогики. Также были выпущены буклеты, памятки в помощь родителям, которые размещены на сайте учреждения и личных страницах педагогов в социальных сетях.

Исходя из вышеизложенного следует, что родителям важно позаботиться о том, чтобы их ребенок знал, что его любят, беспокоятся о нем, что в трудную минуту его не оставят самые близкие и родные. Важно, чтобы в общении дошкольник чувствовал себя полноправным участником межличностной ситуации. Все это возможно при условии обеспечения ребенку чувства защищенности и доверия со стороны родителей.

Литература

1. Даринская В.М. Радость семейного общения. – Воронеж: Издательство им. Е.А. Болховитинова, 2000. 127 с.
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. 156 с.
4. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 93 с.