

ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Ельчанинова А.В.

Сорокина А.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №104» (г. Воронеж)

Период детства – один из важнейших в жизни человека. В данный период ребенок проходит важный путь в своем индивидуально-психологическом развитии – от незащитного индивида до адаптированной к обществу и окружающему миру личности, которая способна брать на себя ответственность за свои действия. С середины XX века детство является предметом изучения не только психологии и педагогики, но и истории, этнографии, философии и социологии.

Актуальность нашего исследования обусловлена проблемой экологичного развития детства в современном мире и образовании.

В философских, энциклопедических, справочных источниках дается толкование понятия «детство» – период человеческого развития, когда ребёнок учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру своего общества.

Теоретическим основанием исследования феномена детства явились работы, раскрывающие основные направления изучения данного понятия. Особое внимание уделялось исследованиям, посвященным изучению закономерностей психического и личностного развития ребенка (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др.).

Анализ актуальной научно-практической литературы дает основания говорить о том, что значение детского периода в жизни человека очень велико и многообразно. Данный феномен понимается как «саморазвертывание внутренних противоречий ребенка с позиций культурно-исторического подхода» (А.В. Запорожец); период присвоения богатств человеческой

культуры, в процессе которого осуществляется развитие (Д.Б. Эльконин); особое явление окружающего мира, несущее в себе функциональное, содержательное и сущностное значение (Д. И. Фельдштейн); период освоения культуры человечества и создания культуры, то есть взаимопроникновения детства и культуры (В. Т. Кудрявцев); период выполнения своей миссии (Ш. А. Амонашвили).

Социокультурные реалии и особенности современных образовательных процессов оказывают существенное влияние на детство (внедрение инновационных технологий, технологизация различных сфер жизнедеятельности и т.д.). Как показывает анализ педагогической практики – это способствует проявлению острой необходимости взаимосвязи мира детей с миром взрослых.

Как отмечено в работе Л.С. Выготского: «ребенок живет в двойной действительности. Один мир для него составляет на основе его собственного, свойственного его природе мышления, другой – на основе навязанного ему окружающими его людьми логического мышления взрослых» (Выготский Л.С., 1984).

Предметом активного обращения к вопросам периода детства становятся научные труды и публикации в периодических изданиях известных отечественных ученых и практиков (В.В. Абраменкова, Л.В. Боровикова, И.Ю. Луцева и др.).

В научной публикации «Психология образования в интересах детей» В.В. Рубцова на основе анализа результатов мониторинга вызовов и рисков, с которыми столкнулось современное детство, выделены три группы проблем детей нашего общества.

К первой группе исследователь относит собственно проблемы обучения, воспитания и развития детей в различные периоды школьного детства, проблемы организации учебной деятельности.

Вторую группу составляют проблемы различных категорий детей: детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Третья группа проблем обусловлена вызовами и рисками социальной среды, что нередко приводит к отклоняющимся формам поведения детей (Рубцов В.В., 2017). Мы разделяем точку зрения ученого на то, что работа с детством имеет межведомственный и междисциплинарный характер. На основе такого взаимодействия можно дифференцировать проблему отдельного ребенка и при соответствующих условиях построить наиболее благоприятный индивидуальный социально-образовательный маршрут.

Как показывает анализ педагогической практики, у современных детей отмечены качественные изменения в психофизиологической, психической и личностной сферах. Что проявляется в снижении уровня когнитивного развития детей дошкольного возраста и, как следствие, может приводить к недостатку развития мотивационно-потребностной и волевой сфер и блокировке самостоятельной деятельности, ограничение общения со сверстниками, что обусловлено изменениями в процессе социализации, на которую оказывает огромное влияние цифровая среда. Согласно Г. М. Коджаспировой: «Современное детство стало, с одной стороны, значительно более активным в своей рефлексии, направленной на окружающий мир в целом; с другой – более инфантильным в плане социальной направленности» (Коджаспирова Г.М., 2005).

Таким образом, опыт ученых-практиков показал необходимость многостороннего изучения проблемы детства как специфичной психосоциокультурной категории, что даст целостное представление о закономерностях становления личности ребенка в современном обществе

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6-ти т., Т.4. Научное наследие / Под ред. М.Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1984. 400 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Гардарики, 2005. 287 с.

3. Рубцов В.В. Психология образования в интересах детей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2017. No 2(51). URL: http://psyedu.ru/journal/2017/2/ot_redaktora.phtml (дата обращения: 10.01.2024).