

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ ПО ВОПРОСАМ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**

Попова Т.В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Борисоглебского городского округа Детский сад № 1 комбинированного вида,  
г. Борисоглебск

В современном обществе сохраняет актуальность проблема детского и семейного неблагополучия. На семью как основной институт социализации и воспитания подрастающего поколения обществом возлагаются важные функции, основной из которых является обеспечение стабильного, позитивного процесса развития личности ребёнка, обеспечения его потребностей, заботе о нем. Несмотря на позитивные изменения в современной социокультурной ситуации, связанные с деятельностью общественных формирований и государства, направленной на поддержку и социальную защиту семьи, в обществе сохраняется напряжённая обстановка в сфере функционирования семьи как института воспитания о чём свидетельствует рост числа разводов, неполных семей, а также семей, дети в которых находятся в социально опасном положении, в том числе, связанном с непосредственной угрозой их жизни и здоровью.

В данных условиях психолого-педагогическая служба МКДОУ БГО Детского сада № 1 комбинированного вида г. Борисоглебска нацелена на раннее выявление семей, представляющих опасность для ребёнка, способных принести ему психологический или физический вред. Научной основой данной работы служат исследования современных ученых Е.А.Базаровой, Н.Ф. Дивицыной, В.В. Коробковой, Л. Я. Олиференко, Т.И. Шульги В. М. Целуйко и др., в которых обоснована значимость психолого-педагогической деятельности, нацеленной на профилактику различных дисфункций жизнедеятельности семьи как института воспитания, приводится анализ причин и факторов, обуславливающих развитие

неблагополучия в семье, раскрывается сущность и содержание технологии профилактики семейного неблагополучия на ранней стадии.

В настоящее время большое значение уделяется государственной политике в интересах семьи и ребёнка. Значимые результаты достигнуты в ходе реализации национальных и федеральных проектов. На региональном уровне содержание профилактической работы по предупреждению неблагополучия в семье регламентировано Постановлением Правительства Воронежской области от 10 февраля 2015 г. N 69 «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия по выявлению семейного неблагополучия на территории Воронежской области».

Профилактика семейного неблагополучия – это многоуровневая комплексная деятельность, реализуемая специалистами органов образования, медиками, социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов и администрацией. Важную роль в раннем выявлении семейного неблагополучия выполняет дошкольная образовательная организация. Именно в ДОУ чаще всего специалисты выявляют дисфункциональную семью на самых ранних этапах развития неблагополучия, что выступает условием оказания ей квалифицированной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.

Вместе с тем, в реальной образовательной практике ранее выявление и профилактика семейного неблагополучия в деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций ограничена ресурсами, возможностями, полномочиями педагогов и их готовностью к такой деятельности.

В образовательной практике высока роль психолого-педагогического просвещения педагогов ДОУ по вопросам раннего выявления и профилактики случаев семейного неблагополучия.

Работа педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению должно быть нацелено не только на воспитателей ДОУ, но и на их помощников, других специалистов.

Целевыми ориентирами выступают следующие:

- формирование у педагогов целостного представления о сущности семейного неблагополучия с научной и правовой точки зрения;

- формирование представлений о средствах раннего выявления и предупреждения семейного неблагополучия среди детей дошкольного возраста.

Предполагаемый результат – снижение риска виктимизации ребенка в семье.

Для формирования у педагогов целостного представления о сущности семейного неблагополучия, его особенностях с научной и юридической точки зрения, педагогом-психологом проводится ознакомление и информирование воспитателей и специалистов с понятийным полем проблемы семейного неблагополучия.

Семейное неблагополучие, по оценкам исследователей, представляет собой особое состояние семьи, для которого характерно отсутствие условий для нормальной жизни членов семьи. Это положение семьи, в котором не удовлетворяются основные потребности её членов (бытовые, материальные, духовные и др.), не выполняется одна или несколько функций семьи (бытовая, воспитательная и др.).

Законодательно закреплён термин «семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними» (ФЗ №120, 1999). Вместе с тем широко употребляются близкие по смыслу понятия «неблагополучная семья», «семья группы риска» «дисфункциональная семья» и др.

Неблагополучная семья – «семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на неё функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно» (Шульга Т.И., 2005). Это семьи, «где жестоко обращаются с детьми, не занимаются их воспитанием, где родители ведут аморальный образ жизни, занимаются эксплуатацией детей,

бросают детей, не создают условия для нормального развития и т.д.» (Олиференко Л.Я., 2002).

Семьи группы риска – это семьи, которые выполняют социальные функции самостоятельно, однако в их жизни имеются определённые социально-бытовые или иные факторы, социально опасные обстоятельства, которые могут вызвать кризисные явления и необходимость помощи (малообеспеченные; межрасовые, межнациональные, межэтнические, билингвальные семьи; кризисные семьи (развод и др.); семьи беженцев, переселенцев, семьи с миграционной историей; семьи с нарушенными воспитательными позициями (гиперопека / гипопротекция, педагогическая запущенность и др.) и др.).

Таким образом, семейное неблагополучие может возникнуть любой семье, не справившейся с возложенными на неё обязанностями хотя бы в одной из сфер жизнедеятельности и, прежде всего, в воспитании и социализации ребёнка, удовлетворении его потребностей в еде, крове, заботе и пр. В качестве отдалённого последствия того, что ребёнок вырос в семье с низкой социальной ответственностью родителей выступает социальное воспроизводство семейного неблагополучия в последующих поколениях.

Педагогов необходимо познакомить с особенностями профилактики семейного неблагополучия – как комплекса мер, направленных на предупреждение различных аспектов неблагополучия во внутрисемейной жизни: предотвращение неисполнения родителями их обязанностей, предотвращение психологического, эмоционального и физического насилия над ребёнком, жестокого обращения с ним, предотвращения социально-бытовых затруднений, способствующих снижению достаточного уровня жизни ребёнка в семье и др.

В целях раннего выявления семейного неблагополучия в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса МКДОУ БГО Детского сада № 1 комбинированного вида г. Борисоглебска рекомендуем воспитателям руководствоваться следующими критериями:

– социально-демографический критерий (критерий структурных нарушений) показателями выступают – неполный состав семьи, сопровождающийся излишней трудовой занятостью родителей или лиц их заменяющих; межнациональные или межрасовые семьи, в которых присутствуют конфликты; семьи мигрантов или вынужденных переселенцев;

– социально-экономический критерий (критерий материально-бытовых проблем семьи), его показателями следует считать малообеспеченность; отсутствие у родителей постоянного источника дохода, желания работать или частичная смена работы; не правильное распределение денежных средств, которые принадлежат ребёнку; жилищные проблемы;

– медико-социальный критерий – проблемы со здоровьем, возрастные проблемы (семья престарелых родителей, семья несовершеннолетних родителей); неприемлемое санитарно-гигиеническое состояние жилища; убеждения родителей, препятствующие получению детьми медицинской помощи;

– правовой критерий (семьи, которые состоят на учете во внешних органах, родители или близкие родственники имеют судимость; родители нарушают общественный порядок, они состоят в преступных ведут аморальный образ жизни, проявляют негативизм и жестокость);

– социально-психологический критерий – нарушение значимых личностных качеств и супружеских отношений родителей; нарушения значимых качеств личности детей;

– психолого-педагогический критерий – нарушение в воспитательных позициях, педагогическая неграмотность, признаки педагогической запущенности детей.

Консультируя педагогов по вопросам раннего выявления признаков семейного неблагополучия, подчеркиваем, что в реальной семейной практике характеристики семейного неблагополучия переплетены и взаимообусловлены друг другом.

Воспитатели учатся определять маркеры неблагополучия в семье,

наблюдая за детско-родительскими отношениями и бытовыми ситуациями:

- как часто ребенок опаздывает в детский сад, приходит с явными признаками нарушения режима: засыпает сидя за столом, жалуется на головную боль и др.;

- опрятно ли он одет, по сезону / по размеру ли подобрана одежда и обувь;

- не демонстрирует ли ребёнок пренебрежение требованиями гигиены, правил поведения в общественных местах и пр.;

- нет ли у ребенка синяков, ссадин или других следов побоев, излишней тревожности, пугливости при общении со взрослыми;

- как часто ребенок пропускает детский сад и по какой причине;

- не приходят ли его родители в детский сад с признаками употребления алкоголя или ПАВ;

- нет ли признаков недоедания ребёнка в семье (жалобы на голод, и др.);

- не проявляет ли ребёнок агрессии в отношении сверстников или взрослых;

- не проявляет ли ребёнок особенностей поведения, связанных с самоповреждением, аутоагрессией и др.

Воспитатели отмечают, что в целом, семьи воспитанников не склонны к проявлению признаков семейного неблагополучия. Большинство родителей посещают родительские собрания, участвуют в проводимых утренниках и мероприятиях, включены во взаимодействие с ДОУ, что свидетельствует о достаточной заботе о ребёнке. Вместе с тем, воспитателями были выделены отдельные семьи, родители в которых неохотно посещают родительские собрания, или не посещают их совсем; избегают индивидуальных бесед и консультаций воспитателя или специалистов что требует дополнительной работы с ними.

Проведённая работа позволяет обозначить вопросы психолого-педагогического сопровождения семьи как проблему, актуальную в целом для социума, для системы образования и социальной защиты населения и как проблему особой важности для ребёнка. Её решение в условиях каждой дошкольной образовательной организации позволит снизить риск

возникновения семейного неблагополучия и его последствий: детской беспризорности и безнадзорности; формирование у несовершеннолетних, воспитывающихся в неблагополучной семье, девиантного поведения; детской виктимизации, которая, по оценке специалистов, является неизбежным следствием воспитания ребёнка в неблагополучной семье; социальное сиротство.

### Литература

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/) (дата обращения: 02.01.2024).
2. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй: учеб. пособие. М.: Дрофа, 2005. 253 с.
3. Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие. М.: Академия, 2002. 256 с.