

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Полякова А.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Воронеж

Современного подростка уже сложно представить без большого количества модной техники: смартфонов, компьютеров и планшетов. Это уже стало неотъемлемой частью жизни каждого школьника.

Повседневная жизнь обучающихся тесно связана с Интернетом, ребята просто не могут выйти из дома без любимого гаджета. Даже учебная деятельность уже не представляется им без использования современной техники.

Такая свобода в использовании не только смартфонов, но и виртуальной реальности все сильнее оказывает пагубное влияние на молодое поколение. Бесконтрольное погружение в Сеть нередко приводит к негативным последствиям, не только для самих учеников, но и для их близкого окружения (Солдатова Г.В., 2011). Таким образом, цифровая компетентность становится одной из важнейших в современной жизни школьников.

Г. В. Солдатова определяет цифровую компетентность как основанную на непрерывном овладении системой соответствующих знаний, умений, мотивации и ответственности, способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности, а также его готовность к такой деятельности (Солдатова Г.В., 2013).

Актуальность статьи заключается в том, что Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает формирование у обучающихся представлений о роли информационных технологий в современном мире и их влиянии на жизнь человека, а также понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Сети Интернет.

Так, согласно Концепции информационной безопасности детей, одними из принципов реализации государственной политики в области обеспечения информационной безопасности детей являются ответственность государства за соблюдение законных интересов школьников в информационной сфере, обучение их медиаграмотности и создание условий для формирования в информационной среде благоприятной атмосферы для них.

Целью проведенной работы являлось изучение уровня сформированности цифровой компетентности у подростков.

Была сформулирована гипотеза о том, что большинство учеников имеют недостаточно сформированный уровень цифровой компетентности, цифровая компетентность девочек выше, чем мальчиков.

Исследование уровня сформированности цифровой компетентности проходило в несколько этапов:

1 этап – выбор проблемы исследования, обоснование актуальности выбранной темы исследования, определение объекта и предмета исследования, обозначение целей и задач.

2 этап – проведение подробного анализа отечественной и зарубежной научной литературы по психолого-педагогической характеристике юношеского возраста и определению понятия цифровой компетентности.

3 этап – проведение эмпирического исследования.

В ходе проведения исследования были использованы следующие методы: теоретически – изучение, анализ, обобщение и систематизация данных из отечественных и зарубежных литературных источников; эмпирические – стандартизированные опросники.

Для выявления уровня цифровой компетентности были использованы следующие методики: «Тест К. Янг на Интернет-зависимость» в адаптации В.А. Лоскутовой (Буровой) (Белинская Е.П., 2013), «Социальнопсихологический опросник для изучения цифровой компетентности», разработанный Фондом Развития Интернет (Солдатова Г.В., 2013) и методика «Незаконченные

предложения» Сакса-Леви в модификации А. Е. Жичкиной и Е. А. Щепиловой (Жичкина А.Е., 2008).

Методологическую основу исследования составил компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. Однако результат рассматривается не как совокупность усвоенной информации, а как умение действовать в различных, в том числе проблемных и нестандартных ситуациях. А также системно-деятельностный подход в обучении, который базируется на единстве системного, разработанного учеными нашей отечественной науки и на теоретических положениях теории деятельности.

Наше исследование опирается на работы К. Янг, Е.П. Белинской, Г. В. Солдатовой, которые раскрывают понятие, особенности и специфику цифровой компетентности (Янг К., 2000).

Данное исследование проводилось среди обучающихся 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» классов МБОУ СОШ № 4 г. Воронежа в возрасте от 14 до 16 лет. Из них 51 девочка и 43 мальчика. Всего 94 обучающихся.

В результате изучения уровня сформированности цифровой компетентности у обучающихся было выявлено 19 человек с высоким уровнем цифровой компетентности. Из них 9 девочек и 10 мальчиков. Средний уровень был обнаружен у 58 учеников. Из них 31 девочка и 27 мальчиков. С низким уровнем цифровой компетентности было выявлено 17 обучающихся: 11 девочек и 6 мальчиков. Цифровая компетентность мальчиков немного выше, чем у девочек. Можно предположить, что это связано с тем, что молодые люди чаще используют онлайн-пространство, нежели девушки.

Таким образом, гипотеза о том, что большинство учеников имеет недостаточно сформированный уровень цифровой компетентности, цифровая компетентность девочек выше, чем у мальчиков, частично подтверждена. Полученные данные будут использованы для разработки программы повышения цифровой компетентности обучающихся в образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белинская Е.П. Психология Интернет-коммуникации: учебное пособие. М.: МПСУ, 2013. 192 с.
2. Жичкина А.Е. Социально-психологические аспекты общения в интернете. М.: Академия, 2008. 117 с.
3. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / Г. В. Солдатова [и др]. М.: Фонд Развития Интернет, 2011. 176 с.
4. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г. В. Солдатова [и др.]. М.: Фонд Развития Интернет, 2013. 144 с.
5. Янг К. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. № 2. С. 24 – 29.