

# **ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТОВ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Трофимова Надежда Евгеньевна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОУСМАНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДЕТСКИЙ САД «РАЗВИТИЕ»

Тема «влияние гаджетов на развитие ребенка дошкольного возраста» глобальна и актуальна в стремительно развивающемся и меняющемся мире. Жизнь современной семьи наполнена большим разнообразием устройств, призванных сделать жизнь человека более комфортной, и расширить его возможности.

Сегодня невозможно представить человека без мобильного телефона, планшета, компьютера, и современный ребенок с юных лет является активным пользователем разных девайсов. При стечении различных факторов (многозадачность, недостаточная информативность, и зачастую банальная лень «современного родительства » и др.) оказывают на семью и на ребенка в частности негативное влияние. «В чем же проявляется негативное влияние?» чаще всего это длительное проведение времени ребенком возле экрана, без движения, в одном, «застывшем» положении, и не контролируемый контекст информации (не соответствующий возрасту), эти причины приводят к таким последствиям как снижение зрения и цветоощущения, а также отрицательное воздействие на нервную систему ребенка. Многие родители заблуждаются в мнении о том, что перед экраном ребенок успокаивается и расслабляется, но это далеко не так, ребенок возбуждается и переутомляется от яркой и часто меняющейся картинки.

Выдающиеся ученые прошлого столетия, такие как Е.А. Аркин, М.М. Кольцова, М.Ю. Кистяковская, утверждали, что в первые годы жизни ребенка особое значение в развитии психомоторики играет её двигательная активность. Каждое самостоятельное движение является для ребенка

бесценным опытом, так как оно сопровождается ощущениями, которые исходят не только от внешних предметов, но и от собственных мышц, связок и сухожилий, снабженных чувствительными нервами и, с другой стороны, нет восприятий, нет ощущений и представлений без движений и, следовательно, без связанных с ними двигательных ощущений. Всё это говорит о тесной связи в развитии двигательной и познавательной сферы ребенка, и соответственно если по каким-то причинам наблюдается задержка двигательной активности это провоцирует запаздывание в развитии высшей нервной деятельности (Аркин Е.А., 1948, Кольцова М.М., 1973, Кистяковская М.Ю., 1970).

По мнению М.М. Кольцовой, двигательная система ребенка оказывает благоприятное воздействие на весь организм, и на деятельность мозга в частности. Двигательная активность способствует повышению умственной работоспособности, речевому развитию, крупной и мелкой моторики ребенка (Кольцова М.М., 1973).

Исследователи Е.А. Аркин, М.М. Кольцова, отмечают тесную взаимосвязь двигательной и эмоциональной сферы, подчеркивая, что движения и вызываемые ими ощущения представляют для ребенка большую ценность и являются для него непрерывным источником радости, особенно на ранних этапах развития. Каждое самостоятельное движение, связанное с ползанием, вставанием, ходьбой и др., сопровождается яркими эмоциями для ребенка, поэтому потребность в двигательной активности является одной из основных, жизненно важных потребностей в развитии. Именно положительные эмоции, возникающие у ребенка при движении, являются стимулом к их повторению, это является необходимым условием овладения ими (Аркин Е.А., 1948, Кольцова М.М., 1973).

Современные родители не задумываются о последствиях длительного нахождения ребенка перед экраном и скудной двигательной активности ребенка, и часто даже не знают о требованиях Всемирной Организации здравоохранения к организации телепросмотра для детей:

-младенцы и ранний возраст (0 – 3 года) – ЗАПРЕЩЕНО.

- дошкольный возраст (3 – 7 лет) – до 30 мин. в день суммарно.

Таким образом, двигательная активности способствует полноценному формированию произвольных движений и действий, лежащих в основе двигательного поведения человека, повышению умственной работоспособности и речевому развитию ребенка.

### **Литература:**

1. Аркин Е.А. Дошкольный возраст. - М.: Учпедгиз, 1948.- 336 с.
2. Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни. - М.: Педагогика, 1987. - 224 с.
3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка: роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 1993. – 144 с.
4. [https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=13374](https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=13374)