

# СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: ВЫЗОВЫ И РИСКИ БЕЗОПАСНОГО РАЗВИТИЯ

Сафронова И. Е., Гришина М. В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Борисоглебского городского округа

средняя общеобразовательная школа № 13

«Я всего лишь один, но я один. Я не могу сделать все, но я могу сделать что-то. И я не позволю тому, что я не могу сделать, помешать тому, что я могу сделать». - Эдвард Эверетт Хейл

Современные дети вызывают огромный интерес у психологов, педагогов и взрослых. Изменился мир, вместе с ним изменились и дети. Ребёнок в современном мире вынужден сам подстраиваться под запросы и вызовы общества. Дети двадцать первого века намного больше подвержены влиянию различных факторов, которые порой бывают отрицательными и сказываются негативно на развитии.

Новое поколение – это абсолютно новые люди, с иной парадигмой развития, где «родительский опыт», накопленный годами, уже невозможно применять (в чистом виде) в современных условиях. Информационная насыщенность, гуглизация сознания доступность различных информационных ресурсов, изменения семейных отношений, социальные и экономические проблемы, здоровье и пандемия – всё это меняет «поле» детства.

Само понятие «детство» и проблема его определения рассматривались во многих трудах отечественных и зарубежных учёных-исследователей. Именно в этот период проходит воспитание и, как правило, становление человека, а от него зависит достаточно многое в будущем индивида.

Особенности развития современных детей напрямую связаны с технологическими, информационными, социальными процессами в обществе. Все эти изменения порождают новую социо - культурную ситуацию развития

детства, с одной стороны, открывая новые возможности позитивной социализации личности ребенка, а с другой, вызывая различного рода риски.

Такие ученые, как Фельдштейн Д.И., Асмолов А.Г., Рубцов В.В., Дубровина И.В., Махова О.И. и др., исследуя социальную ситуацию развития современного детства, обозначают целый ряд рисков современного детства:

- рост явлений одиночества и отвержения, что связано с обеднением и ограничением общения детей со сверстниками, следствием чего является низкий уровень коммуникативной компетенции;

- увеличение количества детей с эмоциональными нарушениями, т.е. дети находятся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности;

- снижение энергичности детей, снижение их желания активно действовать при возрастании эмоционального дискомфорта;

- ранняя компьютеризация ребенка, которая приводит к информационной зависимости;

- увеличение группы детей с неблагоприятным течением психического развития, при этом наблюдается распространенность основных форм психических заболеваний детей, которая каждые десять лет возрастает на 10-15%;

- снижение авторитета взрослых.

В начале XXI века основным каналом коммуникации детей и молодёжи становится Интернет. Практически бесконтрольный контент позволяет молодому поколению смотреть любую информацию. Более 90% подростков сталкиваются с «нежелательным» контентом: порнография, секс, насилие, призывы к самоубийству и т.п.

Изменение социо-культурной парадигмы нашего общества привели к проблемам обучения, воспитания и развития детей. Даже в период дошкольного возраста возникают проблемы, которые усиливаются в школе, в организации учебной деятельности.

Социализация детей в обществе сегодня сталкивается с проблемами, обусловленными вызовами и рисками социальной среды детства. Очевидно, что основными каналами социализации остаются семья и школа. Сейчас происходит креолизация каналов, и классическая схема уступает место новым формам семейной организации. Взросление происходит в новых условиях, а родители и дети имеют существенно различающиеся опыт адаптации к реальной жизни [1: 56].

Современные дети достаточно настойчивы и требовательны. Сфера духа современного ребенка наполнена врожденным стремлением к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. Именно этим можно объяснить тот факт, что они очень рано начинают проявлять активность, требуют к себе повышенного внимания, стремятся поскорее познать окружающий мир.

Современные дети проявляют повышенную двигательную активность и гиперактивность, вследствие чего у них снижено внимание, они не желают выполнять указания взрослых и выражают протест, вплоть до агрессии, если их заставляют что-то сделать.

Резко возросшая информированность детей вызывает повышенную потребность к восприятию этой, зачастую ненужной, неструктурированной с точки зрения психофизиологических возможностей ребенка информации. [2: 112]

Перед психологами стоит большая задача в выявлении изменений, которые происходят в развитии детей и подростков под влиянием новых социальных ожиданий. Как не допустить дальнейшего изменения детства, чтобы не замутить сознание ребёнка, не сломать его психику, не испортить его физическое здоровье?

Зная особенности современной ситуации детства, взрослые могут задуматься и стараться исключать негативные проявления современного мира.

Прежде всего, определить четкие правила и ограничения для детей, чтобы помочь им развивать дисциплину и ответственность. Установить время для

учебы, игр, отдыха и использования технологий. Объясните детям, почему эти правила важны и как они помогут им в будущем.

Внимательно слушайте и общайтесь с ребенком. Посвящайте время для общения с детьми, выслушивайте их мнение и проблемы. Покажите, что вы заинтересованы в их жизни и готовы помочь. Будьте терпеливыми и поддерживающими, давайте детям возможность выразить свои мысли и чувства.

Поддерживайте физическую активность, способствуйте занятиям спортом. Они помогут детям поддерживать здоровье, развивать физическую выносливость и укреплять иммунную систему. Предлагайте детям разнообразные виды активности, такие как прогулки, игры на свежем воздухе, спортивные секции или занятия йогой.

Учите детей эмоциональной грамотности: помогайте детям развивать навык и управления эмоциями, понимания своих чувств и эмпатии к другим. Обсуждайте с ними различные эмоции и способы их выражения. Учите их решать конфликты мирным путем и находить позитивные способы справляться со стрессом.

Установите ограничения на время, которое дети проводят перед телевизором, компьютером, планшетом или смартфоном. Поощряйте альтернативные виды развлечений, такие как чтение книг, игры на улице, творческие занятия или общение с друзьями.

Обеспечьте детям безопасное и поддерживающее окружение. Учите их основным правилам безопасности, включая правила дорожного движения и правила поведения в интернете. Поддерживайте их интересы и увлечения, создавайте условия для развития их талантов и навыков.

Общайтесь с другими родителями и педагогами, обменивайтесь опытом и советами. Участвуйте в родительских собраниях, конференциях и мероприятиях, чтобы быть в курсе современных подходов к воспитанию и образованию. Сотрудничество поможет создать поддерживающую среду и обмениваться полезными идеями.

Соблюдение этих советов поможет родителям и педагогам преодолеть проблемы современного детства и воспитания, создать благоприятные условия для развития детей и подготовить их к успешной жизни в будущем.

Дети не всегда ведут себя так, как нам хочется. Важно понять, что именно в общении нужно изменить, чтобы сделать его продуктивным. Нам может не нравиться поведение ребенка, но важно ПРИНИМАТЬ его как личность и уметь отделять особенности ребенка от его поступков.

В заключение можно сказать, что современное детство и воспитание сталкиваются с рядом проблем, связанных с влиянием современных технологий, изменением роли семьи и образовательной системы. Однако, родители и педагоги могут преодолеть эти проблемы, следуя некоторым советам. Важно создать баланс между использованием технологий и реальными взаимодействиями, активно вовлекать семью в воспитательный процесс и сотрудничать с образовательной системой. Только совместными усилиями мы сможем обеспечить здоровое и счастливое детство для наших детей.

## **Литература**

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 144с.

2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008. –336 с.

3. Рубцов В.В. Психология образования в интересах детей / Психолого-педагогические исследования 2017. Том 9. № 3. С. 2–18.

4. Фельдштейн Д.И. Современное Детство: проблемы и пути их решения / Вестник практической психологии образования. - №2(19) апрель—июнь 2009. – С. 28-32

5. Интернет ресурсы:

<https://nauchniestati.ru/spravka/problemy-sovremennogo-detstva-i-vozpitaniya/>

<https://www.kraskizhizni.com/other/3647-vliyanie-sovremennogo-mira-na-rebenka>