

# **ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОДРОСТКАМ «ГРУППЫ РИСКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Нечаева Т.А.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Воронежской области  
«Воронежский политехнический техникум»

Социально-психологические проблемы современной реальности, активно обсуждаемые теоретиками и практиками системы социальных наук - педагогики, психологии, философии, социологии, культурологии и др., остаются не только актуальными в последние десятилетия, но и выходят на первый план при анализе изменений, происходящих в различных сферах современной общественной жизни. Проблема приобретает особую актуальность в работе педагога-психолога с детьми «группы риска» подросткового возраста.

Подростки "группы риска" – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов и других специалистов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии.

Психологические особенности детей группы риска – неврозы, отчужденность, сложности в общении с ровесниками и взрослыми; педагогические особенности детей группы риска – несоответствие учебного заведения и программы обучения интересам и особенностям ребенка, отсутствие мотивации к учению, педагогическая запущенность.

Исследователи выделяют причины возможного попадания в группу риска у подростков одними из важнейших причин для попадания подростков в группу риска считают семейное неблагополучие, асоциальное поведение родителей подростков, высокий уровень внушаемости и подверженности чужому влиянию со стороны социального окружения и криминализированных элементов.

Исходя из анализа научно-педагогической литературы и собственного опыта можно сделать вывод, что это подростки, которые особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.

Индикаторы неблагополучия подростков можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

*К внешним факторам относится:*

- учебная деятельность, Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);

- взаимоотношения со сверстниками в группе;

- взаимоотношения со взрослыми. Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.;

- проведение собственного свободного времени Влияние дурной компании, окружения, социума;

- отношение к труду и профессиональная ориентация;

- поведение и поступки через пропаганду насилия и жестокости через средства массовой информации;

*К внутренним факторам риска относятся:*

- ощущение ребенком собственной ненужности,

- низкая самооценка, неуверенность в себе,

- недостаточный самоконтроль и самодисциплина,

- незнание и непринятие социальных норм и ценностей,

- неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях,

- неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей. (Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. 2008)

Каждое из отклонений, рождает определенные затруднения и состояния личности, становится источником внешних и внутренних рисков, которые

мешают решению возрастных задач, расширению индивидуального социального опыта, формированию у личности социальной компетентности. Поэтому и работа с данной категорией подростков в образовательных организациях, должна быть направлена как на профилактику отклонений, так и на их реабилитацию, в которых заметную роль играет повышение их социальной компетентности.

Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы нашего техникума – носит комплексный характер профилактики правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в подростковой среде. (Корнилова, Т. В. 2024) Профилактическая работа с обучающимися техникума направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы обучающихся, что является важным условием для формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, наркомании, безнадзорности среди обучающихся и эта работа разворачивается во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.

Получение необходимой информации о подростках для социально – психологической службы способы совершенно разные: входная диагностика, общение и тесное взаимодействие с педагогами и кураторами учебных групп, анализ посещаемости занятий.

В начале учебного года социально-психологической службой техникума выявляются подростки из многодетных семей, детей-инвалидов, подростков, находящихся под опекой. Для выявления данных категорий кураторами групп оформляются социальные паспорта учебных групп, и социальный педагог формирует социальный паспорт техникума.

Педагогом-психологом в начале учебного года проводится входная диагностика для изучения индивидуально - личностных особенностей подростка, а также выявление интересов и потребностей, отклонения в

поведении, коммуникативных и организаторских склонностей обучающегося, особенности отношений с социумом.

Подростковый возраст в многочисленных источниках квалифицируется как трудный в воспитательном отношении, опасный для полноценного личностного развития, в котором встречается наибольшее число дезадаптированных обучающихся. Подростки с пассивным поведением представлены разными группами: а) с пониженной интеллектуальной активностью; б) с недостатками физического здоровья; в) с дефектами развития. Наиболее исследована первая группа. О ней писали Д.Б.Богоявленский, Л.И.Божович, Н.С.Лейпис, М.В.Матюхин, Н.А.Менчинская, Л.В.Орлова, Л.С.Славина, В.С.Юркевич и другие.

Подростку, испытывающему резкие физические и физиологические изменения, становится нелегко обеспечивать целостность и стабильность своего «Я», поддерживать адекватную самооценку, сохранять нормальные взаимоотношения с окружающими, что значительно повышает риск виктимизации.

В процессе получения образования у подростков, базовая потребность реализуется через постановку и достижение трех частных целей:

а) ощутить свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность);

б) строить и поддерживать приемлемые отношения с преподавателями и одноклассниками (коммуникативная состоятельность);

в) вносить свой особый вклад в жизнь группы и образовательной организации (состоятельность в деятельности), подросткам, которым неизвестны или недоступны приемлемые способы удовлетворения вышеназванной базовой потребности, то они используют те, которые принято называть нарушением дисциплины, плохим поведением. Условиями, которые провоцируют неприемлемые действия со стороны обучающихся подросткового возраста, являются:

– качество отношений между обучающимися и педагогами;

- атмосфера в группе (направлена ли она на успех или деструкцию);
- структура учебного коллектива. (Кривцова С.В. 2018)

Хорошо известно, что в центре внимания педагога - психолога должны быть не только агрессивные, конфликтующие со сверстниками подростки, но и «тихие» аутсайдеры. Прежде всего такие проблемы во взаимоотношениях со сверстниками могут привести к тому, что у подростка не сформируется способность к установлению близких отношений с окружающими, и это повлечет за собой неизбежные трудности в будущем. Кроме того, неспособность к установлению дружеских отношений со сверстниками может быть проявлением аномального развития личности.

Работа педагога - психолога, как вид деятельности является, в сущности, коммуникативной и коррекционной. Основная цель взаимодействия педагога-психолога и подростка – оптимизация механизмов социального функционирования индивида или социальной группы, предполагающая: самостоятельность обучающегося, его готовность контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы; создание условий, в которых он может в максимальной мере проявить свои возможности.

Техника межличностного взаимодействия с подростком выстраивается в соответствии со следующими принципами: психологической целесообразности, применения коммуникативных знаний и умений с учетом индивидуальных особенностей каждого; направленности общения на разрешение проблемной ситуации, преодоление смысловых барьеров и оптимизацию образа жизни. (Олиференко Л.Я. 2004.)

В процессе взаимодействия используются различные технологии, методы и методики, служащие целям удовлетворения потребностей подростка, его реабилитации, адаптации и восстановления социального статуса. Динамическое взаимодействие, коррективная поведенческая связь, существующая между педагогом-психологом и подростком для создания атмосферы помощи и поддержки, формируется на основе следования определенным этическим нормам, включая индивидуальный подход и предоставление подопечному

возможности самому определять свои действия, полнее использовать свой личностный потенциал.

В работе необходимо проявление внимательного и доброго отношения, доверия и соблюдения интересов подростка в любой ситуации.

Наибольшую трудность в работе по установлению контакта и дальнейшему взаимодействию с педагогом-психологом испытывают подростки склонные к агрессии, лжи, неуравновешенные, имеющие нервно-психические расстройства, проявляющие неадекватное поведение. Поэтому необходимо учитывать, что у таких подростков ярко выражена враждебность и презрение к взрослым. (Степанов В.Г. 1996)

Схема консультирования строится двумя способами - в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам подросток или его куратор группы поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, работа с подростком по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом у самого обучающегося.

В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

*Консультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:*

- запрос подростка - описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с подростком;
- диагностическая беседа - поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы;
- совместная выработка конструктивных способов решения.

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления коррекционно-развивающей работы с подростками.

*Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска*

Реализация программ коррекционно-развивающих занятий направлена на решение следующих задач психологической помощи:

- развитие обще учебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы;
- повышение учебной мотивации;
- формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование основ здорового образа жизни у подростков из неблагополучных семей;
- профилактика употребления психоактивных веществ.

Коррекционная и развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах - в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития подростка, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.

Как показывает практика, у подростков с различными девиациями много свободного времени и столь же велика разница его качественного использования. Если «благополучные» дети самоутверждаются в учебе, труде, личных увлечениях, то для трудных подростков вхождение в эти сферы ограничено, и избыток свободного времени становится для них криминогенным фактором, существенно влияющим на нравственный облик несовершеннолетнего. (Корнилова, Т.В. 2024)

Таким образом, взаимодействие педагога-психолога с детьми «группы риска» должно строиться с учетом причин дезадаптации, их психологических особенностей и основываться на уважении подростка, принятии его таким, какой он есть. (Шульга Т.И. 2002) Важнейшим условием успешной адаптацией социально дезадаптированного подростка является включение его в систему новых отношений, строящихся на основе коллективной, общественно полезной деятельности.

Значительное место в деятельности педагогического коллектива с детьми «группы риска» занимает образовательно-профилактическая деятельность.

Формы работы:

- Индивидуальные профилактические беседы;
- Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения ребёнка и выбора дальнейшего пути.

Наряду с учебно-познавательной деятельностью подростки с отклоняющимся поведением являются участниками и других видов деятельности:

- Общественно полезной;
- Трудовой;
- Спортивно-оздоровительной;
- Художественно-эстетической;
- Игровой и др.

Образовательно-профилактическая деятельность включает в себя и организацию для детей занятий по интересам (через дополнительную систему образования, внешкольные учреждения, кружковую работу и т.д.). Учащиеся вовлекаются в кружки и секции.

Таким образом, можно сказать, что в работе педагога-психолога и социально-психологической службой техникума используется многообразие подходов к профилактической работе с подростками «группы риска» и предполагает сочетание нескольких направлений профилактики, каждое из которых предусматривает деятельность по повышению социальной компетентности подростков как в процессе обучения, так и воспитания.

### **Литература:**

- 1). Корнилова Т.В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С.Д.Смирнов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 273с.— (Профессиональная практика). —



ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538324>

2). Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. книга по психологии 2018 - <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2018/12/10/s-v-krivtsova-uchitel-i-problemy-distsipliny>

3). Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.

4). Степанов В. Г. Психология трудных школьников. Учебное пособие для учителей и родителей. — М.: Издательский центр "Академия", 1996. — 320 с.  
Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.

[https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=998](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=998)