

ВЫЗОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Землянкина Т.Б.

Князева О.Ю.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №121» г. Воронеж

Дети дошкольного возраста – это не просто малыши. Это новое поколение, с новыми представлениями о себе, об обществе, о системе взаимоотношений внутри этого общества. Им предстоит жить в мире, о котором сегодняшние взрослые, имеют только смутные представления. Конечно, они возьмут что-то из опыта, накопленного родителями. Но, как правило, этот опыт будет уже отставать от тех реалий, в которых живет и развивается современный ребёнок.

Окружающий мир меняется стремительно и не всегда опыт родителей является актуальным для подрастающего поколения. Например, чтобы прочитать сказку, ребенку уже вполне достаточно обратиться к искусственному интеллекту в виде голосового помощника или умной колонки, поставить задачу – «прочти сказку, и вот уже не нужен рядом никакой взрослый (Медведева Е.И., 2021).

Дети раннего и дошкольного возраста являются наиболее чувствительными для впитывания новых веяний. Они не выбирают, в каких условиях им жить, они уже живут в том мире, который для них создали взрослые. При этом сами взрослые родились и развивались совершенно в других условиях (Смирнова Е.О., 2022).

Прогресс общества, в том числе и технический, не может протекать, без определенных вызовов и рисков для подрастающего поколения. Васягина Н.Н. выделяет 3 группы таких рисков:

- 1- вызовы и риски, связанные с изменениями в социальной среде;
- 2- вызовы и риски, связанные с субъектностью ребенка;

3- вызовы и риски, связанные с проблемами в обучении, воспитании и развитии детей (Васягина Н.Н., 2020).

Первая группа проблем связана с развитием в современном российском обществе серьёзных экономических, технологических и демографических трансформаций. Современные дети уже при рождении становятся потребителями цифрового пространства, виртуальной реальности. И в данных условиях дети чувствуют себя ничуть не хуже, чем в мире реальном (Васягина Н.Н., 2020).

Что касается второй группы рисков, то психологи всего мира уже давно говорят о том, что современный ребенок – это не аналогичный ребенок, который был лет 50 назад. «Цифровые аборигены» - вот одна из характеристик, которую дают новому поколению. Для них, детей 21-го века, технические и цифровые новшества – это не нечто удивительное, это реалии существования и повседневной жизни. Современные дошкольники обладают большим спектром информации, поступающей из самых разных источников. Они умеют рассуждать на недетские темы и делать недетские выводы.

Рубцов В.В. отмечает и обратную сторону – «обнаруживаются неравномерность психического развития в детской популяции и рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии; современные дети имеют снижение познавательных способностей, часто не могут сконцентрироваться на каком-либо занятии, рассеянны, не проявляют интереса; наблюдается значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений; увеличивается число детей с эмоциональными проблемами; обнаруживается снижение параметров психологического благополучия» (Рубцов .Н.Н., 2019).

По мнению Е. О. Смирновой, в современном мире много внимания уделяется искусственному облегчению жизни детей, даже там, где оно не требуется. Она приводит в пример слова Ф. М. Достоевского, которые написаны более 100 лет назад, но актуальны до сих пор: «Вся педагогика уходит в заботу об облегчении. Но облегчение не есть развитие, и даже, напротив, есть

отупление. Две—три мысли, два—три впечатления, поглубже пережитые в детстве собственным усилием (если хотите, так и страданием), проведут ребенка гораздо больше в жизнь, чем самая облегченная школа, из которой сплошь да рядом выходит ни то ни се, ни доброе, ни злое....» (Смирнова Е.О., 2022).

Все обозначенные риски отражаются на развитии детей. Медведева Е.И. пишет, что в раннем возрасте (до 3-х лет) ребенку просто необходимо развивать крупную моторику. Вместе с тем, родители покупают какие-то звуковые коврики, интерактивные игрушки, которые не только не способствуют, а наоборот тормозят процессы детского развития. Указанные игрушки не требуют осмотра, ощупывания, а предназначены для какого-либо одного действия – нажать, надавить, включить. В результате – ребенок к 3-м годам не умеет держать ложку, не осознает своих потребностей и не может взаимодействовать с группой детей (Медведева Е.И., 2021).

Смирнова Е.О. отмечает еще одну черту, характерную для современных детей – недоразвитие речи как инструмента коммуникации. Она отмечает, что с приходом в жизнь общества знаковых обозначений в виде смайлов, эмодзи, сокращений типа «ок», «пжлст» и прочих, речь перестает быть содержательно наполненной, она значительно скуднеет. Дошкольнику зачастую живое общение с родителями заменяет экран телевизора или цифрового гаджета.

Сегодня практически в каждом детском саду есть учитель-логопед и запрос на его услуги огромен. (Смирнова Е.О., 2022).

Педагоги и психологи все чаще говорят о том, что дети все чаще становятся подвержены «дефициту концентрации». Их внимание клиповое, поверхностное, не задерживающееся надолго на каком-либо одном предмете.

Медведева Е.И. также отмечает, что «уровень образования городского населения достаточно высокий и многие родители могли бы обучить своего ребёнка самостоятельно, но культура воспитания «оставляет желать лучшего» (Медведева Е.И., 2021).

Таким образом, сегодня в системе образования необходима организация и проведение масштабных исследований современного ребёнка. Эти исследования

важны для определения возрастных норм психического развития современного ребёнка, а также для разработки психологического инструментария и психолого-педагогических технологий, позволяющих диагностировать и нивелировать риски на самых ранних стадиях их появления.

Литература:

1. Васягина Н.Н. Дети и подростки в современном мире: социальные риски и психологические угрозы [Электронный ресурс] // Социальная педагогика. 2020. № 3. С. 8-13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44805746> (дата обращения: 15.01.2024).

2. Медведева Е.И., Крошилин С.В. Современное детство и социально-экономические вызовы [Электронный ресурс] // Уровень жизни населения регионов России. 2021. Т. 17. № 3. С. 358-371. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46590032> (дата обращения: 10.12.2023).

3. Рубцов В.В. Школа как социокультурный ресурс преодоления рисков современного детства [Электронный ресурс] // XV Международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством»: Сборник материалов. Москва, 2019. С. 15–20. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41543934> (дата обращения: 10.12.2023).

4. Смирнова Е.О. Современная детская субкультура и ее последствия [Электронный ресурс] // Современное дошкольное образование. 2022. № 6(114). С. 35–41. URL: <https://sdo-journal.ru/journal/articles/smirnova-e-o-sovremennaya-detskaya-subkultura-i-ee-posledstviya/> (дата обращения: 10.01.2024).