

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бурдакина Д. Е.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57» г.о.г. Воронеж

На сегодняшний день деструктивное поведение детей и подростков достигло таких масштабов, что Всемирная организация здравоохранения декларирует его в качестве одной из главных проблем здоровья человечества. Подростки наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам. В связи с этим, вопросы раннего выявления и адекватной профилактики деструктивного поведения в подростковой среде приобретают первоочередное значение. Работа по предотвращению деструктивного поведения должна начинаться с семьи и школьного образования. Именно в этом возрасте, детям необходимо закладывать те идеалы, которые станут для них проводниками в мир взрослых людей.

В настоящее время, когда общество переживает масштабную трансформацию и стремительный процесс социально-экономических и политических изменений, подростки с не устоявшимся мировоззрением традиционно считаются самыми трудными в образовательном процессе. Вопрос о психологических особенностях общения между подростками особенно важен при определении условий эффективного управления взаимодействием между подростками и их сверстниками, родителями и учителями, поскольку предпосылкой для такого взаимодействия является понимание возраста подростков и их психологических концепций. Подростковый возраст является самым сензитивным для становления всех структур личности. Важно понимать, что обновление содержания образования является одной из главных задач

«переориентации общей педагогической парадигмы на создание условий для формирования определенных навыков». Очень часто конфликтные ситуации возникают из-за неумения выражать свои мысли, из-за коммуникативных барьеров. Конфликтную ситуацию очень часто порождают деструктивное поведение. Преодоление коммуникативных трудностей будет способствовать формированию гармоничных взаимоотношений и профилактике деструктивного поведения в подростковой среде. Далее приведены примеры упражнений для установления конструктивного общения.

Упражнение: «Представление себя» (авторское)

Цель: снятие напряжения, отработка навыка невербального проявления эмоций, развитие инструментального компонента коммуникативного арсенала (Самохвалова А.Г.,2019).

А теперь от напряжения избавимся и оригинально представимся!

Содержание: конечно, в начале любого шоу или передачи необходимо представиться. Вам необходимо назвать свое имя и далее рассказать о том, в каком вы настроении, какие чувства и эмоции испытываете, но только, как актеру немом кино, с помощью мимики и жестов.

Упражнение: «Интервью» (авторское)

Цель: развитие базового и содержательного компонента коммуникативного арсенала.

Вопросы интересные задам я вас сейчас, ответы на которые, поведают о вас.

Содержание: каждому из вас предлагается стать участником увлекательного интервью. Помните, здесь нет правильных и неправильных ответов. Важно только ваше мнение. Примерные вопросы:

Расскажите про Ваши жизненные цели?

Кем Вы станете в будущем?

Ваша заветная мечта?

Расскажите про Ваши увлечения, хобби?

Упражнение: «Реклама» (авторское)

Цель: развитие базового компонента коммуникативного арсенала (уверенность в себе).

Содержание: время рекламы. Сейчас Вам необходимо прорекламирровать себя. Вспомните все ваши сильные стороны и достижения. Поделитесь успехами. У вас есть 3 минуты на подготовку.

Упражнение: «Импровизированный рассказ» (авторское)

Цель: развитие инструментального компонента коммуникативного арсенала (Самохвалова А.Г.,2021).

Содержание: на телевидении, особенно во время прямых эфиров часто приходится импровизировать, поэтому сейчас мы составим импровизированный рассказ.

Каждому из вас по очереди будет представлена карточка со словом. Вам необходимо составить предложение с этим словом, ваши предложение должны быть связаны между собой по смыслу, чтобы в итоге получился целостный рассказ.

Слова: река, школа, концерт, лампочка, дождь.

Участникам предъявляются карточки со словами.

Упражнение: «Я-высказывание»

Цель: развитие базового и содержательного компонента коммуникативного арсенала.

Содержание: на телевидении необходимо корректно выходить из конфликтных ситуаций. Предлагаю вам технику «Я-высказывание», с помощью которой вы сможете высказать ваше мнение, выразить ваши чувства, но не осудить оппонента.

Участникам предъявляются карточки с описанием техники.

1. Событие – «Когда...» (описание нежелательной ситуации)
2. Ваша реакция – «Я чувствую...» (описание ваших чувств)

3. Предпочитаемы исход – «Мне хотелось бы...» (описание желательного варианта).

Таким образом, мы понимаем, что преодоление коммуникативных трудностей способствует снижению возникновения конфликтных ситуаций в подростковой среде, что в свою очередь является профилактикой деструктивного поведения подростков.

Литература

1. Самохвалова А. Г. Коммуникативные трудности ребенка в поликультурной социальной среде: монография / А. Г. Самохвалова. – Кострома: КГУ, 2019. – 280 с.

2. Самохвалова, А. Г. Структурно-функциональная модель психологического благополучия современных студентов / А. Г. Самохвалова, Е. В. Тихомирова, О. Н. Вишневская, Н.С. Шипова, Э.В. Асриян // Российский психологический журнал. - 2021. - № 4. – С. 34-53.