

ВЫЗОВЫ И РИСКИ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА

Бойко И. В.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Руднянская средняя общеобразовательная школа»

Детей современного общества часто называют «детьми нового поколения», «детьми Света», так как их восприятие мира отличается от привычного нам, взрослым. Детей, родившихся в 2000-х годах ещё называют «Поколением Z», потому что они рождены в цифровом обществе и связаны между собой сотовыми телефонами, соцсетями и интернетом в целом.

Дети не стали хуже или лучше, они стали другими. В настоящее время происходит так называемый цивилизационный скачок, то есть переход общества в новое историческое состояние. Формируется новая природа общения, происходит снятие всяких барьеров, мы находимся под воздействием огромной массы информации, из-за чего начинаются изменения потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер нашего восприятия, сознания, мышления, душевных переживаний, жизненных ритмов, ценностных аспектов общества, а также новых потребностей и совершенно новых возможностей их реализации. Эти изменения создают новую ситуацию развития детей, с одной стороны, открывая новые положительные возможности становления личности ребенка, а с другой, вызывая риски различного рода. Главными причинами этих рисков являются: снижение основной функции семьи (*безопасность, эмоциональное общение*), отчужденность детей от родителей, переадресация функций воспитания на специалистов, а также мода на сверхзанятость детей.

В своих научных работах такие ученые, как Рубцов В.В., Асмолов А.Г., Фельдштейн Д.И., Дубровина И.В., Махова О.И. и другие, изучая ситуацию развития современного детства, определяют целый ряд его рисков, а именно:

- снижение энергичности детей, другими словами, уменьшение их желания активно действовать при увеличении эмоционального дискомфорта;
- ранняя компьютеризация детей, которая влечёт за собой информационную зависимость;
- рост явлений отвержения и одиночества. Это связано с обеднением и ограничением общения детей между собой, следствием чего является низкий уровень коммуникации;
- увеличение числа детей с эмоциональными нарушениями. Современные дети постоянно находятся в состоянии аффективной напряженности, беспомощности из-за чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении;
- увеличение количества детей с неблагоприятным протеканием развития психики, когда наблюдается распространенность основных форм психических заболеваний детей, которая каждые десять лет возрастает на 10-15%;
- снижение авторитета взрослых по отношению к детям.

Каковы же главные отличительные особенности современных детей по сравнению с детьми прошлого века?

По мнению кандидата психологических наук Александра Снегурова, сегодняшний ребенок устремил взгляд внутрь себя, чтобы там найти ответ на вопрос самоидентификации в нынешнем мире. Очень часто это расценивается как эгоизм. Дети нынешнего века, в отличие от их ровесников из прошлых поколений, не задают вопросы о мире. Они сами видят, что звонят телефоны, приходят электронные письма, летают самолеты, и это для них норма жизни.

По мнению психиатра Натальи Кириллиной, с первого класса, а иногда и с дошкольного возраста, ребенок заиклен на достижении результатов. Под влиянием общественного мнения родители давят на детей, требуют от них

высоких результатов, забывая о других ценностях — уважении к самому себе, свободном времени, игре, семейном досуге. Если человеку постоянно завышать планку и поддерживать позитивную самооценку, он никогда не будет удовлетворен результатами. Не достигая желаемого, ребёнок испытывает чувство вины. Отсюда неврозы, с которыми тяжело справиться даже взрослой сформировавшейся личности, не говоря уже о детях.

Социолог Дарья Халтурина считает, что современный ребенок — независимая личность, в раннем возрасте способная самостоятельно принимать решения. Ребенок в настоящее время взрослеет раньше, чем 15–20 лет назад. Многие взрослые никак не могут смириться с данным фактом и не принимают его во внимание при общении с детьми. Но со временем разница между детьми прошлого поколения и современным ребенком становится все заметнее.

Доктор медицинских наук Игорь Кон отмечает слабое здоровье современных детей. В последние 30–40 лет в рационе россиян появились новые продукты. С одной стороны, пищевая ценность повысилась, с другой — большую популярность приобрел фастфуд и другие продукты быстрого питания. С ними ребенок получает избыток насыщенных жиров, сахара и соли, способствующие развитию различных заболеваний. Другим негативным фактором является отсутствие достаточных физических нагрузок. Даже выходя на улицу, дети редко играют в подвижные игры, а в большинстве случаев увлечены теми же телефонами или планшетами. Отсюда рост количества детей с плохим зрением и проблемами с позвоночником. Ребенок XXI века слабо развит физически и подвержен большому количеству заболеваний.

В отличие от детей прошлого века у детей нынешних отмечаются изменения восприятия, памяти, мышления. С рождения у детей начинает функционировать смысловое восприятие, основанное на образах. Вышеупомянутая острая потребность в получении информации заставляет их искать новые возможности ее удовлетворения. Если они не получают

необходимого количества информации, то начинают проявлять агрессию и недовольство. На вопрос родителей современных детей «почему их дети часто становятся капризными и агрессивными» можно с уверенностью ответить, что дело именно в повышенной потребности ребенка к восприятию информации. Недаром, почти все дети любят смотреть телевизор, в котором их особенно привлекает реклама, отличающаяся динамичностью и сжатостью. На этом же принципе построены все компьютерные игры, приложения и прочие приманки для детей. «Динамичность, яркость, информация и сжатость. Усвоить максимум за короткий срок» — вот лозунг современных детей. Дети нынешнего поколения одновременно могут слушать музыку, редактировать фотографии, общаться в чате, бродить по сети, делая при этом уроки. Но платой за многозадачность являются гиперактивность, рассеянность, и дефицит внимания.

Главной задачей воспитания современных детей должно быть создание условий для развития волевых качеств ребенка: целеустремленности, ответственности, настойчивости и уверенности в себе.

Современным детям нужна помощь, но для роста не менее необходимы и трудности, проблемы, от которых нельзя ограждать, но необходимо помогать их преодолевать. Главные направления современного воспитания — мотивация, сотрудничество и контроль. Детям нужны границы дозволенного. Определить их должны взрослые. Однако наличие рамок не должно лишать процесс воспитания творческого подхода. Иногда детям следует позволять самостоятельно устанавливать границы, чтобы они учились проявлять инициативу. Дети должны давать выход физической энергии. Объяснять свои требования, действия и слова взрослые должны, предоставляя право ребёнку высказать собственное мнение по отношению к обсуждаемому вопросу.

Говоря ребенку о любви, следует проявлять еще и уважение. Иначе слова останутся только словами, в которые ребёнок не будет верить. Проявления искренней любви — это то, что всегда нужно каждому человеку и

то, что помогает людям оставаться людьми, даже если это маленькие дети. Общаться с ребенком тяжело, но в то же время общение является привилегией. Дети замечают хитрость и ложь, поэтому не стоит применять их: дети намного умнее, чем кажутся.

Дети не всегда ведут себя так, как нам хочется. Важно понять, что именно в общении нужно изменить, чтобы сделать его продуктивным. Нам может не нравится поведение ребенка, но важно принимать его как личность и уметь отделять особенности ребенка от его поступков.

Литература

1. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб.: Речь, 2008. С.336 .

2. Рубцов В.В. Психология образования в интересах детей / Психолого-педагогические исследования 2017. Том 9. № 3. С. 2–18.

3. Смирнова С.В. Уроки воспитания: многомерное воспитание и развитие личности обучающихся в контексте стратегически значимых тенденций отечественного образования // Организация воспитательной работы в школе. – 2018. - № 6. – с. 14 – 127.

4. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Вестник практической психологии образования. - №1(26) январь—март 2011 – С. 45-54