

ВЫЗОВЫ И РИСКИ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА

Князев М.А.

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Воронежской области, г. Воронеж «Воронежский
экономико-правовой институт»

(АНОО ВО «ВЭПИ»)

В современном обществе существует обостренная необходимость в изучении вызовов и рисков, с которыми сталкиваются дети в век информационных технологий и быстро меняющихся социальных условий. Процесс роста и развития ребенка подвержен влиянию многообразных факторов, включающих как позитивные, так и негативные аспекты. В данном контексте, современное детство становится особенно интересным объектом для научных исследований в области психологии.

Вызовы и риски современного детства отражаются на всестороннем развитии личности ребёнка. В модернизированном обществе наблюдается резкое увеличение сферы влияния медиа, и у детей возникает более частый и массированный доступ к информации, которая может значительно повлиять на их психологическое, эмоциональное и социальное благополучие.

С другой стороны, современные дети сталкиваются с рядом новых рискованных ситуаций, вызванных развитием сетевого пространства и социальных медиа. Онлайн-буллинг и влияние негативного контента на самооощущение и формирование социальной идентичности — лишь несколько примеров сложившихся тенденций. Этот контекст требует особого внимания и научного исследования с целью выработки эффективных стратегий поддержки и защиты детей.

В данной статье предлагается более углубленно изучить вызовы и риски современного детства в контексте психологического анализа. С помощью последних достижений в области психологических исследований мы сможем лучше понять влияние современных тенденций на детей, выработать

эффективные механизмы поддержки и защиты и способствовать формированию здоровой и успешной личности в современном обществе.

Мы начнём рассматривать проблематику с современных вызовов, возникающих на протяжении детства. Первый вызов – формирование личности в неполной семье. По статистике на 30.01.23 процентное соотношение следующее:

61,5%, или 9,55 млн, — дети с двумя родителями.

31,3%, или 4,85 млн семей, — одинокие матери с детьми.

7,3%, или 1,13 млн, — одинокие отцы с детьми.

Больше всего неполных семей — в Москве и Петербурге: 54,2 и 51,5% соответственно. И именно в столицах, а также в Подмосковье, Ленинградской и Калужской областях зафиксирована максимальная доля отцов-одиночек: более 10% от числа всех семей с детьми. Меньше всего отцов-одиночек — на Алтае: 2,7%. В Курганской области и Алтайском крае — по 3,5%.

Данные показатели являются значительными, а для подрастающего ребёнка это означает:

1) С большой долей, у ребёнка будет отсутствовать благополучие, рост в условиях нехватки пищевых и материальных ресурсов. А также ресурсов на самоактуализацию и развитие ребёнка. (Чурилова Е.В., 2015»).

Отсутствие благополучия материального ведёт к:

- Формированию неустойчивой психики
- Преобладанию депрессивных состояний
- Асоциальности
- Вступление в неформальные группировки
- Формированию вредных привычек (Алкоголь, наркотики, азартные игры, курение и т.д.).

(По данным СК, 22% из несовершеннолетних преступников – из неполной семьи, только у 8% оба или единственный родитель безработные, у 4% родители или родственники имели судимость. 6% подростков находились

во время преступления в состоянии алкогольного опьянения. Есть даже те, кто совершил преступление вместе со взрослым членом семьи).

2) В составе неполной семьи у ребёнка отсутствует мужское или женское воспитание, что бросает вызов ребёнку во взаимодействии с сверстниками, учителями или же другими людьми противоположного пола. Отсутствие знаний и моделей половых ролей заставляет ребёнка самостоятельно искать информацию извне. Рядом с этой проблемой находится половое воспитание. Вопрос формирования гендерной идентичности подростка в неполной семье также актуализируется. Гендерная неконформность, трансвестизм, транссексуальность и прочие биологические отклонения могут быть спровоцированы на фоне семейной неполноты.

3) Тяжесть в поиске и построении семейных отношений с противоположным полом. Из-за отсутствия модели полноценной семьи, часто дети, которые росли без одного родителя не знают, как сохранить отношения и поддерживать их, т.к. на протяжении детства не было модели, с которой можно было бы брать пример.

Отдельным списком можно указать те проблемы, которые могут потенциально возникнуть:

1) Отсутствие одного из родителей может вызывать чувство неполноценности и неуверенности у ребенка.

2) Ребенок может испытывать эмоциональную нестабильность, так как ему не хватает поддержки и любви от обоих родителей.

3) Проблемы с самооценкой и самоидентификацией могут возникнуть из-за отсутствия образца обоих родителей.

4) Отсутствие близких отношений с одним из родителей может привести к проблемам с общением и установлением эмоциональной связи с другими людьми.

5) Ребенок может испытывать чувство вины и ответственности за разрыв семьи, особенно если считает, что виноват в этом.

б) Экономические трудности могут возникнуть в неполной семье, что может требовать от ребенка более ранней самостоятельности и принятия ответственности за свои нужды.

7) Отсутствие родительского примера может затруднить развитие навыков воспитания и образца для будущих отношений.

8) Ребенок может чувствовать себя более уязвимым и неуверенным в своем будущем, особенно если наблюдает неудачи в отношениях своих родителей.

Отойдя от темы семьи, хочется осветить проблему доступности современных технологий, и их влияние на развитие ребёнка. Во-первых, мировая конкуренция за потребителя старается снизить стоимость своего устройства до минимума и найти покупателя, благодаря чему, с раннего детства у ребёнка может появиться устройство выхода в сеть. Само устройство без сети, не вызовет у ребёнка интерес, но при его появлении возникает ряд рисков. Во-вторых, помимо дешевизны устройства, многие места или здания оборудованы бесплатной точкой доступа в сеть, что позволяет почти без проблем пользоваться благами взрослого человека. К ряду проблем доступности информации из интернета можно отнести:

– Исследование Pediatrics показало, что дети, которые проводят более 2 часов в день перед экранами (смартфоны, телевизоры, планшеты), имеют высокий риск развития проблем с поведением, включая преждевременное начало сексуальной активности и употребление наркотиков.

– Увеличение риска избирательного отношения к информации: согласно исследованию American Psychological Association, доступность информации в сети может привести к формированию у детей и подростков искаженного восприятия реальности и убежденность в существовании фейковых новостей. Это может негативно сказаться на их способности анализировать и критически мыслить.

– Риск интернет-зависимости: опрос C.S. Mott Children's Hospital National Poll показал, что 15% родителей заявили, что их дети испытывают

проблемы с контролем времени, проведенного в интернете. Интернет-зависимость может привести к психологическим и социальным проблемам, включая ухудшение качества сна, сокращение времени, проведенного на социальных взаимодействиях в реальном мире и снижение успеваемости в школе.

– Риск кибербуллинга: исследование Centers for Disease Control and Prevention показало, что более 15% детей сталкиваются с кибербуллингом. Дети, подвергающиеся кибербуллингу, часто испытывают депрессию, тревожность и снижение самооценки. Они также могут стать жертвами физического насилия.

– Риск снижения физической активности: в силу доступности развлечений в сети, дети могут уделять меньше времени физическим упражнениям, что может привести к ожирению и ряду здоровотворных проблем, таких как диабет и сердечно-сосудистые заболевания. Согласно данным Organización Mundial de la Salud, почти 80% подростков не соблюдают нормы физической активности.

– Риск ухудшения качества сна: многие дети используют мобильные устройства непосредственно перед сном, что может привести к проблемам с засыпанием и качеством сна. По данным National Sleep Foundation, более 90% подростков сообщают о том, что они располагают смартфон рядом с кроватью, что негативно сказывается на их сне и общем здоровье.

Помимо отмеченного, существует ряд проблем, которые может вызывать отсутствие доступа в интернет:

– Отсутствие доступа к интернету: согласно отчету ЮНИСЕФ, в мире около 346 миллионов детей (почти каждый четвертый) не имеет доступа к интернету.

– Ограниченный доступ к образовательным материалам: по данным UNESCO, 63 миллиона детей в возрасте от 6 до 11 лет не имеют доступа к образовательным ресурсам в интернете.

– Риск попыток исключить ребенка из образовательного процесса: в некоторых случаях, из-за ограничения доступа к интернету, дети могут быть отделены от своих сверстников и учителей, что может повлечь проблемы адаптации в образовательной среде.

– Конфликт с принципом свободы выражения и правом на информацию: в ряде стран доступ к интернету и информации в сети контролируется или ограничивается правительством, что может противоречить международным нормам прав человека.

– Риск негативного влияния и избирательности информации: дети могут быть подвержены информации неподходящего содержания или фейковым новостям из-за отсутствия или ограничения доступа к качественным образовательным ресурсам.

В заключении хочется отметить, что описанные выше вызовы и риски современного детства вполне решаемы. Создавая сообщества, направленные на помощь детям, можно поддерживать их в процессе взросления, начиная с детского сада. Для решения проблемы неполных семей и проблем доступа в интернет, можно предложить следующее решение:

– Создание поддерживающей среды для неполных семей.

– Участие государства: проведение программ обучения и консультаций для родителей неполных семей, где они смогут получить информацию о воспитании детей, решении возникающих проблем и поддержке в ситуациях эмоционального стресса. А также программ обучения и консультаций для самого ребёнка.

– Создание клубов или групп поддержки для семей, где дети из неполных семей смогут общаться и делиться своими переживаниями с другими детьми, находящимися в похожих ситуациях.

– Организация кураторской работы в школах: каждому ученику из неполной семьи назначается преподаватель-куратор, который помогает ребенку в адаптации, следит за его успеваемостью и эмоциональным состоянием.

– Организация специальных мероприятий, лекций или семинаров, на которые могут приходить дети и взрослые без возможности доступа в сеть, для получения новой информации и обучения.

– Поддержка создания офлайн проектов и инициатив в области образования и культуры, где дети и взрослые смогут участвовать и развиваться без необходимости доступа к интернету.

И самое главное предложение, в решении данной проблемы — это решение до её наступления. Необходимо повысить доступность психологической помощи для взрослых, для молодых пар и молодых семей. Оказав психологическую помощь с самого начала, сделав психологическое знание доступней – семьям станет проще воспитывать своих детей. Научив родителей адаптироваться в воспитании, стать компетентней и возвысить ценность «семьи», повысить стрессоустойчивость – важная задача психологов на сегодняшний день. Благодаря хорошему воспитанию, вниманию родителей мы сможем снизить вызовы и риски у современного детства.

Литература

1. Опрос C.S. Mott Children's Hospital National Poll on Children's Health [Электронный ресурс]. 2021. URL: <https://mottpoll.org/reports/sharing-too-soon-children-and-social-media-apps>
2. Чурилова Е. В. Состав и благосостояние неполных семей в России // Социологические исследования. 2015. № 3. С. 78-81
3. National Sleep Foundation [Электронный ресурс] 2021. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ajmg.b.32840>.
4. Oliver Ramos-Álvarez, Ana Vieites Lois, Víctor Arufe-Giráldez. Levels of physical activity in childhood. Analysis of Family influence, gender, type of school and place of residence. [Электронный ресурс]. URL: <https://esp.apacsci.com/index.php/esp/article/view/1815>