

# **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Васильева Н. В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6», г. Лиски, Воронежская область

Технологии взаимодействия с родителями в дошкольном образовании играют важную роль в успешном развитии ребенка. Например, кейс- и коуч-технологии помогают педагогам лучше понимать потребности и возможности семей, а родителям – получать необходимую информацию и поддержку.

Кейс-технологии представляют собой инновационный подход к организации сотрудничества с родительской общественностью. Этот метод позволяет активизировать потенциал родителей, повысить их мотивацию к участию в образовательном процессе и обеспечить качественное взаимодействие между всеми участниками.

Кейс-технологии используются для решения различных задач. Например, они могут помочь в диагностике проблем в семье, в разработке рекомендаций по их решению, а также в обучении родителей различным методам взаимодействия с детьми.

## **Основные этапы работы с кейсами:**

1. Формирование кейса. Это может быть реальная ситуация из жизни семьи или искусственно созданная ситуация.
2. Обсуждение кейса с родителями. Родители анализируют ситуацию, выявляют проблемы и предлагают свои варианты их решения.
3. Оценка предложенных решений. Педагог обсуждает с родителями предложенные ими решения и выбирают наиболее оптимальное.
4. Реализация принятого решения. Родители вместе с педагогом разрабатывают план действий по решению проблемы, и затем реализуют его.

5. Оценка результатов. После реализации плана родители и педагог оценивают результаты, анализируют полученные данные и делают выводы о том, насколько эффективно было принятое решение.

В работе с родителями используются кейсы, связанные с различными аспектами воспитания и развития детей. Например, это могут быть ситуации, связанные с поведенческими проблемами ребенка, вопросами семейного воспитания и т.д.

Примеры кейсов.

Кейс: «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду?»

Ситуация: Ребенок впервые пришел в детский сад и испытывает трудности с адаптацией.

Решение: Родителям и воспитателям следует создать условия для комфортной адаптации ребенка, помогать ему в знакомстве с новыми условиями и людьми, поощрять его инициативу и самостоятельность.

Кейс: «Конфликты между детьми в группе детского сада».

Ситуация: В группе детского сада часто возникают конфликты между детьми.

Решение: Воспитателю следует провести беседу с детьми, выяснить причины конфликтов и помочь детям найти компромиссное решение. Также можно использовать игровые методы для обучения детей навыкам общения и разрешения конфликтов.

Кейс: «Родители не интересуются жизнью ребенка в детском саду».

Ситуация: Родители не интересуются успехами своего ребенка в детском саду, не посещают родительские собрания и не участвуют в жизни группы.

Решение: Воспитателю следует установить контакт с родителями, рассказать им о достижениях ребенка и предложить помощь в решении возникающих проблем. Возможно, потребуется привлечь психолога или социального педагога для работы с семьей.

Кейс-технология может использоваться как индивидуально, так и в группе. В первом случае педагог работает с одним родителем, помогая ему

решить конкретную проблему. Во втором случае группа родителей обсуждает различные ситуации и ищет пути их решения.

Важно отметить, что кейс-технология требует от педагога высокого уровня профессионализма и умения работать с людьми. Педагог должен уметь слушать и задавать вопросы, чтобы помочь родителям разобраться в своих проблемах.

Кейс-технологии способствуют развитию критического мышления у родителей, помогают им научиться анализировать ситуации и принимать взвешенные решения. Кроме того, работа с кейсами может стать основой для обмена опытом между родителями, что способствует созданию дружественной и поддерживающей атмосферы в образовательном учреждении.

Также одним из современных и эффективных инструментов во взаимодействии с родителями в дошкольных образовательных организациях является коуч-технология. Коуч-технология основана на принципах сотрудничества, уважения и активного участия всех участников образовательного процесса. Она позволяет создать условия для саморазвития и самообучения, а также помогает определить конкретные цели и пути их достижения.

Основные принципы коуч-технологии в работе с родителями:

1. Уважение к родителям и признание их права на выбор и самостоятельное решение вопросов, связанных с образованием и развитием их детей.
2. Создание комфортной и доверительной атмосферы в процессе взаимодействия с родителями.
3. Индивидуальный подход к каждому родителю с учетом его потребностей, интересов и возможностей.
4. Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместное участие в мероприятиях, направленных на развитие детей.

Примером коуч-взаимодействия с родителями может быть:

1. Проведение групповых коуч-сессий для родителей, где обсуждаются актуальные вопросы и проблемы, связанные с воспитанием и образованием детей в ДОУ.
2. Организация индивидуальных коуч-консультаций для родителей, которые хотят получить помощь в решении конкретных проблем, связанных с развитием ребенка.
3. Проведение тренингов и мастер-классов по различным темам, например, как эффективно общаться с ребенком, как развивать его навыки и способности, как помочь ему адаптироваться в коллективе и т. д.
4. Вовлечение родителей в участие в образовательных проектах и мероприятиях, таких как творческие мастерские, спортивные соревнования, тематические праздники и т. п.
5. Создание информационных материалов и ресурсов для родителей, включая статьи, видео, электронные книги и другие материалы, которые помогут им лучше понять, как работает коуч-технология и как ее использовать для достижения своих целей в образовании и развитии ребенка.

В заключение, важно помнить, что технологии – это только инструмент, а успех взаимодействия зависит от того, как они используются. Поэтому важно подходить к выбору технологий осознанно и учитывать потребности и возможности каждой конкретной семьи.

#### Литература

1. Будже Т. Как с помощью кейсов научить воспитателей решать образовательные ситуации/ Справочник старшего воспитателя (электронная версия). – 2017. – №12.
2. Лебедев П. В. Использование кейсов и кейс-метода в образовательном процессе: [учебное пособие] / П. В. Лебедев. – Москва: НГПК, 2017. – 112 с.
3. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.