

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Зубарева Г.Н., Кравчук О.Н.

МКОУ «Мосальская ООШ имени кавалера ордена Мужества Пузикова Д.В.»
Воронежская область, Каширский район

«Все нам, конечно же, знакомы

Прекрасные и верные слова:

«Семья – она всему основа,

Семья есть жизнь,

Опора, сила, красота!».

(Слова авторов статьи).

Важной задачей является взаимодействие школы, семьи, всех участников учебно–воспитательного процесса, духовно – нравственного воспитания, основ формирования здорового образа жизни.

Неразрывная духовная связь со своей семьей, со своей Родиной; с любимыми и близкими людьми, с природой; с дорогими сердцу родными просторами и малой и большой Родиной – вот то, что вызывает чувство гордости и патриотизма; уважения и любви.

Внутренний мир человека как бы окружает «воздух современности, воздух времени, воздух эпох».

Успешное решение задач и вопросов обучения и воспитания возможно при условии взаимодействия семьи и школы; сотрудничества коллективов семьи и школы; взаимного уважения, доверия.

Одной из главных задач является: взаимодействия семьи и школы; обеспечение результативно - качественного образования; воспитание культуры поведения и духовно – нравственных ценностей.

Можно вывести так называемые «золотые правила» эффективного взаимодействия семьи, школы, общества. Ведь, если обратиться к историко – литературным сведениям, то можно увидеть, что общество – это и есть люди, объединенные общей жизнью и деятельностью в одном государстве. Семья, как известно, есть ячейка этого общества. Школа – это основа основ в формировании и становлении грамотных и нравственно – развитых членов общества. Вывод: необходимо тесное сотрудничество, взаимоуважение и понимание.

Итак, очень важно сформировать у родителей правильные представления о своей роли в воспитании ребенка; принимать активное участие в учебно – воспитательном процессе, сотрудничать, проявлять заинтересованность.

Важно и формирование психолого-педагогической культуры; и формирование и воспитание социально – психологического климата: семья – ребенок – педагог – коллектив – взаимопонимание – уважение – психолого – педагогическая безопасность – зона успешности и комфорта в достижении поставленных целей и задач.

Необходимо освоение преподавателями форм и способов изучения семьи; ведение диалоговых форм взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками учебно – воспитательного процесса.

Яркий пример для ребенка – это его родители, родные, то есть все семейное окружение; это и друзья; это учителя и классный коллектив; это общество в целом. Из мельчайших жизненных примеров и картиночек складывается картина восприятия мира, себя в этом мире; осознание своей значимости, ценности, индивидуальности и неповторимости. На этих этапах формирования личности самым главным является правильное и четкое формирование всех аспектов духовно – нравственной, учебной и воспитательной задач. Вопросы семейного воспитания рассматривали в своей педагогической деятельности многие великие педагоги и психологи. Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский, И.Г.Песталоцци и многие другие. А вспомним замечательных поэтов и писателей. Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, А.С.Пушкин, М.М.Пришвин и другие, также в своих произведениях закладывали глубочайший смысл семейных ценностей и добрых взаимоотношений. Так, например, произведение «Моя Родина» (Из воспоминаний детства) Михаила Михайловича Пришвина: здесь и нежные, добрые воспоминания о маме, о семье, и уклад жизни, и труд, и уют и чистота родного дома, и забота о близких, и уважение, бережное отношение к прелестям родной природы.

И, конечно же, все помнят эти замечательные слова М.М.Пришвина: « Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину».

На рубеже IX и XX веков появляется идея взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания ребенка. Наряду с вопросами семейного воспитания и просвещения родителей поднимается проблема связи школы с родителями. А.С. Макаренко говорил о создании именно коллектива воспитателей,

включая в него и родителей, о наличии единой воспитательной стратегии, согласованности воздействий. Большое значение уделяется вопросам трудового воспитания.

С.Т. Шацкий сформулировал методологические подходы к организации взаимодействия школы и окружающей среды, частью которой является семья школьника, сам обучающийся.

Так, например, у Михаила Васильевича Исаковского есть замечательное стихотворение.

Дуб.

Развесистый дуб на холме зеленеет,

Раскинувши ветви широко,

И в землю родную своими корнями

Он входит глубоко – глубоко.

И пусть над вершиной проносятся тучи,

Пусть ветры над ним завывают, -

Он держится крепко за землю родную,

И бури его не сломают.

Посмотрите внимательно, вчитайтесь, вдумайтесь...

Здесь все: и любовь к своей семье, своему роду, своему Древу Жизни; и формирование чувства патриотизма и чувства преданности родному краю, родной земле; здесь и формирование богатого внутреннего мира человека.

Проблемы и вопросы организации взаимодействия школы и семьи находят свое разрешение в рамках системного, системно - деятельностного и комплексного подходов. Сотрудничество педагогов и родителей дает возможность лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций и сторон, узнать его в разных ситуациях, а значит помочь друг другу в понимании его индивидуальных особенностей, в преодолении негативных поступков и поведения, способствует формированию ценных жизненных позиций.

Важной задачей как раз – таки и является формирование успешного взаимодействия школы и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи и школы; формирование комфортных психолого – педагогических условий для качественного взаимодействия школы, семьи, общества.

Здесь важно все: и роль семьи в формировании личности ребенка; и учет индивидуальных особенностей характера; и эффективность форм и методов грамотного психолого- педагогического взаимодействия.

Ведь, успешность воспитания и обучения детей зависит не только от воспитательного потенциала школы, но и от уровня развития воспитательного потенциала семьи. Чем успешнее работа школы в направлении повышения воспитательного потенциала семьи, тем выше эффективность воспитания подрастающего поколения.

Возможно использование таких методов, как: практико - теоретический анализ педагогической и что немало важно, художественной литературы; изучение нормативных документов; изучение педагогического опыта, обмен опытом эффективных форм работы; системно – исследовательские методы; методы наблюдения; сравнения и сопоставления; вербальные и невербальные корректные технологии; конкретизация, систематизация, последовательность; моделирование и дифференциация; профилактические и тематические беседы; вопросно–ответная форма; анкетирование; тестирование; диагностирование и многое другое.

Семья – это одна из основных ценностей, признаваемых обществом во все времена, во все века и эпохи развития нашего общества. Данная ценность является неизменной. Она никогда не утратит своей значимости и необходимости.

Важна теория семейного воспитания П. Ф. Лесгафта. Здесь прослеживается и история гуманизма; и история патриотизма; и история любви и уважения к ребенку. Настоящая забота о ребенке требует изучения его психических и физических, и индивидуальных особенностей.

П. Ф. Каптерев в своей работе «Энциклопедия семейного воспитания и обучения» постарался дать ответы на весьма актуальные и в наши дни вопросы: чему и как следует учить маленьких детей в семье до их поступления в общеобразовательную школу.

Среди педагогических проблем, которые освещал А.С.Макаренко, особое место занимает теория семейного воспитания. Он строит ее в соответствии с главной идеей своего педагогического мировоззрения - о воспитательной роли коллектива.

Уважение к родителям и уважение детей родителями – вот основа доброжелательных и эффективных отношений.

В основе семейного воспитания, по Е.А.Аркину, должен лежать личностный подход. Он писал, что врач в своей деятельности руководствуется основным правилом медицины: лечат не болезнь, а больного, так как одной и той же болезнью каждый болеет по-своему, и каждый больной нуждается в особых средствах и методах лечения.

Е. А. Аркин справедливо утверждал, что ребенок сам по себе не готовится к будущей жизни, а живет настоящим. При этом ребенок — "существо активное, и свою активность он жаждет проявить в действии", в

деятельности. Организация жизнедеятельности ребенка в семье рассматривается Е. А. Аркиным как основа системы семейного воспитания.

От семьи зависит, как ребенок будет воспринимать этот мир: Семья – это источник формирования нравственной культуры ребенка, его социальных установок.

Доказано, что семья оказывает огромное влияние на эмоциональное, духовное, физические развитие ребенка, в том числе на развитие его личности. Таким образом, современная наука располагает данными о том, что семья - первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека.

Взаимодействие школы и семьи должно быть индивидуальными, и поэтому педагог должен действовать в каждом конкретном случае корректно, грамотно.

Прежде всего, та семейная атмосфера, когда каждый из родителей и членов семьи понимает свою ответственность за воспитание детей. Условия правильного семейного воспитания - рационально организованный быт, режим жизни в семье, доверие и уважение, сочетание труда и отдыха, здоровое питание, здоровый образ жизни и многое другое.

Совместная работа педагогов и родителей - это совместная деятельность, направленная на гуманизацию воспитательной среды, выработку общей стратегии деятельности школы, семьи, общества. Главный принцип такой деятельности – глубокое уважение и вера в личность.

Успех осуществления поставленных перед школой задач во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителями, детьми.

Целенаправленная работа по повышению педагогической культуры родителей - основа плодотворного сотрудничества педагогов и семьи в воспитании детей, оказывает серьезное влияние на формирование микроклимата.

Так, например, К.Д.Ушинский отмечал: «Какое это могучее педагогическое средство – хоровое чтение!». К.Д.Ушинский о художественном образовании: «Дать человеку деятельность, которая бы наполнила его душу и могла бы наполнять ее вечно, - вот истинная цель воспитания, цель живая, потому что цель – это сама жизнь». К. Д. Ушинский. «Искусство воспитания, – писал он, – имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически и практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, то есть навык, но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания...».

Педагогическое корректное корректирование семейного воспитания, именно той его стороны, которая касается, прежде всего, отношения к ребенку, а далее режима жизни и деятельности ребенка.

Практическая и эффективная совместная деятельность детей и родителей; детей, родителей, учителей. Это и познавательные беседы, и диспуты, и тематические классные часы, и много другое. Каждый должен себя почувствовать нужным и важным для образовательного процесса; стараться побудить взрослых к развитию своих родительских навыков и умений. Здесь эффективна согласованность действий всех специалистов школы.

Как верно отметил К.Д.Ушинский: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Семья — основа основ, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Она дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – СПб.: «Питер», 2011.
2. В.Я.Коровина, Т.Ф.Курдюмова, И.С.Збарский, Москва, «Просвещение», 1983г., с.321.
3. Дмитриева И.К. Педагогика. – М.: Феникс, 2007.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Владос, 2010.
5. Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы/Н.И. Москвина// Классный руководитель, 2005. - №5.