

ПРАКТИКА ПО СОЗДАНИЮ И РАБОТЫ ПОС В ДОУ

Савина Светлана Юрьевна, заведующий
Звонарёва Елена Юрьевна, педагог-психолог
Вахитова Лариса Валентиновна, старший воспитатель.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «центр развития ребенка – детский сад № 128» г. Воронеж

Проблема, актуальность:

Критерием успеха воспитанников выступают абсолютные рекорды – с «приставкой» «лучший», а не индивидуальная динамика развития.

Проблема связана со всеми участниками образовательных отношений. У педагогов, а коллектив ДОУ педагоги со стажем имеется профессиональное выгорание, соответственно отсутствует желание менять ситуацию.

Родители воспитывают в своих детях «синдром отличника», не осознавая того, что не достаточно уметь как можно больше читать и писать, посещать больше кружков, тем самым воспитывая в детях конфликтность, самоуверенность, не умение решать проблемные ситуации.

Данная проблема влияет на образовательный процесс. Поэтому органичной организационной средой, создающей условия для того, чтобы в детском саду прижились новые способы организации образовательной деятельности детей, поддерживающей их когнитивное развитие, становится среда совместного профессионального развития педагогов. Главная составляющая такой среды — активная профессиональная коммуникация и совместное педагогическое исследование, осуществляемые в рамках профессиональных обучающихся сообществ (далее - ПОС). ПОС фокусируются на образовательных результатах, индикаторах образовательных успехов и лучших практиках. Цель ПОС — помочь всем членам команды лучше справляться с возникающими профессиональными проблемами и задачами через групповое или индивидуальное исследование, ход и результаты которого обсуждаются всей командой. Итогом такой совместной работы должно стать улучшение образовательных результатов воспитанников.

Цель: организация ПОС с целью организации среды для возможности удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки.

Задачи ПОС:

Педагоги:

1. Уменьшить количество педагогов с профессиональным выгоранием.
2. Увеличить количество совместных мероприятий с родителями.

Дети:

1. Уменьшить количество конфликтных ситуаций.
2. Увеличить коммуникабельность.

Родители:

3. Увеличить активность родителей как участников образовательных отношений.

| № п/п | Форма | Тема | Ответственный | Инструменты | Результат | Ссылка на видео |
|-------|--|--|--------------------------------|---|---|---|
| 1 | Семинар | «Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы.» | Наставник – заведующий ДОУ | "Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы" - учебное пособие. | - У педагогов появилась заинтересованность и желание участвовать в реализации программы по УМК «Социально-эмоциональное развитие». - Создана страница на сайте ДОУ, где сообщества в Вк, где размещается обучающая информация, информация о ходе реализации проекта. | https://vk.com/clip-211854643_456239211 |
| 2 | Тренинг: | "Как научиться оптимизму?" | Педагог-психолог | Селигман М. «Как научиться оптимизму: Измените взгляд на мир и свою жизнь». – М.:Альпина, 2013 | - У педагогов уменьшилось чувство тревоги, повысилась стрессоустойчивость. | |
| 3 | ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОУ с использованием инструментов мониторинга на платформе | | | | | |
| 4 | Мастер-класс | «УМК "Социально-эмоциональное развитие детей» | Старший воспитатель (член ПОС) | УМК "Социально-эмоциональное развитие детей» | - Увеличилась грамотность педагогов по использованию УМК «Социально-эмоциональное развитие» | https://vk.com/clip-211854643_456239217 |
| 5 | Круглый стол | «Новая среда «Как менять образовательное пространство детского сада» | Наставник, Член ПОС | Новая среда : Как менять образовательное пространство школ и детских садов / Е. В. Иванова, И. А. Виноградова, Е. М. Барсукова. — М. : Альпина ПРО, 2022. — 188 с.) | - Создана дорожная карта по итогам обследования ДОУ. - Педагоги начали реализацию УМК «Социально-эмоциональное развитие». | |
| 6 | Тренинг | «Путеводитель для современной семьи». | Член ПОС | Дуэк К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, | - Возможны внесение изменений в педагогические проекты. - Улучшится качество общения участников образовательных отношений. | |

| | | | | | | |
|---|---------|--|----------|--|--|--|
| | | | | 2017.Онлайн-курс "Семья на эмоциях - как понять своего ребенка" | | |
| 7 | Семинар | КУБРИК: пространственное решение для создания лично- развивающей образовательной среды | Член ПОС | КУБРИК: инструкция по применению - пособие. | | |

На протяжении проведения практики вести фото и видео-фиксацию, информацию о ходе реализации практики размещать в группе в Вк.

Результаты:

Педагоги:

1. 97% педагогов старших групп заинтересовались в проведении занятий по социально-эмоциональному развитию и начали их проводить.

2. Увеличилось количество совместных мероприятий с родителями (проведены вводные родительские собрания с родителями воспитанников старших групп).

Дети:

1. Уменьшилось количество конфликтных ситуаций у детей, так как прошли первые занятия по УМК «Социально-эмоциональное развитие».

2. Увеличилась коммуникабельность, так как воспитанники стали общаться на темы проведенных занятий по эмоциям.

Родители:

1. 97% родителей заинтересовались данной темой, показали желаний прийти на мастер-классы, тренинги.

Эффект – данная практика **ОЧЕНЬ** заинтересовала и педагогов и родителей, практика не окончена, она продолжается, но результат уже виден.

Таким образом, анализируя представленные количественные показатели работы, можно сказать, что создание наставником ПОС в ДОУ дает свои плоды в решении задачи по организации среды для возможности удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки .

Данный материал рекомендуется педагогам дошкольных образовательных организаций.