

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ВОПРОСАХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Кравцова Ю. В.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г. Ф. Морозова»
с.Слобода Бобровского района Воронежской области

Профориентация в настоящее время диктует новые условия взаимодействия образовательных организаций и семей обучающихся по направлению создания их интересов в вопросах выбора профессии.

Затруднения в выборе профессии обусловлены тем, что, профессий и специальностей очень много, а также тем, что людям присущи устойчивые индивидуально-личностные особенности. Работа по профориентации обучающихся очень важна, ее грамотное осуществление и совершенствование должно отвечать как текущим, так и долгосрочным перспективам развития нашей страны.

Профессиональная ориентация молодежи является в настоящее время одной из центральных задач, стоящих перед системой народного образования и семьей. Это обусловлено совершенствованием ряда социально-экономических явлений: изменением социального и хозяйственного механизма, усилением роли человеческого фактора, развитием науки и техники, автоматизацией производства, внедрением новых технологических процессов, научной организацией труда, укреплением материально-технической базы и др. (Водзинский В. В., 1969). Профессиональная ориентация рассматривается сегодня как сложная динамическая социально-педагогическая система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии. Она призвана учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах народного хозяйства. Эффективная профессиональная ориентация —

одно из средств повышения производительности труда и сокращения текучести кадров.

Задача профессиональной ориентации — вооружить учащихся современными знаниями о системе народного хозяйства, основах современного производства, массовых профессиях, правилах выбора профессии, ее социальных, экономических, нравственных, психологических, медицинских аспектах; сформировать общественно - значимые мотивы выбора профессии, интересы, склонности, способности в процессе активного включения учащихся в различные виды деятельности, максимально приближенной к профессиональной. Систему профессиональной ориентации подрастающего поколения необходимо рассматривать как комплекс мероприятий, осуществляемых учебными заведениями, семьей и общественностью в тесной связи педагогики с политикой подготовки кадров, ставящих одной из главных задач воспитание сознательного отношения к труду. Исходя из воспитательных и прогностических концепций, структура профориентационной работы. В целом и ее компоненты в отдельности должны служить цели формирования всесторонне развитой личности.

Трудовые семейные династии рассматриваются как фактор формирования профессиональных намерений детей и подростков (Воловик В. И., 1973). Данный вопрос учеными и практиками характеризуется как важная часть всей системы профессиональной ориентации, способствующая решению проблемы подготовки, оптимального распределения и закрепления кадров, укрепления семейных связей между людьми.

Профессиональная ориентация молодежи с учетом развития преемственности в семейном труде, трудовых семенных династиях — это научно-практическая деятельность учебных заведений, семьи и общественности по подготовке молодежи к сознательному выбору профессии. Немалая роль в решении этого вопроса отводится учебным заведениям.

Для эффективного проведения профориентационной работы с учетом развития преемственности в семейном труде в условиях учебного заведения

следует четко представлять основу профориентации, ее структурные компоненты. Когда мы говорим о профессиональной ориентации как системе подготовки младшего, среднего или старшего учащегося к сознательному профессиональному самоопределению, то речь идет не только о системе целенаправленных мероприятий воспитательного характера, но и о комплексе определенных структурных компонентов, имеющих особое содержание, задачи и методы (Голомшток А. Е., 1979). Установлено, что в систему профессиональной ориентации входят следующие компоненты: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика и профессиональный подбор, профессиональное воспитание, социально-профессиональная - адаптация.

Главный смысл учебного процесса - это поиск истины при интерактивном взаимодействии преподавателя и обучающихся в целях просвещения и образования молодежи и подготовки ее к профессиональной деятельности в жизни. Крайне необходимо показать пути практического применения полученных знаний, дать ориентир обучающимся в направлении профессий, особенно являющихся дефицитными в современных реалиях. Вместе с тем расширить информацию о профессиях можно на практических занятиях, экскурсиях, просмотрах фильмов и других мероприятиях (Журавлев В. И., 1990). Профессиональную ориентацию в той или иной мере необходимо осуществлять при любой форме проведения учебных занятий, сочетая все оптимальные теоретические и практические методы, широко используя ту или другую дидактическую теорию. При отборе форм и методов профориентационной работы особое внимание следует обращать на использование средств, обеспечивающих активную позицию обучающихся. Это такие средства как дискуссии, беседы, рассказы, встречи, решение ситуативных производственных задач, изучение литературных источников, прослушивание звукозаписей, просмотр кинофильмов, изучение трудового пути профессионалов в производственных отраслях, родителей, изучение промышленной деятельности страны, города, района, села (Атутов П. Р., 1983).

Умелое использование массовых форм работы (урок, экскурсия, беседа) должно сочетаться с групповыми (занятия в кружках, научных объединениях) и индивидуальными (подготовка рефератов, сообщений о профессиях оформление альбомов, газет о профессиях, профессионалах - родителях и т. д.). Это обеспечивает четкость и результативность работы по профессиональной ориентации обучающихся.

Обсуждение проблем выбора профессии расширяет кругозор обучающихся о мире труда, тенденциях развития современного производства, требованиях народного хозяйства и перспективах того или иного профессионального пути. Профориентационная работа более эффективна, если она опирается на личный опыт учащихся, на опыт близких людей - родителей, родственников, друзей, ибо тесный контакт с ними обогащает знания обучающихся в этом вопросе и способствует воздействию не только на интеллектуальную, но и на профессиональную их склонность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атутов П. Р. Политехнический принцип обучения школьников. М., 1983. 192 с.
2. Водзинский В. В. О социальной обусловленности выбора профессии // Социальные проблемы труда и производства. М., 1969. С. 410 - 415
3. Воловик В. И. Преемственность поколений. М., 1973. 64 с.
4. Голомшток А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьников: Воспитательная концепция профессиональной ориентации. М., 1979. 160 с.
5. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990. 168 с.