

Технологии взаимодействия ДООУ и семьи

Клинева М.И., Невзорова Н.Н.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Борисоглебского городского округа Центр развития ребенка – детский сад № 18
г. Борисоглебск

Эта статья посвящена практическим аспектам взаимодействия семьи и системы образования, в ней также можно найти информацию о наиболее эффективных технологиях взаимодействия родителей и детей в дошкольных учреждениях. Существуют следующие ключевые слова: семья, родители, взаимодействие, технологии, образование и детский сад. По Закону об образовании, который был принят в Российской Федерации, и по Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении, одной из основных целей деятельности детского сада является взаимодействие с семьей для того, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка. Большинство авторов в педагогической литературе говорят о важности понятия «взаимодействие» в педагогической деятельности. К признакам «взаимодействия» авторы относят формирование и согласование целей, действий и методов, двунаправленные влияния, объединение усилий в образовательном процессе для гармоничного развития ребенка и его благополучия в микросреде, социуме и школе (Н.Ф. Родионова, И.А. Хоменко, В.А. Караковский, Н.И. Крупина, Л.И. Маленкова, Н.В. Бордовская и др.)

Семья - это первое образовательное учреждение для растущего ребенка. Здесь он учится проявлять любовь, терпение, радость и сопереживание. Без влияния семьи система образования теряет свой важный контекст. Именно в семейном окружении формируются эмоциональные и нравственные переживания, семья определяет степень и содержание социального и эмоционального развития ребенка. Поэтому родителям очень важно осознавать, что развитие личности - ребенка-это неслучайный процесс. В настоящее время роль семьи в процессе первичной социализации детей и их возможности

претерпели серьезные изменения. Педагоги отмечают снижение влияния семьи и изменение ее роли в воспитании детей. Современные родители сталкиваются со многими трудностями: нехваткой времени, отсутствием работы, недостатком знаний в области дошкольной педагогики и психологии. Именно педагоги дошкольных учреждений лучше всего знакомы проблемами маленьких детей и их воспитанием. Они заинтересованы в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка и участвуют в образовании вместе со своими родителями. Истинное воспитание дошкольников осуществляется под совместным влиянием семьи и дошкольных учреждений. Это взаимодействие обычно основывается на учителе, который показывает успехи, отличные качества и способности ребенка. Учителя и родители признаются равноправными партнерами в процессе образования. Мы считаем, что, только работая с родителями, можно добиться результатов в воспитании и образовании детей и обеспечить качественную подготовку к школе. В тоже время мы рассматриваем наши отношения как социальное партнерство и предлагаем, чтобы и детский сад, и семья в равной степени участвовали в воспитании ребенка.

Государственные образовательные учреждения могут подражать семьям в их способности обеспечивать своим детям психологическую безопасность, «эмоциональную поддержку», опору и безусловное непредвзятое принятие. У каждой семьи есть свой собственный образовательный потенциал, как большой, так и маленький. Результат семейного воспитания зависит от уровня педагогических способностей родителей, важной составляющей которых является педагогическая культура и педагогическая рефлексия. Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлекать их в жизнь детского сада. Работа с семьей - сложная задача, как организационная, так и психологическая, и образовательная. Чтобы осознать приоритеты домашнего воспитания, необходимо изменить отношения между семьей и детским садом. Новизна таких отношений определяется понятиями «взаимодействие» и «сотрудничество», которые предусматривают

взаимосвязанную совместную деятельность участников образовательного процесса, направленную на достижение общих и важных целей. Поэтому эффективное развитие ребенка невозможно без организации активного взаимодействия в системе «учитель - ребенок - родитель».

Современные образовательные технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Принципиально важным аспектом образовательных технологий является позиция ребенка в образовательном процессе и отношение к нему взрослых. Взаимодействие всех участников (детей, сотрудников, родителей) в открытом образовательном пространстве дошкольного образования основано на современных образовательных технологиях. Современные образовательные технологии являются необходимым условием успешного качественного взаимодействия МО и семейного центра в обучении и воспитании подрастающего поколения. Изучение и практическое применение различных образовательных технологий влияет на формирование педагогической направленности мышления и деятельности педагогов, их представлений о целостности педагогического образовательного процесса.

Беседы могут проводиться воспитателями индивидуально или в группах. В обоих случаях цель должна быть четко определена: что им нужно знать и что они могут сделать? Выступление должно быть кратким, значимым для родителей и подаваться таким образом, чтобы побудить собеседника говорить. Воспитатели детских садов могут не только говорить, но и слушать родителей, проявляя интерес и доброжелательность.

Следующая задача - консультационные центры. Обычно создается система консультирования либо индивидуального, либо для небольших групп родителей. Для участия в групповом консультировании приглашаются родители из разных групп с похожими проблемами или, наоборот, с успешным воспитанием (капризные дети, дети с выдающимися способностями к рисованию или музыке). Цель консультирования - дать родителям возможность

приобрести определенные знания, навыки и умения для решения своих проблем. Консультации могут проходить в разных формах (например, квалифицированная презентация эксперта с последующим обсуждением, дискуссия на основе документа, заранее прочитанного всеми приглашенными на консультацию, или практическое занятие, например, «Как научить ребенка стихам»). Родителям, особенно молодым, необходимо развивать практические навыки воспитания детей. Наши педагоги приглашают их на мастер-классы. Как читать книги, как рассматривать иллюстрации, как говорить о прочитанном, как готовить руки к письму, как двигать артикуляционным аппаратом и т. д. Организуются групповые и общие родительские ассоциации (для родителей всех учреждений). Общие собрания проводятся 2-3 раза в год. На них обсуждаются вопросы, связанные с новым учебным годом, результатами образовательной деятельности, вопросы физкультуры и летнего оздоровительного периода. Ежедневное общение переместилось в социальные сети, в частности, информационно - коммуникационную платформу «Сферум», а также на социальные страницы детского сада, где родители могут получать интересующую для них информацию. Эта инновационная форма деятельности сегодня особенно востребована. Она максимально вовлекает родителей в коллективный воспитательный процесс, активно участвуя в нем и реализуя совместными усилиями развитие своих детей.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему обеспечивает ребенка социальным опытом, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детский сад и дом могут дополнять и закалять друг друга. Это возможно только при объединении усилий и совместной работе.

Сотрудничество - это общение на «равных условиях», где никто не имеет прерогативы диктовать, контролировать или оценивать. Взаимодействие - это способ организации совместной деятельности на основе социальных представлений и с помощью общения. Основная цель всех форм и видов

взаимодействия ДООУ и семьи - формирование доверия между детьми, родителями и педагогами, объединение их в единую команду, совместное решение проблем и воспитание потребности в их совместном решении. Поэтому отношения между ДООУ и семьей должны строиться на сотрудничестве и взаимодействии, так как ДООУ открыто как внутрь, так и наружу. Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю образовательную деятельность в детском саду. Педагогам необходимо проводить различные формы работы, уделяя внимание развитию у родителей практических педагогических навыков (беседы и другие задания должны подкрепляться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т. д.). Необходимо постоянно расширять формы сотрудничества с семьей, использовать нетрадиционные методы в вопросах педагогического образования и воспитания родителей.

Именно сотрудничество между педагогами и родителями приносит реальную пользу в воспитании детей. Родители станут вашими коллегами-единомышленниками и сделают жизнь своих детей в детском саду ярче, разнообразнее и приятнее.

Литература

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Головина, Б. А. Методические подсказки по ФГОС ДО: книга для воспитателей / под ред. Б. А. Головина. — М.: «Издательские решения», 2015. – 255 с.
3. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.
4. Родионова В. А. Образование и семья: Взаимодействие социальных институтов в зеркале современных научных исследований // Семья XXI века: современные исследования. – Вып. 1. – СПб., 2006. – С. 102-106.
5. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции : метод, пособие для работников дошкольных образоват. учреждений / Л.В. Свирская. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.