

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Щербатых Н.Н.

МБОУ БГО СОШ №13, структурное подразделение детский сад

Борисоглебского городского округа

В толковом словаре дано следующее определение технологии – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. С точки зрения педагогической науки технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств. Также её можно трактовать как организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Для того чтобы педагогическая технология была применимой, она должна быть концептуальной, системной, управляемой, эффективной и воспроизводимой. Концептуальность подразумевает, что в основе технологии лежат определённые теоретические положения, она имеет под собой обоснование в какой-либо концепции. Требование системности означает то, что технология должна обладать всеми соответствующими признаками (логика, взаимосвязь частей, целостность). Управляемость обеспечивает возможность изменения методов и средств, «подстраивание» их под цели и задачи. Эффективные технологии – это «хорошо работающие», качественные, наименее затратные по ресурсам и в то же время помогающие достигать запланированных результатов инструменты.

За счёт воспроизводимости удачную технологию можно использовать многократно, решая задачи на разных этапах образования и воспитания и работая с различным контингентом.

Среди технологий, наиболее часто используемых в образовательном процессе ДОО, можно выделить: здоровьесберегающие, игровые, проектные, портфолио, моделирование, проблемное обучение, а также информационно-

коммуникационные технологии. Особое место занимает технология личностно-ориентированного обучения.

В настоящее время ИКТ приобретают всё большую популярность и используются для разных целей. Помимо работы с детьми (использование компьютерных игр для развития памяти, внимания, мышления; использование приложений для развития креативности и арт-терапии), в ДОО ИКТ используются для работы с воспитателями (создание блогов, сайтов учреждений, проведение онлайн-конференций, переписка) и родителями.

Взаимодействие с родителями воспитанников играет важную роль в работе дошкольного учреждения, поскольку именно дома дети закрепляют умения и навыки, полученные от педагогов и воспитателей, и именно родители должны обеспечивать им условия для успешного развития. В психолого-педагогической литературе находим работы многих авторов (Арнаутовой Е.П., Дубровой В.П., Зверевой О.Л., Корниенко Н.П., Марковой Т.А.), отражающие проблемы взаимодействия педагогов с родителями, которое не всегда является конструктивным по ряду причин. Одной из основных является невысокий общественный статус профессии воспитателя и педагога в обществе. С другой стороны – педагоги часто недооценивают роль родителей в воспитании детей и у них (впрочем, как и у оппонентов) отсутствует установка на сотрудничество. Камнем преткновения также является отличие ценностных ориентаций и ожиданий обеих взаимодействующих сторон.

Во ФГОС ДО прописывается необходимость обеспечения психолого-педагогической поддержки семей воспитанников и повышения компетентности родителей в вопросах образования и развития детей. В соответствии с этим дошкольные образовательные учреждения внедряют в свою деятельность различные инновационные средства и технологии, обеспечивающие повышение уровня знаний родителей. При этом для осуществления эффективного взаимодействия с семьями педагог должен обладать соответствующими компетенциями. Особое значение имеют навыки оказания психологической и методической поддержки, коммуникативные, а также умение осуществить

индивидуальный подход и т.п. Также имеет значение и уровень образования, для поддержания которого необходимо постоянное повышение квалификации (в том числе и в сфере ИКТ), изучение нормативно-правовой и методической документации, посещение профессиональных семинаров, вебинаров, круглых столов, обмен опытом с коллегами.

Одной из форм взаимодействия с родителями в ДОО является общение через сайт учреждения или персональную страницу группы. По мнению специалистов, данное нововведение не только вызывает «положительные эмоции у субъектов образования, но и позволяет компетентно решить целый комплекс психолого-педагогических проблем одновременно» [2]. Селезнева О.В. и Петухова М.Г. приводят результаты анкетирования родителей воспитанников, которые показывают их готовность к сетевому сотрудничеству и положительное отношение к созданию сайта группы [3]. Благодаря такому способу взаимодействия взрослые могут не только вовремя знакомиться с необходимой информацией, но и давать обратную связь (комментирование материалов, выражение благодарностей, замечания, обмен мнениями в чате). Немаловажную роль играет то, что за счёт организации подобного взаимодействия возрастает доля неформального, открытого общения родителей, педагогов, руководства учреждения, а также становятся очевидными потребности и запросы. Кроме того, воспитателям нет необходимости решать проблемы в ходе индивидуальных бесед с родителями (хотя полностью такой вид взаимодействия исключать не следует), а последние имеют возможность знакомиться с информацией в удобное время.

Воспитатели могут публиковать в группе какие-либо проблемные вопросы, а родители имеют возможность писать ответные комментарии. Дискуссии организуются в соответствующих разделах «Давайте обсудим», «Круглый стол для родителей и педагогов» и т.п. Тематика может быть различной – от значения режима дня для дошкольников до обсуждения проблем общения, развития самостоятельности детей и т.п. Мониторинг подобных сайтов и активности на них показывает, что 35% родителей регулярно посещают ресурс, читают новости, участвуют в обсуждениях [3].

На странице группы также могут быть размещены видео-материалы различного характера: записи мероприятий, обучающие ролики, социальные ролики, тестовые материалы, а также поздравления с различными праздниками. Материалы являются доступными только для членов группы, поскольку доступ на страницу осуществляется по индивидуальному логину и паролю.

Галушко И.Г., Галушко А.В., Демчук Е.Р. предлагают создавать онлайн-журнал для родителей, каждый номер которого посвящён определённой деятельности, предметной области. При этом, как отмечают авторы, «статьи могут писать не только воспитатели, но и родители, желающие поделиться своим мнением по поводу какого-либо определённого вида деятельности»[1]. Также они предлагают использовать интернет-коммуникацию для проведения собраний.

При очевидных достоинствах подобных технологий и взаимодействия, в ДОО может возникать ряд трудностей, обусловленных объективными причинами, связанными с недостаточным техническим оснащением, нехваткой программ обучающего и развивающего характера, некомпетентностью педагогов в данной сфере. Особую роль играет психологическая готовность всех субъектов образовательного процесса к взаимодействию и мотивация к сотрудничеству.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галушко И.Г., Галушко А.В., Демчук Е.Р. Ознакомление родителей с особенностями деятельности детей в ДОО на основе информационных компьютерных технологий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 8. – С. 1-6.
2. Петухова М.Г. Результаты пилотажного исследования в ДОО по проблеме использования педагогом web-сайта для сотрудничества с родителями // Вестник науки и образования, 2018. – № 3 (39). – С. 74-77.
3. Селезнева О.В., Петухова М.Г. Использование сайта группы во взаимодействии педагога группы с родителями воспитанников // Вестник науки и образования, 2018. – № 11(47) – С. 69-71.